

Рекомендации по совершенствованию отдельных вопросов осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного обучения

В Республике Башкортостан предпринимаются меры по совершенствованию организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

По результатам переходного периода наиболее актуальными проблемами являются качество образования в условиях дистанционного обучения и сохранение здоровья и безопасности участников образовательных отношений.

Установлено, что с введением различных форм дистанционного обучения значительно возросла нагрузка на обучающегося¹ общеобразовательной организации, на студента² профессиональной образовательной организации, работающих в режиме электронных кейсов, онлайн уроков.

Следует отметить, что при проведении урока в формате электронного кейса учителя (преподаватели) не всегда проводят предварительный хронометраж выполнения заданий на уроке, которые обучающийся делает, следуя ссылке на образовательный контент. Это приводит к несоблюдению продолжительности урока (30 минут), нарушению продолжительности перерывов между уроками, несоблюдение требований СанПиН к продолжительности непрерывного использования компьютера, стиранию четких границ между заданиями, выполняемыми в рамках урока, и домашними заданиями.

Учителя (преподаватели) в целях качественного усвоения учебного материала в ряде случаев задают домашние задания без учета требований СанПиН, предъявляемых к объему домашних заданий³, не соотносят заданные объемы с объемами, которые задают учителя (преподаватели) в этом же классе по другим учебным предметам. Отмечено, что кроме домашнего задания, зафиксированного в электронном журнале, некоторые учителя дают задания в чатах социальных сетей, то есть не официально.

¹ Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

² 3.2. Длительность работы с ПЭВМ во время учебных занятий:
- для обучающихся на первом курсе - не более 30 мин.;
- для обучающихся на втором и третьем курсах при сдвоенных занятиях: 30 мин. на первом часу и 30 мин. на втором с интервалом в работе на ВДТ ПЭВМ не менее 20 мин., включая перемену, объяснение учебного материала, опрос обучающихся и т.п.;

- для обучающихся третьего курса длительность учебных занятий с ВДТ или ПЭВМ допускается увеличить до 3 академических часов с суммарным временем непосредственной работы на ВДТ или ПЭВМ не более 50% от общего времени учебных занятий.

³ Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

В результате, обучающийся вынужден проводить значительную часть учебного дня за компьютером, планшетом или устройством мобильной связи до 7-8 часов в день.

При использовании электронных образовательных ресурсов, к которым на период ограничительных мероприятий открыт бесплатный доступ, учителями (преподавателями) допускаются случаи определения обучающимся видов заданий, предлагаемых такими электронными образовательными ресурсами на условиях их оплаты со стороны пользователя. Такое требование вызывает претензии со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и приводит к общему негативному восприятию дистанционного обучения.

Вместе с тем, учителя (преподаватели) при подготовке урока в целях повышения качества усвоения учебного материала используют контент нескольких (более двух) образовательных ресурсов, что увеличивает время подготовки урока, осложняет сам процесс подготовки качественного урока, приводит к усталости учителя (преподавателя) и невозможности разграничить рабочее и личное время учителя.

Кроме того, использование нескольких образовательных ресурсов затрудняет осуществление контроля учебного процесса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, создает сложности у самих обучающихся при подключении к следующему уроку, если учителя-предметники используют разные платформы и системы видеоконференцсвязи. На это уходит большая часть перерыва между уроками, в результате чего ребенок не успевает отдохнуть, переключиться, сменить вид деятельности. Это ведет к эмоциональному напряжению учеников и их родителей (законных представителей), неоправданной перегруженности всех участников образовательных отношений.

Значительную часть времени учителя (преподавателя) в условиях дистанционного обучения вызывает проверка выполненных обучающимися заданий. Такие задания обучающиеся, как правило, фотографируют либо формируют текстовый файл и направляют учителю (преподавателю) с помощью мессенджеров (WhatsApp, Wiber и т.д.), электронной почты, другими дистанционными способами. В ходе проверки полученных работ (файлов) учителю необходимо отметить допущенные ошибки, выделив их для внимания обучающегося, поставить отметку по результатам проверки, при необходимости написать комментарий. Такая длительная работа приводит к психологическому перенапряжению учителя, негативно сказывается на качестве подготовки следующего урока.

В то же время ряд электронных образовательных платформ предлагает готовые варианты заданий с автоматизированной их проверкой, которые можно использовать как для урочной, так и для домашней работы. Учителю необходимо лишь иметь представление о степени их сложности и объеме.

При этом следует учитывать, что отдельные электронные образовательные ресурсы предлагают такие сервисы на платной основе. В этом случае

администрация образовательной организации не вправе настаивать на приобретении учителем (преподавателем) такого сервиса.

В связи с вышеизложенным Министерство образования и науки Республики Башкортостан **рекомендует**:

1. Рассмотреть возможность корректировки учебных планов и рабочих программ по учебным предметам (учебным дисциплинам), предусматривающую акцент на освоение нового учебного материала.

Учебный материал, в первую очередь, должен содержать темы, изучение которых является обязательным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня общего образования (федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования).

Изложение нового материала рекомендуется организовать в доступной емкой форме с использованием современных методов и методических приемов, позволяющих усвоить такой материал в наиболее краткие сроки в дистанционной форме (инфографика, видеофрагменты, интерактивные задания, визуализация).

Уроки, нацеленные на повторение ранее изученного материала, следует запланировать на новый учебный год.

2. Минимизировать количество используемых одним учителем (преподавателем) образовательных сервисов и платформ, систем видеоконференцсвязи посредством которой осуществляется онлайн взаимодействие с обучающимися. Предпочтительно использовать единое средство онлайн взаимодействия в рамках одного класса.

В случае если учитель (преподаватель) для изучения практической части учебного предмета (учебной дисциплины) применяет специализированные электронные ресурсы, дополнительные к основному, заранее информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о специфике построения урока или формирования электронного кейса.

3. Применять при организации дистанционного образовательного процесса в период действия ограничительных мероприятий использование контента образовательных ресурсов, предоставляемого только на бесплатной основе.

4. Планировать объем домашних заданий с учетом совокупного времени, затрачиваемого обучающимся на их выполнение по всем учебным предметам согласно расписанию уроков в соответствии с требованиями СанПиН. Например, подготовка заданий по всем урокам завтрашнего дня у ученика 7 класса не должна в совокупности превышать 2,5 часов.

5. По учебным предметам, не подлежащим промежуточной аттестации (согласно локальным актам образовательной организации) и государственной итоговой аттестации, рекомендуется максимально использовать формат творческих заданий, домашних экспериментов, краткосрочных проектов и прочих видов домашней работы, направленных на практическую часть изучаемого учебного предмета и поддерживающих интерес ребенка к изучению учебного предмета. Такие задания могут быть предназначены для всего класса либо быть индивидуальными с учетом возможностей обучающегося.

Для обучающихся начальных классов при определении домашних заданий рекомендуется максимально использовать возможности вышеназванных форматов.

6. Использовать возможности проектной деятельности обучающихся. Проект, предлагаемый обучающимся для разработки, может носить межпредметный характер и выполняться на протяжении оставшегося времени текущего учебного года. Достижения по результатам работы над проектом или его этапами, отдельными видами работы могут использоваться в рамках текущего контроля успеваемости.

Например, на уроках информатики возможно задание в виде творческого проекта в рамках конкурсов Всероссийской акции «Месяц безопасного Интернета» (детский рисунок, социальная реклама) с подключением к числу участников такого проекта и родителей (законных представителей) обучающихся (приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.03.2020 №330).

7. С целью снижения нагрузки на обучающихся и учителей (преподавателей) широко применять интегрированные (межпредметные, междисциплинарные) уроки, в том числе проведение онлайн уроков для всей параллели обучающихся (при наличии технических возможностей). Например, интегрированный урок информатики и основ безопасности жизнедеятельности в рамках темы «Безопасный интернет» для параллели 7 классов; интегрированный урок ИЗО и музыки для обучающихся параллели 6 классов. В приложении №3 представлены примеры интеграции уроков.

В приложениях №№ 1, 2 даны примерные перечни творческих заданий и направлений тем проектной деятельности, которые могут быть предложены учителем в качестве домашнего задания.

Министерство предлагает в 2-8 классах ограничиться выполнением указанных видов домашней работы для итогового контроля освоения образовательной программы по соответствующему учебному предмету, тем самым сократив объем домашнего задания, заменив часть задаваемой в привычном формате домашней работы выполнением долгосрочного (итогового) проекта и/или творческого задания.