

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Институт развития образования Республики Башкортостан
Издательство «Русское слово»

**Кадетская педагогика
в системе школьного
военно-патриотического
образования:**
*теория, методология, практика,
перспективы развития*

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
г. Уфа
8–9 декабря 2022 года*

Уфа, Москва
«Русское слово»

УДК 37.035
ББК 68.49(2Рос)3
К13

Под общей редакцией

доктора исторических наук, профессора кафедры педагогики, психологии
и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ
Бикмеева Михаила Ахметовича

К13 **Кадетская педагогика** в системе школьного военно-патриотическо-
го образования: теория, методология, практика, перспективы развития:
материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Уфа,
8–9 декабря 2022 года. — Уфа, М.: ООО «Русское слово — учебник»,
2023. — 232 с.: ил.

ISBN 978-5-533-02750-2

В сборнике систематизированы материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой всестороннему рассмотрению сущности, содержания и проблем современного школьного кадетского образования, проведённой 8–9 декабря 2022 г. в Уфе.

Издание адресовано специалистам в области школьного кадетского образования, руководителям образовательных организаций и кадетских классов, методистам отделов образования, а также ветеранам Вооружённых Сил Российской Федерации и участникам боевых действий.

УДК 37.035
ББК 68.49(2Рос)3

ISBN 978-5-533-02750-2

© Коллектив авторов, 2023
© ООО «Русское слово — учебник», 2023

Научное издание

Кадетская педагогика в системе школьного военно-патриотического образования: теория, методология, практика, перспективы развития

Материалы Всероссийской научно-практической конференции,
г. Уфа, 8–9 декабря 2022 года

Руководитель Центра естественно-научного и военного образования *С.В. Банников*

Редактор *С.В. Банников*

Художественный редактор *Н.В. Канурина*

Корректоры *Л.И. Базылевич, Л.В. Дельцова, О.И. Ощепкова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

ISBN 978-5-533-02750-2

Подписано в печать 10.02.23. Формат 60 90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. .
Тираж 500. Изд. № 33080. Заказ.



9

785533|027502

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Руководители оргкомитета

Янгиров Азат Вазирович — председатель, ректор ГАУ ДПО ИРО РБ, доктор экономических наук, г. Уфа.

Акчулпанов Юлай Киньябаевич — заместитель председателя, проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа.

Члены оргкомитета

Маджуга Анатолий Геннадьевич — заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ, доктор педагогических наук, г. Уфа.

Бикмеев Михаил Ахметович — профессор кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ, доктор исторических наук, профессор, действительный член (академик) Академии военных наук Российской Федерации, г. Уфа.

Рассохин Анатолий Васильевич — доцент Уральского государственного юридического университета, кандидат юридических наук, профессор Академии военных наук Российской Федерации, г. Екатеринбург.

Федько Римма Ахметовна — учёный секретарь регионального отделения Академии военных наук Российской Федерации, кандидат исторических наук, член-корреспондент Академии военных наук Российской Федерации, г. Уфа.

Баймуллин Тахир Альтафович — заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ Школа № 49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, г. Уфа.

Агзамов Рифкат Раисович — доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат педагогических наук, г. Уфа.

Игебаева Рафиса Нигаматовна — старший методист кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово и выступление ректора ИРО РБ А.В. Янгирова	7
Пленарное заседание	9
<i>Миникеева Ж.В.</i> О профильном и предпрофильном образовании в школах Республики Башкортостан.	9
<i>Проценко В.Ф.</i> Сущность, содержание, значение и состояние кадетского образования в Российской Федерации	16
<i>Рассохин А.В.</i> Анализ законодательства системы кадетского образования, проблемы и пути решения.	25
<i>Лобзина М.И., Банников С.В.</i> Учебные пособия «Основы военной подготовки» и учебники «Основы военно-морской подготовки» как средство реализации школьного военно-патриотического образования	34
<i>Маджуга А.Г., Азамов Р.Р.</i> Методологические аспекты современного кадетского образования: концептуальный анализ проблемы	38
<i>Бикмеев М.А.</i> Значение приобретения военно-исторических знаний для кадет общеобразовательных организаций	49
Секция № 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы реализации школьного военно-патриотического образования. Школьное кадетское образование как феномен, особенности, характерные черты, условия и перспективы его развития	57
<i>Баймуллин Т.А.</i> Опыт организации обучения и воспитания в кадетских классах МБОУ Школа № 49 Октябрьского района города Уфы	57
<i>Мамбеткулова Г.К.</i> Особенности организации учебного процесса в Башкирском кадетском корпусе	67
<i>Бикмеев М.А.</i> Музейная педагогика как концептуальная основа школьного военно-патриотического образования	72
<i>Проценко В.Ф.</i> Организационно-управленческий аспект педагогической практики.	80
<i>Моисеева С.В.</i> Особенности кадетского образования в школе	96
<i>Палина К.А.</i> Специфика адаптации кадетов-пятиклассников к условиям обучения в военных училищах	101

<i>Саямуллина Г.Д.</i> Развитие местного отделения «Юнармия» и кадетского движения в системе дополнительного образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан . . .	104
<i>Габидуллин Р.Ф.</i> Чтобы юным кадетом смогли вы гордиться, до корпуса лучше всему научиться. Новый системный подход к выбору кадетского образования	108
<i>Присяжнюк Т.В.</i> Обучение в кадетских классах как подготовка к жизни и службе	113
<i>Шартдинов А.Ш., Галеев А.Р.</i> Особенности формирования гражданско-патриотических ценностей курсантов военного учебного центра в реалиях современного общества	120
<i>Станкевич Е.Ю., Шебеко Т.Д., Шаламов А.А.</i> Проблемы и пути решения реализации предмета «Основы военной подготовки» в Тюменском президентском кадетском училище	126
<i>Свалов В.А., Салихова Н.Д.</i> Военно-образовательный проект «Военный ориентир» как средство реализации профессионального самоопределения обучающихся	134
<i>Голубина Н.В.</i> Использование медиатехнологий в кадетской педагогике: патриотическое воспитание и развитие духовно-нравственной сферы личности (на примере исследования гранта «Президентского фонда РФ» на 2018–2019 гг. по заявке № 18-2-016835 от НКО ПВПО «Александр Невский»)	145
<i>Астафьева Л.Н., Игбаева Р.Н.</i> Внутренняя среда кадетского корпуса	151
<i>Бабина И.М.</i> Деятельность социально-психологических служб по формированию патриотизма у учащихся общеобразовательных организаций в свете реализации обновлённых ФГОС	156
Секция № 2. Обобщение и систематизация педагогического опыта, накопленного в области школьного военно-патриотического и прежде всего кадетского образования	162
<i>Медведев А.С.</i> Развитие образовательного пространства в Башкирском кадетском корпусе	162
<i>Чуктурова Н.И.</i> Культура здоровья обучающихся как концептуальная основа здоровьесбережения в образовательной организации	166
<i>Темлянцева Т.С.</i> Особенности организации кадетского движения в муниципальном образовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пикунова (деревня Дорогино муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан)	174

<i>Исайкина О.В., Гумерова Л.А.</i> Патриотическое воспитание среди подрастающего поколения (на примере кадетской школы Нового Уренгоя)	181
<i>Исангулова Р.Г., Буранбаева Р.Х., Халитова Р.С.</i> Военно-патриотическое воспитание обучающихся на примере видного государственного деятеля Республики Башкортостан Сагида Алибаева	185
<i>Гарипова Г.Р.</i> Кадетские классы в среднем общеобразовательном учреждении: особенности обучения и воспитания	192
<i>Исмагилова О.В., Адигамова Г.Ф.</i> О создании кадетского класса имени Героя Российской Федерации М.М. Шаймуратова в МБОУ Гимназия имени Рашида Султангареева села Новотаймасово.	196
<i>Асава К.Ф.</i> Вклад семьи Садыковых в Победу в Великой Отечественной войне	200
<i>Ломакина Ю.В., Родионова Л.Д.</i> Кадетское воспитание младших школьников	207
<i>Бондаренко Г.В., Лукьянова А.В.</i> Психологическая подготовка молодых людей, занимающихся пешеходным туризмом, к соревнованиям	210
<i>Муллахметова А.Р.</i> Воспитание патриотизма на примере Героя России Минигали Шаймуратова	215
<i>Ашина О.Л.</i> Реализация проекта «Воины духа» Фонда президентских грантов — 2019: виртуальная среда и воспитание патриотизма у молодёжи	219
<i>Шафигуллина Р.Р., Муратова Р.К.</i> Формирование патриотизма у обучающихся общеобразовательных организаций: из опыта работы	222
Рекомендации участников первого этапа Всероссийской многоуровневой научно-практической конференции «Кадетская педагогика в системе школьного военно-патриотического образования: теория, методология, практика, перспективы развития», проведённой Министерством образования и науки Республики Башкортостан, Институтом развития образования Республики Башкортостан (ИРО РБ), кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения ИРО РБ 8–9 декабря 2022 г.	226

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
ДОКТОРА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК,
РЕКТОРА ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
АЗАТА ВАЗИРОВИЧА ЯНГИРОВА
УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ
МНОГОУРОВНЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «КАДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА
В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Уважаемые участники научно-практической конференции!

Проведение Всероссийской многоуровневой научно-практической конференции по кадетской педагогике имеет огромное социальное, научное и практическое значение. Её актуальность не вызывает сомнений.

С нашей точки зрения, в данной области образовательного процесса накопились существенные проблемы, связанные с обучением, воспитанием и социализацией обучающихся кадетских классов. Возникают вопросы, связанные с нормативно-правовым обеспечением школьного кадетского образования, нет полной ясности в области теоретико-методологических основ этого процесса, появились пробелы в области профессиональной подготовки самих воспитателей обучающихся. Всестороннее рассмотрение перечисленных вопросов входит, на мой взгляд, в число задач нашей конференции.

Научно-практическая конференция проводится на основании решения Методологического семинара, проведённого в Институте развития образования Республики Башкортостан 18 февраля 2022 г., по теме «Современные парадигмы в области военно-патриотического образования обучающихся в условиях реализации требований обновлённого ФГОС».

В работе нашей конференции принимают участие представители различных регионов Российской Федерации. Мы приветствуем её участников, особенно наших гостей из Москвы: ветерана кадетского движения, полковника в отставке, кандидата ис-

торических наук Владимира Филипповича Проценко, генерального директора издательства «Русское слово» Марину Ивановну Лобзину и руководителя Центра естественно-научного и военного образования издательства «Русское слово» Сергея Валерьевича Банникова. Я хочу выразить благодарность инициатору и организатору конференции, доктору исторических наук, профессору Михаилу Ахметовичу Бикмееву.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, успехов в военно-патриотическом образовании обучающихся на благо нашей Великой России.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 37.013

О ПРОФИЛЬНОМ И ПРЕПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Ж.В. Миникеева

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Minikeeva.Z@bashkortostan.ru

Аннотация. В статье даётся анализ состояния профориентации обучающихся в образовательном пространстве Республики Башкортостан. В работе приводятся статистические данные по профильной подготовке. Её автор уделяет значительное внимание состоянию и перспективам кадетского образования в регионе.

Ключевые слова: Республика Башкортостан, образование, программы, обучение, профориентация, кадеты, ресурсный центр.

ABOUT PROFILE AND PRE-PROFILE EDUCATION IN SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Zh.V. Minikeyeva

Ministry of Education and Science of the Republic of Bashkortostan
Minikeeva.Z@bashkortostan.ru

Annotation. The article analyzes the state of career guidance of students in the educational space of the Republic of Bashkortostan. The paper provides statistical data on specialized training. Its author pays considerable attention to the state and prospects of cadet education in the region.

Key words: Republic of Bashkortostan, education, programs, training, career guidance, cadets, resource center.

Сегодня тема ранней и своевременной профориентации актуальна как никогда. Нужно активнее работать с детьми, начиная с начальной школы, выявлять их способности и предпочтения, знакомить с профессиями и помогать выбрать правильную образовательную траекторию и профессию. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение профильной и предпрофильной подготовки.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

ФГОС среднего общего образования предусматривает пять профилей:

- естественно-научный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- универсальный.

Подобная профилизация не предусмотрена на уровне начального общего и основного общего образования. Вместе с тем имеется достаточный потенциал современных ФГОС начального общего и основного общего образования, позволяющий с младших классов создавать образовательную среду, ориентирующую на выбор будущей профессии.

В настоящее время редкость найти школу, где нет профильного класса или классов с углублённым изучением предметов. Согласно мониторингу, ежегодно проводимому Министерством образования, в республике функционируют педагогические (психолого-педагогические) классы, аграрные классы, инженерные классы, IT-классы, кадетские классы, казачьи классы, классы силовых структур (полицейские, МЧС, Росгвардии), медицинские классы и т.д.

Программа предпрофильных и профильных классов реализуется как за счёт основной образовательной программы, так и за счёт внеурочной деятельности, а также в рамках дополнительного образования.

В Башкортостане сформирована сеть кадетских образовательных организаций различного типа и направленности на базе общеобразовательных организаций, в том числе государственных:

- кадетских школ-интернатов;
- кадетских школ;
- кадетских корпусов.

В 2022/23 учебном году в Республике Башкортостан функционируют 285 кадетских классов с количеством обучающихся около 6000 человек.

Примечание: в 2021/22 учебном году общая численность обучающихся в кадетских классах составляла 3275 человек в 155 классах.

Кроме того, в школах создаются классы, которые не называют кадетскими, но целью их создания ставят определённую «военизированную» подготовку и патриотическое воспитание. Так, в двух школах есть три казачьих класса; в 25 школах — 49 классов кадетского типа различной направленности (классы Росгвардии, МЧС, ФСБ, Юнармии, ДОСААФ, ГИБДД, полиции). Кроме того, распоряжением Правительства Республики Башкортостан создаются шаймуратовские классы, количество которых составляет 86.

По сравнению с прошлым учебным годом число классов кадетского типа и подобных им увеличилось с 155 до 386 (почти в 2,5 раза). Несомненно, это связано с геополитической ситуацией и патриотическим подъёмом россиян, а также федеральной линией в области воспитания и образования подрастающего поколения.

На республиканском уровне организационно-методическое сопровождение кадетских классов осуществляется Ресурсным центром кадетского образования Республики Башкортостан, который по приказу Министерства образования создан в марте 2021 г. на базе ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова, а также Институтом развития образования Республики Башкортостан. Ресурсный центр обеспечивает взаимодействие между образовательными организациями в решении общих задач кадетского образования (образовательных, научно-методических, информационных).

Деятельность ресурсного центра способствует решению управленческих задач через координацию деятельности по развитию региональной системы кадетского образования:

- для педагогов — создаёт условия для творческого роста и самообразования через участие в научно-методических проектах и конкурсах, обучение по программам дополнительного профессионального образования;
- для кадет — обеспечивает возможности интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития через участие в проектно-исследовательской, военно-спортивной, культурно-досуговой деятельности;
- для родителей — обеспечивает возможность получения качественного образования детьми через воспитание самостоятельной, социально ответственной личности.

16 апреля 2021 г. на базе Ресурсного центра состоялся семинар-совещание о развитии кадетского образования в Республике Башкортостан с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями государственных бюджетных организаций. Участники семинара

посетили открытые уроки и внеурочные занятия, познакомились с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию кадетских классов, по разработке учебного плана, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова.

В своей работе методические центры и школы руководствуются Концепцией развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019–2024 гг., одобренной и рекомендованной к реализации на заседании расширенного заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан 28 февраля 2020 г.

Концепция — стратегический документ в области региональной государственной образовательной политики. Он определяет общий вектор и приоритетные направления развития кадетского образования в республике как значимого социально-педагогического, социокультурного явления, обладающего большим обучающим, воспитательным, развивающим потенциалом обучающихся. Концепция ориентирована на совершенствование и повышение эффективности кадетского образования, которое в современных условиях может и должно стать одним из приоритетных направлений в системе общего образования. Она разработана на основе анализа состояния и тенденций кадетского образования в Российской Федерации и Республике Башкортостан.

В рамках концепции родилось ставшее уже традиционным мероприятие — Республиканская спартакиада, посвящённая памяти Героя России А.В. Доставалова. Она проводится уже второй год и собирает лучшие кадетские команды республики.

Примечание: отдельные школы с полным охватом обучающихся кадетским образованием:

1) в Республике Башкортостан функционирует государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В. Доставалова (далее — ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова); в ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова обучается 320 кадет;

2) в г. Салавате функционирует кадетская школа без круглосуточного пребывания детей с контингентом в 673 обучающихся;

3) на территории городского округа город Уфа имеется Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Уфимская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летней подготовкой имени дважды Героя Советского Союза Гареева Мусы Гайсиновича», где обучается 313 воспитанников в составе четырёх рот.

Образовательные организации кадетского типа осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Общеобразовательные программы разрабатываются образовательной организацией кадетского типа в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учётом примерных основных общеобразовательных программ.

Это наиболее яркие и наглядные практики кадетского образования в республике, в помощь которым есть методики, Концепция и другие нормативные документы.

Однако в республике есть классы кадетского типа, которые существуют сами по себе, то есть не находятся под покровительством специализированных органов или организаций, не придерживаются чёткой линии Концепции. Нет понимания, каким образом в таких школах проходит профориентационная работа, как используется учебный план и план внеурочной деятельности для реализации кадетской направленности, выстроено ли специальное дополнительное образование для детей таких классов. Идёт ли там качественная работа? Понимает ли школа, как ей выстраивать работу с конкретным профильным классом, или это просто красивая обёртка без качественной начинки?

А нужно бы, чтобы каждая школа, создавая класс кадетского типа, понимала, какие опорные ресурсы есть у муниципалитета, и на основе этого могла наладить сотрудничество с предприятием или местными органами власти и вести конкретную работу с детьми.

На интерес школьника к тому или иному учебному предмету, сфере деятельности влияет много факторов. Прежде всего — это родители, семья. Причин много. В одном случае родители желают, чтобы сын был юристом, как папа. В другом случае родители увидели реальный интерес к химии и поддерживают ребёнка и др. Потом на ребёнка влияет личность учителя-предметника. Он, являясь мастером своего дела в прямом смысле слова, то есть профессионализмом и своими человеческими качествами, может вызвать стойкий интерес ребёнка к учебному предмету. Или, наоборот, своим непрофессионализмом гасит у ребёнка интерес к предмету. Психологи, социальные педагоги, классные руководители, сверстники также влияют на выбор обучающихся.

Выделяют три основных вида системы самоопределения: академическая, социальная и экономическая.

Участие в различных олимпиадах и конкурсах позволяет личности развивать свои навыки в интеллектуальной, творческой или спортивной деятельности.

Социальные навыки детей развиваются в общественной деятельности: волонтерство, юнармейское движение и т.д.

Экономическая система обусловлена тем, что после получения профессионального образования эти школьники рассматривают предпринимательскую деятельность как один из способов самообеспечения.

Нельзя упустить из виду и педагогов дополнительного образования, которые также оказывают влияние на самоопределение конкретного ребёнка. Именно они подхватывают интерес ребёнка, видят его способности. Им даётся больше пространства и возможностей для развития таланта, нежели школьным учителям.

Дополнительное образование изначально ориентировано на процесс индивидуализации, социализации и профориентации школьника. Считается, что именно дополнительное образование обладает значительным потенциалом для решения задачи введения профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной школе.

Целью такого образования является подготовка детей к самостоятельной социальной, трудовой и профессиональной жизни, формирование знаний, умений, навыков в разных сферах деятельности.

Несомненно, педагоги дополнительного образования и в школах, и в организациях дополнительного образования делают всё возможное для развития навыков и способностей детей, работают над их волевыми качествами, привлекают к участию в различных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях.

В последнее время развивается система исследовательской и проектной деятельности. Однако и тут есть некоторые проблемы. Недостаточное количество дополнительных общеразвивающих программ для детей по развитию компетенций для профессий будущего, устаревшие формы и методы профессиональной и социальной навигации школьников, слабые связи предприятий с образовательными организациями в профессиональной навигации учащихся и другие факторы приводят к тому, что около 50% детей по всей стране, выпускаясь из школы, выбирают специальность в вузе без соотнесения с собственными интересами.

Любопытна и следующая информация. Обратим внимание на статистику в масштабах всероссийского исследования детей

школьного возраста, которая даёт такую картину: подавляющее большинство современных старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях и не в состоянии соотнести требования той или иной профессиональной сферы деятельности со своей индивидуальностью:

- 58% выпускников не знают, куда хотят поступать;
- 70% не осознают важности применения личностных компетенций и поэтому подходят к выбору вуза заодно с другом / одноклассником;
- 90% не знают, где можно применить свои знания, не обладают информацией.

Более того, старшеклассники считают, что обучение в старших классах школы не даёт им возможности развивать и применять те знания, умения и навыки, которые могли бы помочь в профессиональном самоопределении.

Вместе с тем предприятия и вузы готовы к взаимодействию со школами. 57% высших учебных заведений желают вкладывать средства и силы во возвращение талантов и хотят среди старшеклассников видеть готовых и замотивированных будущих студентов. Также вузы во время вступительной кампании готовы учитывать все возможные достижения учащихся при отборе.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что на сегодняшний день профильная система образования — это мощный инструмент в системе профессионального самоопределения школьников. Но сама система несколько сыровата и нуждается в определённых доработках. Поэтому, прежде чем учить детей определяться с их будущим, необходимо довести профильное образование до состояния продуктивной системы, стремящейся к обучению нового, интеллектуально развитого поколения, решить прежде всего кадровые и материально-технические вопросы, по возможности выстроить непрерывную цепь: школа — вуз — предприятие.

Об авторе

Миникеева Жанна Вильевна, начальник отдела государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

About the author

Minikeyeva Zhanna Vilievna, head of the Department of State Policy in the Field of General Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Bashkortostan.

СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И СОСТОЯНИЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.Ф. Проценко
pvf42-ne@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы кадетского движения в Российской Федерации. Её автор, опираясь на различные источники и собственный жизненный опыт ветерана кадетского движения, обосновывает то, что кадетское воспитание предназначено для формирования элиты Вооружённых Сил РФ. В работе даются рекомендации по совершенствованию кадетского движения в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: Россия, общество, Вооружённые Силы РФ, национальная стратегия, кадеты, элита, образование.

THE ESSENCE, CONTENT, SIGNIFICANCE AND STATE OF CADET EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

V.F. Protsenko
pvf42-ne@yandex.ru

Annotation. The article deals with topical issues of the cadet movement in the Russian Federation. Its author, relying on various sources and his own life experience of a veteran of the cadet movement, justifies the fact that cadet education is intended for the formation of the elite of the Armed Forces of the country. The paper gives recommendations on improving the cadet movement in general education organizations.

Key words: Russia, society, Armed Forces, national strategy, cadets, elite, education.

Актуальность постановки вопроса заключается в том, что основным условием жизнедеятельности, успешности и исторической вечности России как великой державы и локальной цивилизации является решение задачи формирования среды развития в различных областях. Следует подчеркнуть, что достижение целей национальной стратегии безопасности и развития подразумевает необходимость твёрдого и гарантированного управления государством всеми сферами жизнедеятельности страны. При этом накопившиеся пороки государственного управления к настоящему времени выявили настоятельную необходимость выделения го-

сударственной службы в приоритетную сферу функционирования. В эпоху недавнего перелома политических и экономических норм жизни в нашей стране, а вслед за ним и изменения многих нравственных критериев, естественно, востребованными оказались управленцы новой формации.

Первая волна реформаторов скомпрометировала себя. Не отягощённые ответственностью перед государством и его историей, они, по существу, разграбили экономику страны и сильно сузили перспективы её развития. Наряду с людьми, переживающими за судьбу страны, активно защищающими её интересы, в девяностые годы сформировалась элита, имитирующая образ западного человека-менеджера. Эти люди копируют Запад. Эгоизм ими возводится в идеологическую основу, в которой нет друзей и врагов, есть только интересы, конкуренты, оптимизация и прибыль. Россию они в массе своей призируют, но считают, что из неё можно да и нужно извлекать «быстрые деньги». Они носители духа энергичного присвоения и не способны, по определению, решать никакую иную задачу. Эта элита, по сути, безразлична к судьбам государства, народа и общества. Её последователи даже в наши дни продолжают сотрясать общественность громкими коррупционными скандалами. Поэтому столь актуальной и востребованной становится идея формирования нового слоя государственных служащих. Попытка реализации идеи осуществляется первым заместителем руководителя Администрации Президента Российской Федерации С.В. Кириенко на конкурсах «Лидеры России». Конечно, эти конкурсы, наверное, позволяют определить талантливых менеджеров и управленцев, однако трудно заметить высказывания об их нравственных качествах, об их выраженном стремлении служить Отечеству или хотя бы об усилиях сформировать это стремление. Между тем в своём фундаментальном труде «Основы общей теории войны» выпускник Московского СВУ 1963 г., почётный председатель Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России», генерал-майор Александр Иванович Владимиров убедительно показывает, что страна испытывает «кадровый голод» практически на всех уровнях и во всех сферах функционирования государства, что уже «негативно сказывается на состоянии национальной безопасности, темпах и качестве развития России» [1, т. 2, с. 501].

Порядок, которого не хватало и не хватает в стране, смогут в будущем навести лишь те, кто прошёл школу специального воспитания и по уровню своего воспитания и обучения способны

и готовы патриотично, профессионально и ответственно управлять бытием державы и защищать её интересы ценою собственного благополучия и даже ценою своей жизни. Представляется очевидным, что к успеху сегодняшнюю Россию приведёт ресурс не только грамотного, профессионального, но и нравственного управления державой на всех уровнях, а потому современная Россия должна использовать блестящий исторический опыт воспитания своей национальной элиты.

Идея кадетского образования витает в воздухе как следствие отрицательной реакции общества на качество своего управляющего слоя. Между тем словосочетание «кадетское образование» имеет очень глубокий исторический положительный общественный смысл. Здесь я позволю себе опереться на мнение Игоря Николаевича Андрушкевича, кадета во втором поколении, философа, журналиста, видного общественного деятеля, председателя Аргентинского кадетского объединения, последним членом которого он был. Он, обосновывая превосходство кадетского образования на основании глубокого исторического анализа систем образования и воспитания новых поколений, утверждает, что «без элиты, научной, технологической, политической, дальнейшее развитие цивилизации, государства невозможно. Поэтому “педагогический сектор” является важным участком оборонительного фронта страны, желающего сохранить свою суверенность».

Кроме того, И.Н. Андрушкевич утверждал: «Свою исключительную жизнеспособность и своё абсолютное превосходство русская кадетская система доказывала в прошлом веке трижды: она смогла и сумела успешно выжить в труднейших, чрезвычайных условиях политической эмиграции, она выстояла в период страшных идеологических запретов в самой стране, причём сам запрещавший её политический режим был вынужден её частично восстановить, и, наконец, она стала стихийно и бурно возрождаться при первой для этого возможности» [2, с. 8].

Известно, что русские кадетские корпуса готовили нужные государству молодые кадры. Они были морально, интеллектуально и физически готовы к служению Отечеству. В этих учебных заведениях давали хорошее среднее образование. Выпускники кадетских корпусов были готовы служить государству и Российскому народу на любом поприще. Екатерина II в своё время ёмко отразила значение кадетского образования, назвав Первый кадетский корпус «рассадником великих людей России» [2, с. 46].

Следует учесть опыт государства Российского, в котором переход к системе воспитания своей государственной элиты с дет-

ства в кадетских корпусах ознаменовался появлением на службе у государства выдающихся деятелей: полководцев — Румянцева, Кутузова; флотоводцев — Ушакова, Нахимова, Макарова; поэтов и писателей — Пушкина, Даля, Куприна, Рылеева; композиторов — Римского-Корсакова, Скрябина; мореплавателей — Лазарева, Крузенштерна; живописцев — Верещагина, Федотова и многих других. Эта система подготовки национальной элиты имела несколько своих родовых черт:

- она воспитывала людей и будущих государственных деятелей с детства;
- обучение и воспитание шло в нравственной строгости и в патриотизме;
- образование носило широкий гуманитарный характер и развивало ответственность, способность быть лидером и принимать обоснованные и своевременные решения.

Важно отметить, что Россия исторически никогда не решала проблему подготовки своей элиты на принципах и основах рынка, а всегда и только на принципах служения. Именно это всё и дало России наше великое прошлое.

Из завещания патриархов кадетского движения для целей нашей конференции есть смысл выделить три положения, определяющих значение кадетского образования, призванного готовить «великих людей России»:

- 1) выпускники кадетских корпусов готовились к «жертвенному служению Родине»;
- 2) кадетские корпуса давали прекрасное общее среднее образование, чтобы их воспитанники могли потом служить государству и народу на любом поприще, подчеркну — не только на военном!
- 3) национально-патриотическое воспитание основывалось на высокой нравственности и на высочайшем понятии чести.

К настоящему времени в руководящих кругах страны сложилось понимание, что для возникновения нового слоя государственных служащих в парадигме трёх указанных положений необходимо создание специальной системы его воспитания, обучения, подбора, расстановки, ротации и повышения квалификации кадров. Причём не только в рамках этических норм профессионального менеджмента, но и воспитанных в духе преданности своему Отечеству, способных профессионально и ответственно управлять бытием державы. На этой волне общественной потребности получили популярность суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса и школы. Сегодня в стране действует почти 200 организаций кадетского образова-

ния, из которых 32 — в ведении Минобороны России, а также кадетские классы, счёт которым потерян даже в Министерстве просвещения. В то же время отмечу, что, по имеющимся данным, в Республике Башкортостан функционируют 79 шаймуратовских классов. Все эти организации руководствуются единственным правовым источником федерального уровня — Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [3, ст. 89]. Эта статья определяет важные организационные правовые рамки кадетского образования и его цель — «подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества». Однако в этой статье не даётся толкование понятия «кадетское образование», предоставляя возможность любому исполнителю самостоятельно наполнять его содержанием. Ветераны кадетского движения в России критично отнеслись к упомянутой ст. 89 Закона «Об образовании», в которой само кадетское образование узаконивается всего-навсего как «интегрированное с дополнительными общеразвивающими программами». Поэтому в 2015 г. ими было инициировано поручение Президента Российской Федерации Общественной палате РФ, которое было выполнено ко 2 февраля 2016 г. с непосредственным участием экспертов кадетского движения России [4]. 28 января 2016 г. по инициативе ветеранов-суворовцев решением министра образования и науки Российской Федерации был создан межведомственный Совет по кадетскому образованию Минобрнауки, а также Рабочая группа по развитию кадетского образования, которая 31 декабря того же года доложила Президенту о выполнении поручения.

Вот некоторые выводы из доклада Президенту:

- в существующем виде кадетское образование достигло предела стихийного инициативного развития (в стране насчитывается 192 учреждения и несколько тысяч кадетских классов);
- развитие кадетского образования в стране и улучшение работы учреждений кадетского образования в рамках существующего правового поля требует внесения в него существенных изменений или создания специального закона (желательно) о кадетском образовании в Российской Федерации;
- отмечен устойчивый рост востребованности российским обществом кадетского образования, как в его фундаментальной компоненте (суворовские военные, нахимовские военно-морские, президентские кадетские училища, кадетские корпуса), так и в его воспитательной компоненте — кадетских классах;

- кадетское движение и кадетское образование способны играть роль организационной, идеологической, патриотической и этической скрепы национального единства Российской Федерации в общей патриотической идентификации её гражданского общества;

- система кадетского образования способна стать основой формирования нового служилого слоя России;

- кадетское образование в России будет государственно эффективным в случае его исключительно государственной подчинённости и формирования государственного и региональных заказов на подготовку в системе кадетского образования необходимых номенклатур государственных (военных и гражданских) служащих;

- значение и перспективность кадетского образования как основы формирования нового служилого слоя России определяет необходимость курирования и руководства им со стороны Администрации Президента Российской Федерации.

В докладе сообщается, что в ходе выполнения поручения среди всего прочего разработаны «Концептуальные основы кадетского образования в России», основанные на указанных выводах. Они подготовлены в двух вариантах: Обществом ветеранов суворовского движения, а также Министерством обороны, который реализуется. Различаясь по некоторым вопросам, они сходны в принципиальной позиции: кадетское образование должно осуществляться в условиях интернатного содержания и воинского общежития. Внимательный слушатель, конечно, уловил, что это положение ставит вопрос о кадетских классах вне системы кадетского образования. Следует отметить, что после 29 декабря 2012 г., когда был принят Закон «Об образовании в Российской Федерации», по июль 2022 г. закон обогатился сотней поправок. Среди них нет упоминания о «кадетских классах». И тем не менее общественная потребность в создании кадетских классов должна получить реализацию. Для этого первое и самое главное: принимая в оборот дефиниции «кадет», «кадетский», мы вольно или невольно приобщаемся к смыслу российского кадетского движения и его историческому пути, которое, начавшись в 1701 г., продолжается, угасая, за рубежом и, возрождённое в 1943 г., живёт в образовательных учреждениях кадетского типа в современной России.

Взявшись обсудить сегодня вопрос «Кадетская педагогика в системе школьного военно-патриотического образования», мы, по существу, взяли рассмотреть пути приобщения к кадетской исторической педагогической системе и кадетским традици-

ям в условиях школьного образования. Это не противоречит Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой записано, что Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством [5].

Принятие звания «кадетский» возлагает на организаторов «образовательных учреждений кадетского типа» ответственность за сохранение чистоты и предназначения кадетских традиций и кадетского звания. Таким образом, основные смыслы обучения и воспитания в классах, которые мы называем «кадетскими», базируясь на традициях кадетского движения, должны соответствовать целевой установке: кадетский класс создаётся и функционирует в интересах получения учащимися среднего (полного) общего образования и формирует при этом качества элиты российского общества нового поколения (военной, политической, научной...), способной жертвенно служить интересам Отечества и обладающей высокой нравственностью и высочайшим понятием чести.

Ответственность, которую мы принимаем на себя за обучение и воспитание будущей элиты государства, диктуют понимание того, что выпускники наших кадетских классов должны привнести в функционирование государственных и частных структур, в которых они будут работать, патриотическое понимание своей миссии, способность во всех ситуациях своей деятельности ставить интересы Отечества на первое место, формируя при этом вокруг себя присущие российской цивилизации ценностные коды и традиционные смыслы российской жизни.

Огромна ответственность и перед памятью поколений, вручивших нам судьбу нашей Родины. Скажу словами поэта Михаила Ивановича Ножкина:

Глядят на нас, глядят фронтовики,
Глядят на нас исчезнувшие роты,
Глядят на нас ушедшие полки,
Глядят на нас с надеждой и заботой:
Ну, как мы тут и что у нас за жизнь,
Куда идём семьёю многоликой,
Готовы ль так же Родине служить,
Достойны ли Истории Великой?! [6]

Вторая группа положений, необходимых для реализации идеи «кадетских классов»:

1) обеспечить безусловный приоритет воспитательной работы в сложных условиях невозможности создания единого воспитательного пространства;

2) учебный процесс, организуемый по общим программам, всё же должен в методической части, по содержанию и формам учебной деятельности, взаимодействию с учащимися кадетских классов соответствовать основным парадигмам воспитания кадет;

3) следует обеспечить осторожный подход к военной тематике в общем русле патриотического воспитания. Здесь важны не только излюбленные форма одежды и строевая подготовка. Конечно, следует максимально использовать имеющийся потенциал;

4) надо всемерно использовать потенциал религиозного воспитания, преодолевая трудности разнообразия конфессий и избегая проникновения в воспитательную среду религиозных сект и прочей ереси.

Наконец, не обойтись без активной работы с родителями по созданию единого представления о педагогических приёмах воздействия на детей. При этом с родителями, как показывает опыт работы в суворовском училище, должен состояться жёсткий договор: либо они непротиворечиво согласны с парадигмой обучения ребёнка в кадетском классе, либо ребёнок переводится в другой классный коллектив.

Третья группа положений, необходимых для реализации идеи «кадетских классов», это подбор классных руководителей для реализации всего описанного выше процесса кадетского образования в условиях школьного «кадетского класса».

В 1943 г., вместе с учреждением суворовских и нахимовских училищ «по типу кадетских корпусов», одновременно были созданы курсы по подготовке офицеров-воспитателей. Специальную подготовку и отбор кандидатов на должность воспитателей должны, думается, взять на себя региональные образовательные структуры.

В процессе создания кадетских классов, на долгосрочную перспективу, было бы правильно организовать мониторинг профессиональной деятельности кадет-выпускников, во-первых, для коррекции учебно-воспитательной деятельности в кадетских классах, во-вторых, для формирования совокупности собственных положительных традиций и, в-третьих, создания для образовательного учреждения спонсорского потенциала силами успеш-

ных бывших кадет, в души которых была заложена благодарность к своим воспитателям.

Осознаю, что для реализации высказанных предложений нужно менять критерии оценки деятельности педагога: не сколько у него в классе отличников, а сколько человек из класса стало воспитанными, успешными людьми на ниве служения Отечеству! Мы все по своему жизненному опыту знаем, что отличные оценки не гарантируют успешной деятельности и счастья в жизни. Да, конечно, отличная учёба создаёт определённые условия, которые выпускнику ещё предстоит реализовать. Но сегодня нам просто легче, привычнее учесть эффективность образовательного труда педагога без учёта воспитательной составляющей — той составляющей, которую в кадетском классе мы признаём приоритетной.

Таким образом, отсутствие должной нормативно-правовой основы функционирования «кадетских классов» создаёт широкий простор для организаторского и педагогического творчества в интересах воспитания школьной молодёжи в духе исторических ценностей российского кадетства, для «жертвенного» служения Родине на «любом поприще», на основе «высокой нравственности и на высочайшем понятии чести».

Список использованных источников и литературы

1. *Владимиров А.И.* Основы общей теории войны: монография: в 3 т. — М., 2012. — 2856 с.
2. *Андрушкевич И.Н.* Сборник статей. Режим доступа: <http://ibnbandruskiewitsch.blogspot.com.ar/.59>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 14.07.2022 № 301-ФЗ.
4. Поручение Президента Российской Федерации от 9 августа 2015 г. № Пр-1610, п. 7а.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р.
6. *Ножкин М.И.* Текст песни «Глядят на нас фронтовики». Был прочитан 22.02.2013 в Московском СВУ.

Об авторе

Проценко Владимир Филиппович, полковник в отставке, кандидат исторических наук, выпускник Ставропольского СВУ

1961 г., в 2013–2015 гг. — заведующий отделом воспитательной работы в Московском СВУ.

About the author

Protsenko Vladimir Filippovich. Retired Colonel, candidate of Historical Sciences, graduate of the Stavropol Suvorov Military School in 1961, in 2013–2015 — Head of the Department of Educational Work at the Moscow SMS.

УДК 37.035.6

АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СИСТЕМЫ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

А.В. Рассохин

Уральский государственный юридический университет
им. В.Ф. Яковлева,
г. Екатеринбург.
anatolii.rassohi@mail.ru

Аннотация. Автор на основе анализа действующего законодательства исследует проблемы патриотического воспитания в системе кадетского образования. В статье даётся анализ правового регулирования кадетского образования на федеральном уровне и в субъекте РФ на примере Республики Башкортостан. Предлагаются конкретные пути решения кадетского образования на основе реализации правовых норм в современных условиях.

Ключевые слова: кадетское образование, патриотическое воспитание, образовательные учреждения, педагог-воспитатель, обучающиеся, учебный процесс.

ANALYSIS OF THE LEGISLATION OF THE CADET EDUCATION SYSTEM, PROBLEMS AND SOLUTIONS

V. Rassokhin

Ural State Law University named after V.F. Yakovlev,
Yekaterinburg.
anatolii.rassohi@mail.ru

Abstract. Based on the analysis of the current legislation, the author explores the problems of cadet and patriotic education in the cadet education system. The article analyzes the legal regulation of cadet education at the federal and in the subject of the Russian Federation, using the

example of the Republic of Bashkortostan. Specific ways of solving cadet education based on the implementation of legal norms in modern conditions in the subjects of the Russian Federation are proposed.

Key words: cadet education, patriotic education, educational institutions, teacher-educator, students, educational process.

Воинственное противостояние Запада и англосаксонских государств, навязывание фашистской идеологии, либеральных моделей пагубно влияют на сознание, нравственность молодёжи и формируют почву для нигилизма и пацифизма в обществе — создают угрозу национальной безопасности нашего государства. В этой обстановке особое место в системе патриотического воспитания и обучения занимает кадетское образование, которое совмещает качественную общеобразовательную и дополнительную подготовку с определённым уровнем военной подготовки молодёжи. Поэтому кадетское образование и повсеместное введение военной подготовки на всех уровнях образования обуславливает необходимость массового вовлечения молодёжи в систему военно-патриотического воспитания. Действующее законодательство в отношении кадетского и патриотического воспитания нуждается в изменении на всех уровнях государственной власти.

В настоящее время в Российской Федерации действует более 3,5 тыс. образовательных организаций кадетской направленности (кадетских корпусов и кадетских училищ различных министерств и ведомств), 150 образовательных учреждений со специальными наименованиями, а также 51 тыс. кадетских классов [2]. Для регулирования их деятельности и была прописана концепция кадетского образования. Согласно концепции, кадетское образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения учащихся в общеобразовательных организациях кадетского типа с учётом исторических традиций русских кадетских корпусов. Надо отметить, что концепция кадетского образования носит рекомендательный характер и принята Общероссийским союзом кадетских объединений «Открытое содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России» [5].

В ходе анализа были исследованы документы, составляющие нормативно-правовую базу организации подготовки воспитанников в условиях кадетских корпусов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития кадетского образования в Российской Федерации, уставы, концепции развития и учебные планы кадетских образовательных учреждений.

Следует подчеркнуть, что федеральная система кадетского образования включена в систему государственной службы и призвана выполнять государственный заказ по реализации программ предпрофессиональной и средней профессиональной подготовки подрастающего поколения к гражданской, военной, правоохранительной государственной службе. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6] система образовательных учреждений кадетского образования формируется на основе существующих и вновь создаваемых образовательных организаций со специальными наименованиями: «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием «военно-музыкальное училище». Система учреждений кадетского образования, многоцелевая, без выработки единой идеологии, различается по принадлежности различным ведомостям и уровням власти (табл. 1).

Таблица 1

Система кадетских образовательных учреждений в России

Уровни кадетского образования	Учредитель образовательного учреждения	Вид учебных заведений кадетского профиля
Первый тип (основной)	Министерство обороны РФ	Президентские кадетские училища, суворовские военные училища, нахимовское военно-морское училище, кадетский (морской кадетский) военный корпус, кадетская школа, кадетский (морской кадетский) корпус, казачий кадетский корпус и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище»
Второй тип (специальный)	Министерство обороны РФ	Кадетские корпуса высших военных учебных заведений, осуществляющие двухлетнее обучение (10 и 11 классы).

Уровни кадетского образования	Учредитель образовательного учреждения	Вид учебных заведений кадетского профиля
		В них ведётся обучение на ступенях среднего общего и специального профильного предпрофессионального образования
Третий тип (общеобразовательный)	Субъекты РФ (подведомственное подчинение Министерству просвещения РФ)	Кадетские школы и общеобразовательные школы с кадетскими классами с 5 по 11 класс

К таблице можно привести следующие данные: в ведении Министерства обороны РФ находятся 32 кадетских образовательных учреждения, в субъектах РФ учреждены 148 образовательных организаций кадетской направленности, из них общеобразовательные школы, школы-интернаты — 105 учреждений; кадетские корпуса — 43 учреждения, в числе которых 17 казачьих кадетских корпусов [1].

В то же время надо отметить многообразие целевых подходов в обучении, например на федеральном уровне в суворовских военных училищах до сих пор поддерживается идея начального профессионального военного образования, формируемые президентские кадетские училища вообще не имеют к армии никакого отношения, там главенствующая идея — закрытое элитное образование, многочисленные казачьи кадетские образовательные учреждения поддерживают восстановление этнокультурного казачьего компонента, кадетские школы и кадетские классы преимущественно придерживаются идеи гражданского воспитания. Региональные модели кадетского образования сформировались в 90-х годах, практически стихийно, без какого-либо общего стандарта, поэтому, имея инвариатные подходы, региональные модели отличаются друг от друга.

В процессе исследования законодательного регулирования в области кадетского образования проблемным вопросом является отсутствие федеральной нормативной правовой базы, регулирующей сферу кадетского образования, в субъектах РФ и органах местного самоуправления. Действующий Федеральный закон от

29.12.2012 № 273-ФЗ в статье 86 (в ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» определяет уровни кадетского образования, основные виды учебных заведений кадетского профиля и полномочия органов государственной власти по порядку приёма, а также устанавливает категории обучающихся [6].

Анализ п. 1 ст. 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 показывает, что «образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами», в данном случае законодателем устанавливается возможность участия государственных органов, органов местного самоуправления в разработке и принятии образовательных программ для системы подготовки к военной службе.

В п. 3 ст. 86 закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляются полномочия органов федеральной власти и субъектов Российской Федерации: «Общеобразовательные организации со специальными наименованиями “кадетская школа”, “кадетский (морской кадетский) корпус” и “казачий кадетский корпус” создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации». Однако законодатель не раскрывает механизма открытия вышеуказанных учебных заведений, особенно в субъектах РФ. В настоящее время на уровне федеральных органов власти отсутствует закон «Общеобразовательные организации со специальными наименованиями».

В п. 4 ст. 86 закона «Об образовании в Российской Федерации» законодатель возлагает на органы исполнительной власти обязанность по «организации и осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями “кадетская школа”, “кадетский (морской кадетский) корпус” и “казачий кадетский корпус”». Однако мы не имеем подзаконного акта по вопросу порядка организации и деятельности кадетского образования, кроме ведомственных актов. Минобрнауки России написало Письмо от 19.05.2017 № 08-986 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности) [4]. Данный документ носит рекомендательный характер и с учётом сегодняшних событий нуждается в доработке. В Письме Минобрнауки России утверждается, что разработка и утверждение образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ, образовательной организации относятся к компетенции самой

образовательной организации (п. 6 ч. 3 ст. 28, ч. 4 ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Во исполнение подпункта «а» пункта 3 протокола заседания Российского организационного комитета «Победа» от 7 сентября 2016 г. № 38 Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направил 23 методических рекомендации для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности.

Пункт 6 ст. 86 закона «Об образовании в Российской Федерации» [5] нуждается в существенной доработке в связи с появлением нового статуса «участник специальной военной операции», «доброволец специальной военной операции». Дети указанных категорий, дети-сироты из вновь присоединённых территорий должны «пользоваться преимущественным правом приёма в общеобразовательные организации». Это же право надо закрепить за детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, детьми военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. При этом если в ряде правоохранительных органов (Министерство обороны России, МВД Российской Федерации) разработаны перспективные планы развития кадетского образования, то в субъектах Российской Федерации этот процесс носит диспозитивный, по «своему усмотрению» характер, что отражается на качестве учебных программ, условиях обучения детей.

Вывод по анализу ст. 86 закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» показывает, что законодатель общими позициями обозначил порядок создания кадетских образовательных учреждений. Отсутствуют понятие «кадетское образование», условия приёма, не определены нормы содержания обучаемых, особенно детей интернатного обучения, не закреплены законодательно базовые компоненты к программам дополнительного образования, уровни дальнейшего обучения. Важно отметить, что нормативы финансирования, материального обеспечения установлены без учёта возрастных особенностей учащихся кадетского образования (возраст 13–17 лет), а также психологических, религиозных и физических нагрузок, связанных с программами дополнительного образования. В отношении преподавательского состава, на наш взгляд, необходимо устанавливать перечень требований к компетенции и профессиональным качествам, необходимость повышения квалификации. В современных условиях на федеральном уровне необходимо разработать федеральный закон «О кадетском образовании».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) [7] закрепил статью 14 «Военно-патриотическое воспитание граждан»: «Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации, иными федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными органами... обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан». Пункт 3 ст. 14 закрепляет: «Финансирование деятельности по военно-патриотическому воспитанию граждан осуществляется за счёт средств федерального бюджета. Дополнительное финансирование этой деятельности может осуществляться за счёт средств бюджетов субъектов Российской Федерации, средств местных бюджетов и внебюджетных средств с согласия собственников этих средств». Законодатель вновь для исполнителя устанавливает юридико-лингвистическую неопределённость понятием «систематически».

Нормативным актом, закрепляющим вопросы образования в Республике Башкортостан, является Закон об образовании от 1 июля 2013 г. № 696-з [4]. Пункт 9 ст. 2 определяет, что Правительство Республики Башкортостан создаёт общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус». Пункт б ст. 9 устанавливает случаи и порядок обеспечения вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой, обучающихся за счёт бюджетных ассигнований Республики Башкортостан. В данной норме законодателю необходимо определиться с административным порядком совершения действий. Пункт 17 ст. 9 устанавливает порядок предоставления государственной поддержки дополнительного образования детей, в том числе финансового обеспечения предоставления дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях и частных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. В указанной норме права законодатель Башкортостана нарушает компетенцию государственных органов, закрепляет норму права за пределами компетенции, устанавливая «порядок государственной поддержки дополнительного образования детей». Закон об образовании Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з не закрепляет правовую норму, регулиющую продовольственное

обеспечение системы кадетского образования, что создаёт неравные условия для общеобразовательных учреждений кадетского типа, находящихся на региональном и муниципальном финансировании. Например, «Уфимская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева» городского округа город Уфа Республики Башкортостан организует питание по нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, действующего с 01.01.2021, ежедневные нормы по обеспечению полноценным питанием воспитанника определяются согласно среднесуточному набору пищевой продукции для организации питания кадетов, обучающихся в образовательных организациях кадетского типа и кадетской направленности. Стоимость питания на один детодень составляет 240 рублей [3].

Таким образом, анализ законодательства на федеральном и региональном уровне по системе кадетского образования показывает, что основным проблемным вопросом является отсутствие федеральной нормативной правовой базы, регулирующей сферу кадетского образования. Не сформирована на федеральном уровне законодательная и нормативная основа деятельности наиболее массовой формы кадетского образования — кадетских классов.

Как следствие, не определён порядок организации деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», что предусмотрено п. 4 ст. 86 закона № 273-ФЗ.

Программы воспитания и обучения в системе кадетского образования, а также базовые подходы к патриотическому воспитанию юношей в них реализуются диспозитивно. Цели, формы, методы и способы воспитания и обучения зависят от состояния материальной базы и финансирования. Особое место в системе кадетского образования занимает воспитатель. Но разные штаты, система оплаты, уровень подготовки и специального образования педагога-воспитателя не позволяют добиваться должного уровня подготовки выпускника. Необходимо сближать программы обучения в системе кадетского образования.

Предлагаем:

1) Министерству просвещения Российской Федерации пересмотреть нормативно-правовую базу, регулирующую образовательный процесс в системе кадетского образования. В том числе разработать и ввести в действие:

- порядок приёма в образовательные учреждения (включая требования к успеваемости и физическому развитию абитуриентов);

- типовые программы дополнительного образования для детского образования по уровням подготовки;
- единые нормы продовольственного, вещевого и других видов довольствия по уровням образования;
- единые требования к методике и критериям оценки деятельности кадетских учреждений;
- программы повышения квалификации педагогических работников для кадетских учреждений и классов.

2) Министерству здравоохранения и социального развития Российской Федерации рекомендовать: включить в раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761Н) должность «офицер-воспитатель» и «педагог-воспитатель».

Список использованных источников и литературы

1. *Аханов И.В.* Вариативные модели подготовки кадет в современной России // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 1. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31431> (дата обращения: 7.11.2022).
2. Данные с официального сайта Минобрнауки России. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/special/news/7414>.
3. Данные с официального сайта МАОУ «УОШИ С ПЛП». Режим доступа: <https://checko.ru/company/maou-uoshi-s-plp-1030204441519>.
4. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Концепция кадетского образования в Российской Федерации. Режим доступа: kadet-vlz.ru/konceptsiya-kadetskogo...v...federacii/.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «О воинской обязанности и военной службе» // СПС «КонсультантПлюс».

Об авторе

Рассохин Анатолий Васильевич, доцент социально-гуманитарной кафедры Уральского государственного юридического университета имени В.Ф. Яковлева (г. Екатеринбург), кандидат юридических наук, доцент, профессор Академии военных наук РФ, аккредитованный эксперт Министерства юстиции РФ по экспертизе нормативно-правовых актов и их проектов.

About the author

Anatoly V. Rassokhin is an associate Professor of the Social and Humanitarian Department of the V.F. Yakovlev Ural State Law University (Yekaterinburg), Candidate of Law, Associate Professor, Professor of the Academy of Military Sciences of the Russian Federation, accredited expert of the Ministry of Justice for the examination of normative legal acts and their projects.

УДК 37.035

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» И УЧЕБНИКИ «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.И. Лобзина

Издательство «Русское слово», г. Москва
lobzina@russlo.ru

С.В. Банников

Издательство «Русское слово», г. Москва
dar-68@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты использования учебных пособий «Основы военной подготовки» и учебников «Основы военно-морской подготовки» для организации и проведения урочной и внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации.

Ключевые слова: учебник, военное образование, военная подготовка, школа.

TEACHING AIDS ON THE SUBJECT “FUNDAMENTALS OF MILITARY TRAINING” AS A MEANS OF IMPLEMENTATION OF SCHOOL MILITARY-PATRIOTE EDUCATION

M.I. Lobzina,

the publishing house “Russkoe Slovo”, Moscow
lobzina@russlo.ru

S.V. Bannikov

the publishing house “Russkoe Slovo”, Moscow
dar-68@mail.ru

Abstract. The article discusses the main aspects of the use of textbooks “Fundamentals of military training” and textbooks “Fundamentals of naval training” for the organization and conduct of classroom and extracurricular activities in educational institutions of the Russian Federation.

Key words: textbook, military education, military training, school.

Военная подготовка является одним из элементов военно-патриотического образования. Знания, связанные с военной тематикой, имеют важное значение для каждого гражданина России. Это связано не только с текущей социально-политической ситуацией в мире, но и с историей нашей страны, с особенностями её историко-культурного развития, основными векторами внутренней и внешней политики. Поэтому начальная военная подготовка в школах должна быть направлена на формирование и освоение обучающимися азов военного и военно-морского дела, которые пригодятся им в ходе обучения не только в военных, но и в гражданских высших учебных заведениях. Изучение основ военного и военно-морского дела направлено и на развитие личностных качеств школьников: самостоятельности, ответственности за порученное дело, уважения к профессии военного и т.д. Немаловажным результатом освоения предметов «Основы военной подготовки» и «Основы военно-морской подготовки» является ознакомление со служебными обязанностями военнослужащих, а также развитие командирских качеств.

Информация, представленная в учебных пособиях и учебниках, послужит основой для последующего решения задач обороноспособности Российской Федерации, укрепления её роли на международной арене через создание системы защиты интересов государства в любых регионах мира.

Система военного образования в современных условиях должна быть направлена на подготовку специалистов, способных реализовать свои знания и опыт практической деятельности как в области обороны, так и в сфере гражданского строительства страны.

Военно-патриотическое образование должно быть направлено прежде всего на воспитание человека, начиная с самых ранних лет, формирование у него чувства любви к Родине, патриотизма, гордости за свою страну. Современным Вооружённым Силам Российской Федерации требуется и современное образование. При подготовке грамотных военных специалистов не-

обходимо постоянно использовать приёмы, опирающиеся на поддержание мотивации учения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Помимо этого, на результат обучения значительное влияние оказывает применение проектно-исследовательских технологий, технологии многофакторного анализа, а также приёмов выявления и установления причинно-следственных связей и прогнозирования. Всё это в совокупности позволит достичь не только общих целей образования и развития, но и частных. Обучение военному и военно-морскому делу должно быть направлено на выявление и развитие индивидуальных задатков обучающихся, на возможность продолжения обучения по выбранному военному или гражданскому профилю.

Тематическое содержание, методический аппарат и система дидактических заданий учебных пособий и учебников направлены на формирование у обучающихся предрасположенности к военно-профессиональной деятельности, первичных знаний и навыков военного и военно-морского дела, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Завершённые линии учебных пособий «Основы военной подготовки» и учебников «Основы военно-морской подготовки» являются инструментом, с помощью которого происходит развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, осознанного стремления к овладению профессией офицера.

Использование учебных пособий и учебников по предметам «Основы военной подготовки» и «Основы военно-морской подготовки» позволит наглядно продемонстрировать тесную связь между теорией и практикой военной науки, актуальность военных знаний и их ценность в различных жизненных ситуациях. Задачи обучения и воспитания в процессе освоения военного и военно-морского дела реализуются через демонстрацию роли каждого человека и всего общества в обеспечении безопасности и обороны страны.

Использование учебных пособий и учебников в ходе военно-патриотического образования формирует системное, научное и практическое представление о Вооружённых Силах Российской Федерации. Информация, представленная в учебных пособиях и учебниках, является не только познавательной, но и лично

значимой. Она направлена на развитие общей культуры школьников, сохранение их жизни и здоровья.

Учебные пособия по предмету «Основы военной подготовки» (5–9 классы) и учебники «Основы военно-морской подготовки» предназначены для использования в суворовских военных училищах / Нахимовском военно-морском училище, кадетских (морских кадетских) корпусах, президентских кадетских училищах, в кадетских (морских кадетских) классах общеобразовательных организаций. Содержание пособий и учебников может быть использовано в общеобразовательных классах как при изучении смежных дисциплин, так и для организации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Авторами учебных пособий и учебников являются действующие преподаватели Московского суворовского военного училища и Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

Об авторах

1. Лобзина Марина Ивановна, генеральный директор издательства «Русское слово», г. Москва.
2. Банников Сергей Валерьевич, руководитель Центра естественно-научного и военного образования издательства «Русское слово», кандидат педагогических наук, г. Москва.

About the authors

1. Lobzina Marina Ivanovna, general director of the publishing house “Russkoe Slovo”, Moscow.
2. Bannikov Sergey Valerievich, head of the center for natural science and military education of the publishing house “Russian Word”, candidate of pedagogical sciences Moscow.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОГО КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ**

А.Г. Маджуга

Институт развития образования Республики Башкортостан
madzhuga.anatolij@inbox.ru

Р.Р. Агзамов

Институт развития образования Республики Башкортостан
agzamov_rifkat@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены методологические аспекты кадетского образования в Российской Федерации и показана взаимосвязь кадетского образования с традиционными духовно-нравственными ценностями нашей страны. Авторами определены общие и специфические тенденции становления и развития кадетского образования в России, обозначены цели организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса. Особое внимание они уделяют характеристике принципов, на которых основывается построение учебно-воспитательного процесса в кадетском классе. Существенный интерес с методологических позиций представляют системы критериев, по которым возможно оценивать эффективность подготовки обучающихся в кадетских классах.

Ключевые слова: ценности, традиционные духовно-нравственные ценности, кадетское образование, кадетский класс, социально-педагогическое пространство, кадетская педагогика, принципы проектирования воспитательной системы, программа кадетского класса.

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF MODERN
CADET EDUCATION: CONCEPTUAL ANALYSIS
OF THE PROBLEM**

A.G. Madzhuga

Institute of Education Development of the Republic of Bashkortostan
madzhuga.anatolij@inbox.ru

Abstract. The article examines the methodological aspects of cadet education in the Russian Federation and shows the relationship of cadet education with the traditional spiritual and moral values of our country. The authors identified general and specific trends in the formation and development of cadet education in Russia, outlined the goals of the organization and implementation of the educational process in the socio-pedagogical space of the cadet class. They pay special attention to the characteristics of the principles on which the construction of the educational process in the cadet class is based. From a methodological point of view, the systems of criteria by which it is possible to evaluate the effectiveness of training students in cadet classes, as well as conceptual approaches to the organization of cadet class activities, are of significant interest.

Key words: values, traditional spiritual and moral values, cadet education, cadet class, socio-pedagogical space, cadet pedagogy, principles of designing the educational system, cadet class program.

В условиях международной нестабильности, на фоне развязанной против России отдельными странами Запада политики санкций и информационной войны основополагающим условием жизнеспособности российской государственности является просвещение нации, развитие её культуры и образования, профессиональная подготовка патриотически ориентированных служащих, улучшение качества управления страной и укрепление национальной безопасности Российской Федерации.

Необходимо отметить, что в достижении целей обеспечения высокого качества управления государством и его совершенствования приоритетом государственной политики является реализация комплекса мер по воспитанию граждан на идеалах служения Отечеству. В этом контексте определяющую роль играет проектирование системы кадетского образования в нашей стране.

Кадетское образование в современной России призвано реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России как убеждённых патриотов, готовых служить Отечеству, применять полученные знания, навыки и опыт для защиты нашей Родины. В то же время теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что педагогическая наука и преподаватели образовательных организаций высшего

образования, как правило, дистанцированы от современных направлений исследований по проблемам кадетского образования, включая проблемы прикладного характера; вопросы кадетской педагогики практически не разрабатываются; система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую формальна в части развития и совершенствования кадетского образования [1, с. 74; 2; 3, с. 55; 5, с. 122; 6, с. 47].

Актуальной и приоритетной задачей современного школьного образования становится воспитание и обучение гражданина и патриота своей страны, прогрессивной, конкурентоспособной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству. Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны [7; 9]. На формирование такого ресурса должны быть ориентированы процессы образования и воспитания, подготовки кадров для государства во всех сферах его функционирования (сфера безопасности, управление государством и его институтами, наука, экономика, культура), — от поступления ребёнка в образовательное учреждение до завершения им карьеры государственного служащего. В связи с этим современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а также предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью, на наш взгляд, является кадетское образование — это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В процессе реализации кадетского компонента необходимо руководствоваться положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины [8].

Ценности человека отражают его внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности. Без ценностного отношения невозможно формирование и существование ценностной ориентации обучающихся, профессиональной деятельности будущих специалистов и отношений субъектов образовательного процесса, которые отражаются в ценностной установке личности. Ценности носят бинарный характер, поскольку, с одной стороны, они универсальны благодаря выкристаллизовыванию культурно-историческим опытом человечества, с другой — имеют личностно значимую ценностно-смысловую окраску. Активная роль ценностей личности проявляется в её мировоззрении через систему принципов и идеалов, взглядов и убеждений, ценностно-смысловых ориентиров и установок, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Духовно-аксиологический компонент выступает в качестве системообразующей единицы профессиональной культуры и отвечает за духовное состояние как субъекта профессиональной деятельности, имеющего ярко выраженную творческую направленность. Данный компонент является незримым «указателем» на пути следования идеалам истины, добра и справедливости и составляет систему ценностей, выступающих в качестве относительно устойчивых ориентиров профессиональной деятельности. Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее её целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Современное российское кадетство сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания обучающихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило необходимость создания кадетского класса и новой отрасли современной научной педагогики — кадетской [10]. В этом контексте кадетская педагогика — отрасль педагогической науки, целостно рассматривающая теорию и практику образовательного процесса в системе кадетского образования как системе среднего общего и профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государствен-

ной службы. Важно подчеркнуть, что кадетский класс — это организованная часть образовательной организации общего среднего образования и элемент патриотического и воинского воспитания с учётом детской психологии и педагогики, направленные на развитие в каждом воспитаннике духовных и физических способностей, призванные глубоко укоренить понятия благочестия и долга, твёрдо упрочить задатки нравственных качеств, имеющих первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству [4].

Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование:

- образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях;
- профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества;
- верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:

- сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;
- утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям своей малой родины;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;
- способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;
- формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;

- воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.

Построение воспитательного процесса в кадетском классе должно основываться на следующих принципах:

- принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека;

- принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

- принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России событиях и датах); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и Республики Башкортостан);

- принцип историзма: формирование высоконравственной, социально-активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

- принцип личностно ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учётом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

- принцип информационной защищённости: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

В качестве методологической основы реализации кадетского образования в общеобразовательной школе выступает системно-деятельностный подход, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения обучающихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

В рамках методологических аспектов современного кадетского образования целесообразно обозначить основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского класса.

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения.

Образование в социально-педагогическом пространстве кадетского класса — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнёрами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности. Необходимо отметить, что концептуализация идей кадетского образования в контексте деятельности образовательной организации обеспечивается посредством создания Программы кадетского класса, которая предусматривает предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Названная программа базируется на ряде основополагающих принципов:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;

- лично ориентированное обучение с учётом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребёнка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;

- трансляция обучающемуся всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;

- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счёт общего кругозора обучающихся;

- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих формированию у ребёнка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального и социального интеллекта;

- формирование навыков самообразования обучающегося;

- чёткая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

В Программе кадетского класса необходимо формирование воспитательного раздела, в котором:

- присутствует патриотическая и нравственная направленность всего процесса воспитания, основанные на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;

- учитываются особенности подростка (физические, психологические, психофизиологические, социальные);

- обозначены возможности личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и лично значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;

- формируется ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;

- формируется ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;

- сочетаются принципы национального патриотизма и толерантности, учитывающие многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего полиэтнического государства;

- повышается степень социализации личности каждого обучающегося как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;

- предполагается развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

Данная база воспитательных подходов должна, в свою очередь, обеспечить формирование личности, которая обладает:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;

- способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанного на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной

службы, убеждённости в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях.

Содержание образования в кадетском классе школы в пространстве учебного плана и системы дополнительного образования основано на принципах развивающего, углублённого и лично ориентированного обучения в сочетании с чётко организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования. В рамках реализации кадетского образования в общеобразовательной школе возможно осуществить ряд важных целевых установок:

- формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;
- формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В рамках проектирования кадетского образования в условиях современной школы важным аспектом является формирование системы критериев, по которым возможно оценивать эффективность подготовки обучающихся в кадетских классах. Обозначим ряд критериев.

Социально-психологические:

- сформированность повышенной мотивации к обучению;
- высокая степень социализации и общественной активности кадетов;
- способность к групповому активному взаимодействию;
- выраженная сформированность духовно-нравственной культуры личности;
- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.

Личностные:

- опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы обучающихся;
- динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;
- развитие высоких адаптационных качеств личности;
- выраженное развитие креативности каждого обучающегося.

Образовательные:

- расширенное и углублённое освоение учебных программ;

- стремление и способность к самообразованию;
- расширение сферы принятия дополнительного образования;
- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

Здоровьеразвивающие:

- способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма;
- стремление к формированию собственного гармоничного облика.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В данной ситуации реальным и актуальным является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Обозначенный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других связанных с ней видах государственной службы. Резюмируя сказанное, можно обозначить ряд основных задач современного кадетского образования:

- воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России. Формировать морально-психические и физические качества гражданина, необходимые для служения Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы;

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости;

- способствовать профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями службы ГО и МЧС и других направлений.

Список использованных источников и литературы

1. *Галанин Ю.Г.* Кадетское воспитание: исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях: монография. — М., 2007. — 200 с.

2. Встреча Президента РФ с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи (12.09.2012) // Сайт Президента России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 09.09.2022).

3. *Гурковский В.А.* Кадетские корпуса Российской империи. М.: Книга-Регион, 2017. — 568 с.

4. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России [Электронный ресурс] / сайт Московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. — Режим доступа: http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html / (дата обращения: 09.09.2021).

5. Основы подготовки к военной службе: методические материалы и нормативные документы: учебно-методическое пособие для учителя. — М.: ЦВПГВ, 2013. — 336 с.

6. *Соболева О.Е.* Воспитание в современных кадетских корпусах // Начальная школа: плюс-минус. — 2009. — № 2. — С. 47.

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. — URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 09.09.2021).

8. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». — URL: https://nov7.ru/wp-content/uploads/documents/global/683-uprf_31-12-2015_Strategy-National-Security.pdf (дата обращения: 09.09.2022).

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — Российская газета № 5976 от 31 декабря 2012 г. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.09.2021).

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (с 01.01.2021). — URL: <http://cpvrb.ru/programmy/federalnyj> (дата обращения: 09.09.2021).

Об авторах

1. Маджуга Анатолий Геннадьевич, заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения, доктор педагогических наук, профессор, Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа.

2. Агзамов Рифкат Раисович, доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ИРО РБ, кандидат педагогических наук, Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа.

About the authors

1. Madzhuga Anatoly Gennadievich. Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Health Care, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Institute of Education Development of the Republic of Bashkortostan, Ufa.

2. Agzamov Rifkat Raisovich. Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Health Preservation of the Institute of Education Development of the Republic of Bashkortostan, Candidate of Pedagogical Sciences.

УДК 37.035

ЗНАЧЕНИЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ КАДЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

М.А. Бикмеев

Институт развития образования Республики Башкортостан
mbikmееv54@mail.ru

Аннотация. Автор статьи на основе многочисленных фактов аргументирует необходимость приобретения обучающимися кадетских классов общеобразовательных организаций обширных знаний истории военной славы России.

Ключевые слова: предмет история, военная история, кадетские классы, знания, убеждения, мировоззренческий ориентир, патриотизм.

THE IMPORTANCE OF ACQUIRING MILITARY-HISTORICAL KNOWLEDGE FOR CADETS OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

M.A. Bikmееv

State Autonomous Institution of Additional Education "Institute for the Development of Education of the Republic of Bashkortostan"
mbikmееv54@mail.ru

Annotation. The author of the article, on the basis of numerous facts, argues the need for students of cadet classes of general educational organizations to acquire extensive knowledge of the history of military glory of Russia.

Key words: Subject History, military history, cadet classes, knowledge, beliefs, ideological guideline, patriotism.

Историческое образование имеет важное значение в обучении, воспитании, социализации и в общем развитии кадетов общеобразовательных организаций. При этом особое значение имеет приобретение ими военно-исторических знаний, так как они целенаправленно готовятся стать защитниками Отечества, независимо от того, какой жизненный маршрут они выберут в последующем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчёркивается, что при обучении организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования [1, п. 12]. Структура программы, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений [1, п. 25]. Это говорит о том, что образовательная организация может увеличить в учебном плане объём военно-исторического образования за счёт включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, т.е. кадетов. Кроме того, в стандарте подчёркнуто, что обучающийся, в данном случае кадет, может самостоятельно выбрать индивидуальную траекторию образования (в том числе и военно-историческую) [1, п. 5]. В то же время в стандарте строго подчёркнуто, что урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения предметов [1, п. 27]. Это говорит нам о том, что для обязательных предметов строго определены разделы, темы и часы на их освоение.

В стандарте выделен раздел патриотического воспитания обучающихся. В этом разделе подчёркнута необходимость в области патриотического воспитания достижения осознания обучающимися российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию истории и культуры Российской Федерации, своего родного края [1, п. 42.1.2].

В объёмном разделе, посвящённом требованиям к освоению обучающимися предмета «История», чётко и ясно расписаны все разделы, которые должны быть включены в тематическое планирование. В конкретной постановке по военно-исторической проблематике предложено изучать только темы «Северная война», «Отечественная война 1812 года», «Кавказская война» и «Великая Отечественная война». Остальные вопросы военной истории должны изучаться в контексте внешней политики государства [1, п. 45.6.1]. Возникает вопрос: как же быть учителю истории, ве-

душему уроки в кадетских классах? Как обращать внимание к военной истории в ходе занятий? Каким образом обогащать память кадет конкретными знаниями и мотивировать их к углублённому изучению истории, особенно военных вопросов? Это зависит в первую очередь от профессионализма самого учителя истории. Методическое мастерство и знание военной истории должны быть выше, чем у учителя истории, работающего в обычных классах. Кроме того, ему необходимо при составлении своей рабочей программы, чётко продумав, включать в темы параграфов вопросы военно-исторического характера, особенно те, которые не вошли в учебники. В данном случае уроки следует проводить на основе совершенствования текста, изложенного в учебнике. Для этого необходимо использовать дополнительную литературу и источники. Урок проводить на основе только одного учебника не целесообразно, так как учебник является лишь одним инструментом, а инструментов должно быть несколько. Если учитель проводит урок только по одному учебнику, то он повторяет достижения и недостатки его автора. При использовании дополнительной литературы и материалов, с учётом своих взглядов и убеждений, учитель может давать более объективные и углублённые знания по истории.

С нашей точки зрения, познание исторических вопросов следует осуществлять на многоуровневой основе. Для этого требуются опыт, методическое мастерство и обширные знания самого учителя. Любую тему по истории России необходимо рассматривать конкретно с позиции влияния на общую ситуацию в стране, как изучаемые факты, события, явления и процессы повлияли на местах, т.е. в регионах, как они отразились на уровне населённых пунктов и как они повлияли на конкретного человека. Прежде всего такой подход необходим в ходе изучения истории войн и военных конфликтов.

Нам важно анализировать на уроках военно-исторические аспекты исторических эпох по хронологическому принципу. Мы не ставим перед собой задачу рассмотреть всю историческую ленту нашей страны с точки зрения военной истории. В качестве примера для рассуждения возьмём лишь некоторые вопросы, при этом используем только события, показывающие историю военной славы России, а не все военно-исторические проблемы. При этом мы будем опираться на современные, рекомендованные Министерством просвещения, учебники по истории.

Вопросы военной истории не в прямой постановке в виде параграфов, а в общем плане рассматриваются в учебнике Е.В. Пче-

лова, П.В. Лукина «История России» для 6 класса. Учебник охватывает историю страны с древнейших времён до XVI в. В § 7 чётко показано, кто такие дружинники, что означает это слово. Княжеские воины назывались дружинниками, от слова «друг». Здесь даются сведения о походе войска к Константинополю [2, с. 41, 43–44]. Данный сюжет достаточен для обычных классов, но обучающиеся в кадетских классах должны понять и знать больше военно-исторических вопросов. В данном случае учителю необходимо на уроке дополнительно объяснять систему защиты восточных славян в это время. Важно подчеркнуть, что все княжества имели свои дружины. Киевская Русь имела большую дружину. При необходимости, по призыву великого князя, все другие князья со своими дружинами должны были прибыть в район сосредоточения. После чего, проведя боевую подготовку, во взаимодействии выступить против неприятеля или в общий поход. Эта была уникальная система защиты. Способ создания большого, могущественного и союзнического войска. Этот принцип сохранился и используется в настоящее время в ходе специальной военной операции на Украине. Кадеты, опираясь на схему, показанную на странице 41 этого учебника, могут в качестве домашнего задания подготовить схему защиты племён восточных славян во главе с киевским князем. В это время могли объединить свои усилия для совместной защиты такие племена, как поляне, угличи, древляне, дреговичи, радимичи, северяне, кривичи, вятичи, словене, весь, мурома и др. Таким образом Русь в IX–XI вв. создала свою систему защиты от внешних врагов и обладала огромным военным потенциалом.

Нарушение этого принципа защиты и создания совместного войска привело к поражению князя Игоря в 1185 г. от половцев. В это время новгородский князь Игорь, не дождавшись своего союзника, киевского князя Святослава, поспешил один отправиться в поход. Его постигла неудача [2, с. 108]. После этого было создано литературное произведение «Слово о полку Игореве», где автор призывает к единству Руси.

Требуется много творческого подхода от учителя при изучении Невской битвы 15 июля 1240 г., Ледового побоища 5 апреля 1242 г. и Куликовской битвы 8 сентября 1380 г. На наш взгляд, здесь важно, чтобы у кадет на основе знаний хода и исхода этих сражений сформировалось чувство гордости за историческое прошлое страны. Важно, чтобы кадеты поняли и знали исторические портреты великих полководцев — Александра Невского и Дмитрия Донского, могли о них самостоятельно составить исторические сочине-

ния, используя при этом дополнительную информацию, полученную из других источников.

Особое место в истории военной славы России занимает Отечественная война 1812 г. События, ход и исход этой войны в текстах учебников по истории рассматривается достаточно полно, для обучающихся приведены схемы, иллюстрирующие этапы всей войны. Авторы учебников справедливо выделяют Бородинское сражение [3, с. 38–51]. С нашей точки зрения, обучающимся кадетских классов необходимо давать на уроках учебный материал шире, чем в учебнике, так как события этой войны имеют колоссальное значение для патриотического воспитания кадет. Учителю целесообразно использовать на уроке дополнительную литературу. Интересным может получиться интегрированный урок по истории и литературе. Здесь, рассматривая основные вопросы Бородинского сражения, можно использовать стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино». На данную тему отводится два параграфа, и это даёт возможность учителю давать задание обучающимся для осуществления проектно-исследовательской работы по теме. При этом можно углублённо рассмотреть исторические портреты великих полководцев или же простых, наиболее отличившихся в боях воинов.

Большое значение имеет изучение вопросов сплочённости и организованности национальных воинских формирований в этой войне, соблюдение ими исторических традиций. В национальных воинских коллективах была достаточно высокая воинская дисциплина и снималась проблема языкового барьера, так как все воины были земляками, хорошо знали друг друга. Командиры полков и подразделений были свои. Эти обстоятельства создавали благоприятные условия для успешных боевых действий национальных воинских формирований. На основе перечисленных аргументов кадеты 9 класса могут сделать вполне логичный вывод о том, что стратегия государства, направленная на создание и использование национальных воинских формирований в ходе Отечественной войны 1812 г., была верной и оправдала себя, так как эти воинские части нанесли большой урон противнику и активно приближали победу над агрессором [4, с. 38]. Знание перечисленных исторических вопросов, самостоятельное изучение боевого пути созданных в регионе полков, безусловно, повысят уровень исторического познания обучающихся.

В военной истории России много ярких и интересных событий, явлений и процессов, которые могут вызвать чувство гордости у кадет общеобразовательных организаций. В рамках од-

ной статьи невозможно их даже рельефно рассмотреть. Тем не менее мы не можем сформировать правильные, объективные и всесторонние убеждения кадет о величии военной славы нашей страны и её Вооружённых Сил без скрупулёзного изучения темы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Знание истории Великой Отечественной войны является основой формирования патриотизма как мировоззренческого ориентира кадет.

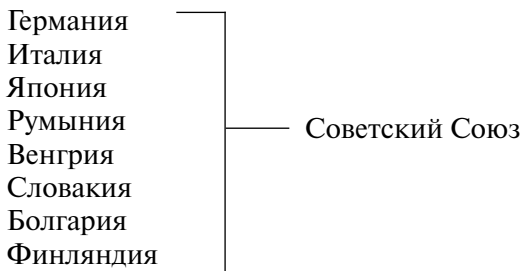
Мы часто говорим, что гордимся победой нашего народа в этой жестокой и кровопролитной войне. Возникают вопросы. Чем должен гордиться кадет? Как он должен гордиться? Повлияет ли это на его патриотические чувства, когда ему говорят, что мы должны гордиться? Я убеждён в том, что пустое утверждение — должны гордиться — не добавляет чувства патриотизма, здесь нужны конкретные исторические знания и на их основе убеждения.

Обучающимся важно знать определение, что такое Великая Отечественная война. Можно дать такое определение: «Великая Отечественная война 1941–1945 годов — это самая тяжёлая и кровопролитная война за свободу и независимость нашей Родины, война против фашистской Германии и её союзников, важнейшая составная часть Второй мировой войны 1939–1945 гг.» [5, с. 17]. Было бы интересно и полезно, чтобы кадеты на основе изученного на уроках материала пытались дать своё определение. Важно обучающимся знать временные рамки войны, т.е. когда она произошла. Начало войны — 22 июня 1941 г., завершение — 9 мая 1945 г. Основные периоды войны:

- 1-й — с 22.06.1941 по 18.11.1942. Стратегическая оборона.
- 2-й — с 19.11.1942 по конец 1943 г. Коренной перелом.
- 3-й — с января 1944 г. по 09.05.1945. Разгром фашистской

Германии и её союзников.

Очень часто мы слышим, что война была между фашистской Германией и Советским Союзом. Это не так. Кадеты должны чётко знать, кто и с кем воевал. Вот противоборствующие стороны:



Формировать патриотические чувства у подрастающего поколения невозможно, если оно не знает характера этой войны. Каким был характер войны? Здесь может быть достаточно широкий ответ, так как характер войны следует рассматривать с двух противоборствующих сторон. Со стороны фашистской Германии и её союзников война была захватническая, несправедливая, вероломная, негуманная, жестокая, продолжительная и кровопролитная. Со стороны Советского Союза она стала: освободительной, справедливой, отечественной, великой, гуманной, продолжительной и кровопролитной [6, с. 45–48].

Кадету как будущему защитнику Отечества важно знать конкретные цифры, свидетельствующие о решающем вкладе советского народа в достижение победы над фашизмом и милитаризмом в ходе всей Второй мировой войны, для того чтобы иметь аргументы против фальсификации итогов войны. В чём заключается решающий вклад Советского Союза в Победу в войне? Краткий ответ может быть таким:

- Красная Армия уничтожила 506 дивизий немцев и 100 дивизий союзников Германии, а США, Англия и Франция разгромили 176 дивизий общего противника;

- на советско-германском фронте противник потерял 75% танков и штурмовых орудий, 75% самолётов, 74% артиллерии;

- коренной перелом в войне произошёл на советско-германском фронте;

- потери в войне: СССР — 26 млн 700 тыс., США — 418 тыс., Англия — 430 тыс., Франция — 600 тыс. человек [7]. Эти аргументы достаточны для правильного ответа и обоснования своих позиций на уроках во время учёбы и в последующем.

Для того чтобы быть убеждённым, чётко и аргументированно отстаивать свои позиции, обучающимся нужны конкретные знания. Обучающиеся в кадетских классах должны знать историю военной славы России лучше, чем обучающиеся обычных классов. Глубокое знание военной истории страны им даёт:

- более обширные знания предмета «История»;

- возможность сформировать мировоззренческие ориентиры;

- способность отстаивать свои позиции в течение всей жизни;

- понимание усилий старших поколений в области защиты

Отечества;

- возможность стать убеждёнными патриотами своей страны;

- ощущение гордости за историческое прошлое армии и страны;

- возможность правильно выбрать жизненный маршрут.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 240 с.

3. Соловьёв К.А., Шеврев А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шеврев; под ред. Ю.А. Петрова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 312 с.

4. Бикмеев М.А. Некоторые оценки суждений о войне 1812 года французского генерала борона де Марбо / Вклад Башкирии в победу России в Отечественной войне 1812 года: сборник докладов и материалов Международной научно-практической конференции. Уфа, 8—10 июня 2012 г. / глав. ред. профессор А.Г. Мустафин. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — 300 с.

5. Бикмеев М.А. Знание — основа формирования патриотизма как мировоззренческого ориентира / Военно-патриотическое воспитание молодёжи: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 60-й годовщине полёта в космос Ю.А. Гагарина / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. — Уфа: УГАТУ, 2021. — 229 с.

6. Бикмеев М.А. О минимуме исторических знаний выпускников школ Башкортостана по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.» / Журнал «Учитель Башкортостана». — № 10. — 2020.

7. Аргументы и факты. — № 19 (1436). — 2008.

Об авторе

Бикмеев Михаил Ахметович, доктор исторических наук, профессор, полковник, заслуженный работник образования, академик Академии военных наук, член Союза журналистов Российской Федерации.

About the author

Bikmeev Mikhail Akhmetovich, doctor of history, professor, colonel, honored worker of education, Academician of Academy of military sciences, member of the Union of journalists of the Russian Federation.

СЕКЦИЯ № 1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛЬНОЕ КАДЕТСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФЕНОМЕН, ОСОБЕННОСТИ,
ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, УСЛОВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ЕГО РАЗВИТИЯ

УДК 37.035

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ МАОУ ШКОЛА № 49
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. УФЫ

Т.А. Баймуллин
МБОУ Школа № 49 Октябрьского района ГО г. Уфа
hatei053@list.ru

Аннотация. Предоставленный материал отражает практический опыт образования в кадетских классах МБОУ Школа № 49 Октябрьского района г. Уфы. Исследуются правовые и организационные основы реализации государственной политики по патриотическому образованию кадет. Материал предназначен для педагогов-организаторов, учителей допризывной подготовки, классных руководителей, руководителей кружков и других практических работников школы, принимающих участие в воспитательном процессе.

Ключевые слова и фразы: патриотическое воспитание, кадетский класс, тенденции патриотического образования в кадетских классах, правовая и организационная форма воспитания кадет.

EXPERIENCE IN THE ORGANIZATION OF TRAINING AND
EDUCATION IN CADET CLASSES OF THE MUNICIPAL
AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SCHOOL No. 49
OF THE OKTYABRSKY DISTRICT OF UFA

T.A. Baimullin
MBEI School No. 49 of the Oktyabrsky district of Ufa
hatei053@list.ru

Annotation. The provided material reflects the practical experience of working within the framework of patriotic education and upbringing.

ing in the cadet classes of the MAOU school No. 49 of the Oktyabrsky district of Ufa, the main task of which is the formation of a stable civil position of cadets. The legal and organizational foundations of the implementation of the state policy on patriotic education and education of cadets are investigated. The material is intended for teachers-organizers, teachers of pre-conscription training, classroom teachers, leaders of clubs and other practical school workers who take part in the educational process.

Key words and phrases: patriotic education, cadet class, tendencies of patriotic education and upbringing in cadet classes, legal and organizational form of education of cadets.

Кто верит в Русь, тот знает, что вынесет она всё решительно и останется в сути своей такой же прежней святой нашей Русью, как и была.

Ф.М. Достоевский

На протяжении всей тысячелетней истории России отношение к службе в армии было особым. Самая протяжённая сухопутная граница, агрессивная внешняя среда, постоянные угрозы безопасности и захвата противниками тех или иных территорий способствовали этому отношению. Престиж Отечества и национальное благосостояние не могут до бесконечности определяться достижениями прошлого, ведь производственные комплексы по добыче нефти и газа, обеспечивающие львиную долю бюджетных поступлений, ядерное оружие, гарантирующее нашу безопасность, промышленная и коммунальная инфраструктура — всё это создано большей частью ещё советскими специалистами, иными словами, это создано не нами. Настало время нам, то есть сегодняшним поколениям российского народа, сказать своё слово, поднять Россию на новую, более высокую ступень развития цивилизации.

Жизнь общества сегодня ставит серьёзнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Резкое расслоение общества, девальвация фундаментальных духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны. В результате чего произошла смена мироощущений и ценностных ориентаций общественного сознания, что усилило отчуждение молодёжи от института семьи, государства. На 1 апреля 2022 г., по данным Министерства здравоохранения и социального развития Рос-

сийской Федерации и Росстата, в России проживали 146,7 млн человек. Из них 32,8 млн детей. При этом количество обучающихся в школах детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет составляет более 17 млн. Только 21,4% детей абсолютно здоровы, а 21% имеют хронические заболевания. Среди призывной молодёжи стал наблюдаться рост наркомании, алкоголизма, венерических заболеваний и других болезней, обусловленных социально-экономическими причинами. Доля граждан, ограниченно годных к военной службе, в 2022 г. составила около 30%.

Следует заметить и то, что у молодёжи всё больше проявляется устойчивая тенденция падения престижа служения Родине, усилилась тенденция уклонения граждан от призыва на военную службу, институт подготовки молодёжи к службе в армии фактически разрушен. Вместе с тем базовым фактором, определяющим способность гражданина проходить военную службу по защите Отечества, является состояние его физического развития и здоровья. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ Школа № 49 заявлено одним из приоритетных курсов. Одним из направлений патриотического воспитания в школе является кадетское движение. Кадетское образование сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей страны. Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности. Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и гражданско-патриотической работе. Для плодотворного выполнения школой этой великой задачи нужна единая, вполне определённая и твёрдая программа патриотического воспитания школьной молодёжи, которая могла помочь в полной мере выполнить наш долг и спокойно взглянуть в глаза будущему. Кадеты детально знакомятся с географией Родины, начиная с родной местности, с рельефом отдельных областей и всей России, а также с физической, политической и экономической жизнью. Преподавание истории, географии и рисования ведётся по программам, учитывающим это ознакомление, и привлекает кадет к самостоятельной деятельности. На уроках изобразительного искусства кадетам даётся возможность воспроизводить родные

черты и образы, начиная с окрестностей школы. Воспитанию идей патриотизма способствуют уроки русского языка и словесности. Немалую пользу в деле патриотического воспитания приносит изучение и знакомство с кадетскими журналами, с журналами профильной направленности («Морской пехотинец»).

В дни школьных праздников, праздника, посвящённого морской пехоте, в школе проводится ряд патриотических актов: кадеты участвуют в параде, видя перед собою свою святыню — знамя. В годовщины знаменательных событий в кадетских классах устраиваются лекции, чтения и классные часы, оставляющие в умах и сердцах воспитанников яркий след. Воспитанники посещают исторические достопримечательности города: музеи и выставки, совершают церемонии «Вахты Памяти» у памятников героям Великой Отечественной войны (дважды Героя Советского Союза М. Гареева, Героя Советского Союза А. Матросова, Героя России генерала М. Шаймуратова и др.), знакомятся с памятниками. Пение является фактором пробуждения, развития и укрепления патриотического чувства. Кадеты знакомятся с историей русской музыки и пения, разучивают песни, знакомятся с краткой биографией их авторов.

Задачи и формы воспитательной работы в кадетской школе на начальном этапе обучения кадет подразумевают социально-психологическую адаптацию личности к новым условиям и формирование кадетской сплочённости. Такая специфика объясняется тем, что без чувства принадлежности к группе и чувства взаимного уважения невозможно формирование патриотических чувств и системы ценностей гражданина страны. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания кадет.

Развития патриотизма не ограничивается стенами кадетского класса. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Всё это учитывают педагоги в процессе воспитания кадет. Большое внимание в работе с кадетами уделяется гражданско-патриотической работе. Основными формами работы по патриотическому воспитанию с кадетами являются: индивидуальные беседы, коллективные беседы, доклады, собрания и совещания, митинги, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, десанты по уборке территорий мемориа-

лов, дни открытых дверей, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слёты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, вечера вопросов и ответов.

В целях упорядочения деятельности различных структур по обеспечению условий развития системы кадетского образования необходимо разработать нормативно-правовые и программно-методические документы, определяющие принципы и содержание сотрудничества учредителей кадетских образовательных организаций и кадетских классов при общеобразовательной организации с различными государственными органами и ведомствами:

- договор между учредителем общеобразовательной организации и территориальным органом государственной власти и ведомствами об организации кадетского класса;
- предложения о порядке внесения изменений в лицензию общеобразовательных организаций, имеющих кадетские классы;
- правила и порядок приёма в кадетские классы (формирование классов, школ, корпусов) обучающихся с учётом групп здоровья;
- примерный учебный план для общеобразовательных организаций, имеющих кадетские классы, с методическими рекомендациями;
- примерные дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку кадет к государственной службе;
- типовые правила внутреннего распорядка кадетских образовательных организаций и кадетских классов в общеобразовательных организациях;
- требования к ношению форменного обмундирования с учётом профиля класса;
- примерный перечень необходимых документов, предоставляемых родителями (законными представителями) при поступлении детей в кадетские образовательные организации и кадетские классы при общеобразовательных организациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких

формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Школа осуществляет образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования и отражает это в календарном учебном графике. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения), при этом количество часов внеурочной деятельности на учащегося не должно превышать 10 часов в неделю.

Система дополнительного образования кадет включает такие направления деятельности, как:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профессиональная подготовка.

Механизм реализации программы кадетского воспитания в общеобразовательной организации основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Программа кадетского воспитания может состоять из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи воспитательной работы и социализации.
3. Модель выпускника кадетского класса (на уровне основного общего и среднего общего образования).
4. Направления воспитания и социализации.
5. Формы работы, содержание и планируемые результаты.
6. Критерии и методы оценки результатов воспитания и социализации.

Непосредственное руководство кадетским классом должен осуществлять педагог-организатор, старший вожатый или классный руководитель. После принятия присяги каждому обучающемуся присваивается звание «кадет». В первый месяц обучения кадетский класс делится на 2–3 отделения. С учётом мнения руководи-

теля кадетского класса, администрации образовательной организации из числа кадет назначаются командир взвода, заместитель командира взвода, командиры отделений и заместители командиров отделений. По итогам первого года и последующих лет обучения кадетам за успехи в учебной и внеурочной деятельности, а также кадетам, занимающим должности командира взвода, заместителя командира взвода, командиров отделений, заместителей командиров отделений присваиваются очередные кадетские звания в порядке очередности: «вице-ефрейтор», «вице-младший сержант», «вице-сержант», «вице-старший сержант», «вице-старшина». Первые кадетские звания могут быть присвоены кадетам, занимающим должности заместителя командира взвода, командира отделения, заместителя командира отделения, по прошествии первого полугодия по результатам промежуточной аттестации. Указанные нормы должны быть закреплены соответствующим локальным актом образовательной организации.

Деятельность МБОУ Школа № 49 с кадетской составляющей осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией кадетского образования в Российской Федерации 2015 года и Концепцией развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019–2024 годы, методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию кадетских классов при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования, методическими рекомендациями организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в кадетских классах при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В 2020/21 учебном году приказом директора школы С.Х. Газизовой был открыт первый кадетский класс по профилю ВМФ (морская пехота) отделения военно-патриотического кадетского центра морской пехоты «Витязь-Юниор». В 2021/22 учебном году открыт второй кадетский класс.

Воспитательная система в школе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребности в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творче-

стве, красоте, духовности. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах РФ, в политических и дипломатических сферах, на военном и гражданском поприще.

Основными отличительными особенностями кадетского класса являются:

- форма одежды (повседневная и парадная);
- наличие символики (кадетская клятва, знамя, погоны);
- специфический уклад жизни (ежедневные утренние смотры, обязательные дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности);
 - использование ритуалов общения, принятых в военной среде;
 - усиленное занятие спортом, строевая подготовка;
 - наличие специальных курсов по программам внеурочной деятельности: «Игровой английский язык», «Компьютерная графика», «Хореография», «Рукопашной бой», «Основы физической подготовки».

Считаю важным при работе с подростками соблюдать принципы:

- патриотической направленности;
- гуманизма;
- сотрудничества;
- здорового образа жизни;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- преемственности, непрерывности;
- духовности;
- толерантности;
- единства требований;
- воспитания в коллективе и через коллектив.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания школьников призвана обеспечить развитие у них нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной службе, готовности к достойному выполнению функции защиты Отечества.

Основной принцип в работе с кадетами — «Исключительная самостоятельность, безукоризненная степень исполнительности, высочайший уровень ответственности и беззаветная любовь к Родине!». Так как именно в самостоятельной деятельности школьников, в системе собственных выборов, проб и ошибок формируются прочные знания, умения и практические навыки, меняется

отношение к окружающей действительности, постигается истина, достигается поставленная цель. В условиях специально разработанных и созданных педагогических ситуаций у кадет в полной мере проявляются и реализуются личностные и индивидуальные качества. Опыт показывает, что именно эти условия заключают в себе механизмы становления и самообразования позитивной личности. При конструировании педагогических ситуаций на протяжении многих лет использую как интерактивные методы, так и педагогические технологии, обеспечивающие целостность учебной деятельности, а именно:

- технологию учебного диалога (усвоение содержания в системе диалога, обеспечивающего общение, рефлексию, самореализацию);
- технологию имитационных игр (имитация социально-ролевых игр; состязаний и др.).

В этих условиях приобретается личностный опыт школьника-индивида, осмысленный и осознанный опыт поведения в жизненной ситуации, который в дальнейшем позволяет принимать адекватные решения.

Занятия с детьми-кадетами дисциплинирует самого учителя, так как ребята не любят фальши, обмана. Дети смотрят и видят, как преподаватель относится к своему делу. Мы немного недооцениваем своих ребят в данных вопросах. Преподаватель, если назначил время, должен прийти обязательно и точно ко времени, если хочет, чтобы дети ходили к нему на занятие. Опоздай или не приди два-три раза, и всё: можешь идти к руководству и докладывать, что дети не хотят заниматься. К сожалению, такое происходит довольно часто в школах. Необходим строгий подход к каждому из детей или к сформировавшимся группам во время тренировок, контроль за выполнением заданий: ежемесячно проводить промежуточный контроль по проверке их подготовки и указывать им, на что они должны обратить внимание. Нужно доверять детям, доверие преподавателя дисциплинирует ребят. Они становятся более ответственными, хорошими помощниками в проведении различных мероприятий с младшими школьниками. Хорошая физическая подготовка будет способствовать хорошей службе в армии.

В 2022/23 учебном году также набрана группа кадет в составе 20 человек, которые стремятся улучшить свою физическую подготовку. Первые результаты уже есть. Ребята, которые не могли подтянуться даже одного раза, на данном этапе делают это по несколько раз. Дети, которые занимаются спортом, начинают

с большим интересом слушать лекции о героизме наших воинов в Великой Отечественной войне (использую при этом материал местного школьного музея, привожу примеры героизма наших солдат из прочитанных книг), о героизме солдат, проходивших службу в горячих точках и в настоящее время защищающих интересы нашего государства на Украине. С интересом ребята слушают лекции на темы: «История развития стрелкового оружия», «История развития ВМФ» и др. Причём некоторые темы, по которым ребята хотят услышать сообщения, называются ими самими.

Благоприятно сказываются на военно-патриотическом воспитании занятия стрелковым спортом. При выполнении стрельб всё делается строго по командам. Это развивает у ребят дисциплинированность, внимательность, исполнительность, что в дальнейшем им пригодится при службе в армии. Огневая подготовка в армии одна из основных дисциплин. А здесь ребята получают начальные знания и приобретают необходимые навыки, которые необходимы при стрельбе.

Считаю, что все проводимые в школе мероприятия способствуют:

- улучшению дисциплины, успеваемости;
- уменьшению воздействия вредных привычек;
- осознанному убеждению в том, что служба в армии — это не только конституционный долг, но и почётная обязанность;
- укреплению интернациональной дружбы;
- воспитанию дружбы;
- улучшению коммуникабельности ребят.

Сложившаяся система военно-патриотического воспитания помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придаёт всей работе последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности учеников и всего педагогического коллектива школы. Очень хотелось, чтобы данная система военно-патриотического воспитания была постоянно действующей и направленной на конечный результат: воспитывать гражданина — патриота своей страны.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, даёт свои положительные результаты. За последние годы не один выпускник нашей школы не пытался уклониться от службы в Вооружённых Силах России. При встрече с выпускниками, которые проходят службу в армии, приятно слышать лестные отзывы о нашей работе в школе по военно-патриотическому воспитанию.

Об авторе

Баймуллин Тахир Альтафович, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории МБОУ Школа № 49 Октябрьского района ГО г. Уфа.

About the author

Baimullin Takhir Altafovich, Deputy Director for Educational Work, teacher — organizer of the highest category of MAEI School No. 49 of the Oktyabrsky district of the City of Ufa.

УДК 37.035

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В БАШКИРСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Г.К. Мамбеткулова

ГБОУ Башкирский кадетский корпус ПФО им. А.В. Доставалова
gmambetkulova@mail.ru

Аннотация. Автор статьи анализирует процесс учебно-воспитательной работы в Башкирском кадетском корпусе имени А.В. Доставалова. В статье подчёркивается необходимость профессионального отбора кадет с 10 класса.

Ключевые слова: кадет, кадетский корпус, контингент, учебный процесс, воспитание, профессиональный отбор.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE BASHKIR CADET CORPS

G. K. Mambetkulova

State Budgetary Educational Institution Bashkir Cadet Corps in the
Volga Federal District named after A.V. Dostavalov
gmambetkulova@mail.ru

Annotation. The author of the article analyzes the process of educational work in the Bashkir Cadet Corps named after A.V. Dostavalov. The article emphasizes the need for professional selection of cadets from the 10th grade.

Key words: cadet, cadet Corps, contingent, educational process, education, professional selection.

Учебно-воспитательный процесс кадетского корпуса базируется на гуманитарных основах образования: одна из основных его

задач — обеспечение равных условий для кадет, проживающих в различных районах Республики Башкортостан (90%) и Приволжского федерального округа (10%). Контингент обучающихся, сформированный на 2022/23 учебный год: из сельской местности — 42%; из городов — 58%. Основными критериями отбора кандидатов на обучение в кадетском корпусе являются здоровье, желание обучаться в кадетском корпусе, психологическая готовность обучаться в учебном заведении интернатного типа. Уровень базовых знаний будущих кадет определяется на вступительных испытаниях. Из набранных в 2022/23 учебном году первокурсников «отличников» — 5%; «ударников» — 52%, «троечников» — 43%. При вступительных испытаниях, например, по русскому языку получили отметку 5 — 4,5%; 4 — 34%; 3 — 46,5%; 2 — 15%; по математике 5 — 4,5%; 4 — 13,5%; 3 — 66,5%; 2 — 15,5%. Это показатели того, что в кадетский корпус стремятся попасть мальчики активные, любящие заниматься спортом, а вот учебные результаты у них, как правило, средние. В связи с этим система образовательного процесса кадетского корпуса предусматривает постепенный, последовательный ввод кадета первого года обучения в ритм нашей жизни. Жить в кадетском корпусе — значит жить напряжённой жизнью и заниматься не только учебной деятельностью, но и освоением будущей профессии.

Обучение в кадетском корпусе — это ежедневные испытания новыми условиями жизни, во-первых, в соответствии с Уставом, во-вторых, по жёсткому распорядку дня. Всё ново для подростка. Семью заменяет слово «взвод». Умение носить форму особого образца становится не только гордостью подростка, но и обязанностью содержать её в полном порядке самостоятельно каждый день. Так, с первых дней мы приучаем воспитанников к самостоятельному выполнению домашних заданий, учим планировать день. Учим выбирать из множества предложенных видов деятельности, расставлять приоритеты и затем отвечать за свой выбор. Предлагаем кадетам первого года обучения часы внеурочной деятельности по предметам: математика, русский язык, английский язык, с целью углубления и расширения знаний. Для воспитанников, испытывающих затруднения по отдельным предметам, предусмотрены индивидуальные консультации. Также с первого дня внедряются в учебный план внеурочной деятельности и спецкурсы, поддерживающие профиль кадетского корпуса.

В Башкирском кадетском корпусе (БКК) выработана система интеграции основного и профильного образования. Интегративный подход к организации кадетского образования является осо-

бенностью нашего учреждения. Кадетский компонент в нашем учреждении обеспечивается в целом в преподавании общеобразовательных дисциплин с акцентом на отдельные темы, обладающие потенциалом для военно-патриотического воспитания кадет, а также организацией профильного обучения. В соответствии со спецификой учреждения и на основании «Положения о рабочей программе» тематическое планирование учебных предметов содержит компонент военной направленности, который составляет не менее 10% учебного материала.

В 9 классе к стандартному базисному плану предпрофильной подготовки добавляются курсы по выбору. Они также подразделяются на предметные и на профориентационные. Курсы ориентированы на расширение знаний по предметам: обществознание, физика, математика, так как данные предметы являются профильными в 10–11 классах. Параллельно ведутся и спецкурсы по кадетскому профилю. Часы внеурочной деятельности распределяются с целью подготовки к Основному государственному экзамену. Таким образом, со дня поступления в наше учреждение выстраиваем индивидуальный маршрут, чтобы кадеты, заканчивая 9 класс, осознанно смогли выбрать профиль и вуз для дальнейшего продолжения образования.

Нужно сказать, что даже в нашем учреждении перед подростком по окончании им основной школы стоит сложная задача не только правильного выбора профиля, но и возможности поступления на данный профиль и реализации обучения на данном профиле. Здесь на помощь к нам идут психолог и социальный педагог, которые оказывают помощь подростку в осознанном выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В 10–11 классах учебный план представлен двумя профилями: технологическим и социально-экономическим. Выбор данных профилей обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением кадетского корпуса, дальнейшей профессиональной ориентацией кадет. Предметы данных профилей наиболее часто выбираются учащимися для сдачи в форме Единого государственного экзамена в качестве вступительных экзаменов в военные и профильные вузы. Начиная с 10 класса реализуется система повышения мотивации обучающихся к получению высоких результатов при сдаче ЕГЭ. Осуществляется ежемесячный мониторинг уровня подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ с последующей рефлексией и коррекцией.

Для нас важно, что в профильном обучении содержание работы спецкурсов, элективных курсов должно быть высококачественным и творческим. Обеспечить такие условия можно, только если за дело берётся увлечённый руководитель. Здесь важна система работы объединения и необходима связь с профессиональными учебными заведениями. Такая связь в кадетском корпусе налажена. Уже в 10 классе кадетам организовываем стажировочные выезды в высшие военные училища, встречи с представителями профильных вузов. К концу 10 класса у многих ребят есть свои индивидуальные кураторы с вузов, которые ведут работу совместно с нами. Они ведут работу с кадетами не только по профориентации, но и по линии медицинской и психологической профпригодности. Показатель эффективности педагогической деятельности по реализации содержания образования и содержания обучения — качество обучения учащихся. Одним из критериев оценки общеобразовательного учреждения являются показатели по сдаче учащимися ГИА. В таблице 1 приведены результаты сдачи ЕГЭ за последние 5 лет.

Таблица 1

Предмет	Башкирский кадетский корпус						
	Средний балл					Отклонение к уровню 2021 г., +/-	Средний балл в 2022 г., Республика Башкортостан
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.		
Русский язык	62,1	64,2	67,2	64,1	64,0	-0,1	68,1
Математика (профиль)	46,8	52,0	64,8	61,7	63,7	+2,0	58,4
Физика	—	52,0	57,2	50,3	60,0	+9,7	60,0
Обществознание	55,6	60,0	58,5	61,2	68,0	+6,8	61,3
История	66,4	84,0	60,5	57,6	74,0	+16,4	60,2

Данные таблицы — это не только цифры, но кропотливая ежедневная работа всего коллектива. Как мы добились этого, как мы пришли к таким результатам? Педагогами был выработан и реализуется комплекс мер, направленных на позитивную динамику результатов обучения кадет. В первую очередь это ответственность учителя перед самим собой, перед ребёнком, перед родителями, перед кадетским корпусом, как бы высокопарно ни звучало — перед государством. Секретов нет. Всего учителей математики 5, русского языка — 5. В начале 11 класса распределяем кадет на группы по подготовке по предметам по уровню знаний на всех учителей. Таким образом, ответственность за качественную подготовку кадет к экзаменам лежит на всех членах методического объединения, и спрос также со всех. Нет моих и чужих детей, есть — наши. Успешная сдача экзаменов — это успешное поступление в вузы (табл. 2).

Таблица 2

Количество выпускников	БКК 2019 г.			Количество выпускников	БКК 2020 г.			Количество выпускников	БКК 2021 г.			Количество выпускников	БКК 2022 г.		
	Всего в вузы	Профильные вузы	Динамика, %		Всего в вузы	Профильные вузы	Динамика, %		Всего в вузы	Профильные вузы	Динамика, %		Всего в вузы	Профильные вузы	Динамика, %
45	36	21	+9	44	41	25	+ 10	56	47	38	+11	47	44	32	+9
%	80	47			90	57			84	68			94	68	

Башкирский кадетский корпус растёт, развивается. Итогом использования разных инновационных технологий являются достижения учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях (табл. 3).

Таблица 3

Учебный год	Уровень мероприятия			
	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	Международный
2019/20	92	17	16	4
2020/21	105	39	40	18
2021/22	100	117	42	18

Учёба в кадетском корпусе — это не только патриотическое воспитание, но и первоклассное образование, всестороннее развитие ребёнка. Будущие защитники и защитницы Отечества получают ряд совершенно уникальных навыков, становятся дисциплинированными и ответственными. Ребята плечом к плечу проходят сложный, но интересный путь от принятия торжественной клятвы до сдачи предпрофессионального экзамена, и за время учёбы становятся по-настоящему преданными и верными друзьями.

Об авторе

Мамбеткулова Гульсум Кадымовна, заместитель директора по УВР ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова, заслуженный учитель Республики Башкортостан, почётный работник общего образования Российской Федерации, г. Ишимбай.

About the author

Mambetkulova Gulsum Kadymovna, Deputy Director for EW of SBEI BCC VFD named after A.V. Dostavalov, Honored Teacher of the Republic of Bashkortostan, Honored Worker of General Education of the Russian Federation, Ishimbay.

УДК 37.035:069

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Бикмеев

Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования Республики Башкортостан»
mbikmeev54@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль и значение музеев образовательных организаций в процессе военно-патриотического образования обучающихся. При этом автор уделяет особое внимание методике формирования экспозиций музеев, посвящённых защите Отечества.

Ключевые слова: педагогика, музей, концептуализация, школа, образование, учащиеся, когнитивные навыки, патриотизм, экспозиция, потенциал, жизненный маршрут.

MUSEUM PEDAGOGY AS A CONCEPTUAL BASIS OF SCHOOL MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

М.А. Bikmееv

State Autonomous Institution of Additional Education “Institute for the Development of Education of the Republic of Bashkortostan”
mbikmееv54@mail.ru

Annotation. The article deals with the role and importance of museums of educational organizations in the process of military-patriotic education of students. At the same time, the author pays special attention to the methodology of forming museum expositions dedicated to the defense of the Fatherland.

Key words: pedagogy, museum, conceptualization, school, education, students, cognitive skills, patriotism, exposition, potential, life route.

В Республике Башкортостан создано и функционирует огромное количество различных музеев. По своему уровню, значению, профилю и по другим показателям они отличаются. Среди всех музеев республики особое место занимают музеи образовательных организаций. Они являются тематическим систематизированным собранием подлинных памятников истории, культуры, природы и обладают практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души учащихся и их родителей. Участвуя в музейно-просветительской работе, обучающиеся познают основы коллективной жизнедеятельности, имеют возможность аргументированно дискутировать, руководить своим участком работы, учатся отвечать за свои поступки и решения. Задача педагогов, руководителей образовательных организаций эффективно использовать этот потенциал для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Музеи общеобразовательных учреждений создаются и функционируют для всестороннего совершенствования обучающихся. Раз-

носторонняя и широкая деятельность школьных музеев является важнейшей частью комплексного подхода в воспитании подрастающего поколения на боевых и трудовых традициях народа, в духе патриотизма и интернационализма. В современных условиях они активно способствуют формированию человека XXI в.

В основе создания и функционирования школьных музеев лежит локально историческая и культурологическая теория, базирующаяся на изучении процессов, происходивших в конкретных пространственных и временных рамках, что позволяет педагогическому коллективу и администрации образовательной организации сформировать у обучающихся положительные качества, связанные с уважительным отношением к истории, материальной и духовной культуре, представителям старшего поколения, сохранению историко-культурного наследия. Данная теория исходит из того, что человек является продуктом той среды, где он родился и живёт. Его задача изучить, собрать, систематизировать, развить и передать следующему поколению все ценности, которые были созданы до него.

В области создания и функционирования музеев образовательных организаций республики накоплен значительный опыт. В настоящее время актуальность музейной педагогики усиливается, она становится необходимой и приобретает социально значимый характер. По систематизированным данным Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканского детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий, в республике функционирует 1022 школьных музея [1, с. 102]. Из них 771 был паспортизирован [2, с. 5], а в реестр Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей включены только 179 [3]. Есть основание считать, что это значительный потенциал для осуществления патриотического воспитания обучающихся и повышения качества всего регионального образовательного процесса.

Нам важно ответить на актуальные вопросы: какую роль играет музейная педагогика в процессе школьного военно-патриотического образования и каковы её концептуальные основы? Понятие «военно-патриотическое образование» было всесторонне рассмотрено участниками методологического семинара, проведённого в формате круглого стола 18 февраля 2022 г. представителями Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Регионального отделения Академии военных наук Российской Федерации, Военного комиссариата Республики Башкортостан,

Института развития образования Республики Башкортостан, Комитета ветеранов Республики Башкортостан и Института военно-технического образования Уфимского государственного авиационно-технического университета, МБОУ Школа № 49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан по теме «Современные парадигмы в области военно-патриотического образования обучающихся в условиях реализации требований обновлённого ФГОС». Участники круглого стола, всесторонне обсудив актуальную проблему военно-патриотического образования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Республики Башкортостан, отметили социальную значимость проводимых мероприятий в данной области государственными органами, местными органами военного управления, образовательными и общественными организациями и рекомендовали ввести в научный оборот и в педагогическую практику термин «военно-патриотическое образование». По мнению участников круглого стола, предложенный термин как понятие связан прежде всего с учебным процессом и включает в себя обучение, воспитание и социализацию учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Музейная педагогика играет важную роль в процессе школьного военно-патриотического образования. Здесь следует отметить важность создания и функционирования в содержании школьного музея экспозиции, посвящённой защите Отечества. Как правило, в школьных музеях создают несколько экспозиций. Они бывают разными по своему направлению и содержанию. Экспозиция музея — это выставленные на обозрение в определённой системе музейные предметы (экспонаты) [4].

Мы считаем, что экспозицию, посвящённую защите Отечества и военному наследию, целесообразно назвать «Защита Отечества — священный долг каждого человека» и оформить её в нескольких частях. Части экспозиции должны быть разными по содержанию и предназначению. Первая из них может быть под названием «Они сражались за Родину в годы Великой Отечественной войны» или же «Герои остаются вечно молодыми». Этот раздел экспозиции должен содержать в себе многочисленные экспонаты, среди которых могут быть документы, награды, письма, книги, статьи из газет, личные вещи и фотографии участников войны. Важно в тексте раздела показать список воевавших людей, их биографические данные, примеры подвига и героизма, а также краткие воспоминания фронтовиков. Здесь могут быть и материалы исследований учащихся о боевом пути воинских формирований, своих дедушек

и других участников войны в виде отдельных проектных работ и альбомов.

Второй раздел может быть под названием «Наши земляки — участники малых войн и военных конфликтов». И здесь нужен хорошо продуманный текст. В нём также целесообразно перечислить участников таких войн, при этом коротко описать яркие примеры проявления ими мужества и героизма. Усилить содержание и привлекательность раздела могут краткие биографии выпускников школы — участников боевых действий. В этом разделе важно показать воспоминания классных руководителей, учителей предметников об учёбе, стремлениях выпускников — участников малых войн и военных конфликтов. Экспонаты, усиливающие содержание текста, могут быть разными. Чаще всего руководители музеев выставляют военную форму, копии наградных документов, фотографии и другие личные вещи защитников Отечества.

Третий раздел — «Они служили и служат Отечеству в рядах Вооружённых Сил», «Выпускники школы на службе Отечеству в рядах Вооружённых Сил» или же «Офицер — профессия героическая» — посвящается выпускникам школы, проходящим или же прошедшим сложную армейскую службу, генералам, офицерам, прапорщикам, сержантам и солдатам. В этом разделе целесообразно показать биографические сведения воинов, материалы их встречи с учащимися и учителями. В качестве экспонатов могут служить фотоматериалы, письма, альбомы и другие вещи. Такое оформление раздела экспозиции придаст ему системный характер.

Четвёртый раздел может создаваться в тех образовательных организациях, где имеются кадетские классы. Его можно было бы назвать «Летопись кадетского движения школы» или же «Страницы истории кадетского образования школы». В этом разделе экспозиции в первую очередь необходимо разместить приказ или положение об открытии кадетского образования в школе. Администрация образовательной организации, педагогический коллектив и обучающиеся должны знать эту дату, которая, как правило, ежегодно отмечается в коллективе. К этой дате определяются лучшие кадеты в учёбе, спорте, знании в области военной истории и т.д. В содержание раздела могут быть включены некоторые материалы из истории кадетского движения. Например, высказывания видных военачальников о кадетском образовании. Кроме того, здесь могут быть фотоматериалы по огневой, строевой, физической подготовке кадет. Раздел будут украшать материалы встречи кадет с ветеранами Вооружённых Сил и с участниками боевых

действий, а также с выпускниками школы — курсантами военных училищ и офицерами. В этом разделе должно быть отведено место для оформления уголка под названием «Ими гордится школа» или же «Кадеты — отличники учёбы» и др.

С нашей точки зрения, ряд уроков по таким предметам, как история, обществоведение, основы духовно-нравственной культуры народов России, и внеурочных мероприятий должны проходить в музее образовательной организации, так как наличие наглядных материалов, возможность демонстрировать различные фильмы и ролики, сама обстановка музея будут способствовать успешному их проведению.

Что касается концептуализации данной проблемы, то необходимо подчеркнуть важность не только правильности и логичности оформления экспозиций школьного музея, но и эффективности его функционирования. Школьный музей не может оформляться и функционировать вообще. Он должен иметь свою концепцию, в которой отражены цель и задачи функционирования, и таким образом музей будет влиять на:

- повышение качества учёбы в образовательной организации;
- формирование патриотических чувств школьников;
- социализацию обучающихся;
- определение обучающимися своего жизненного маршрута.

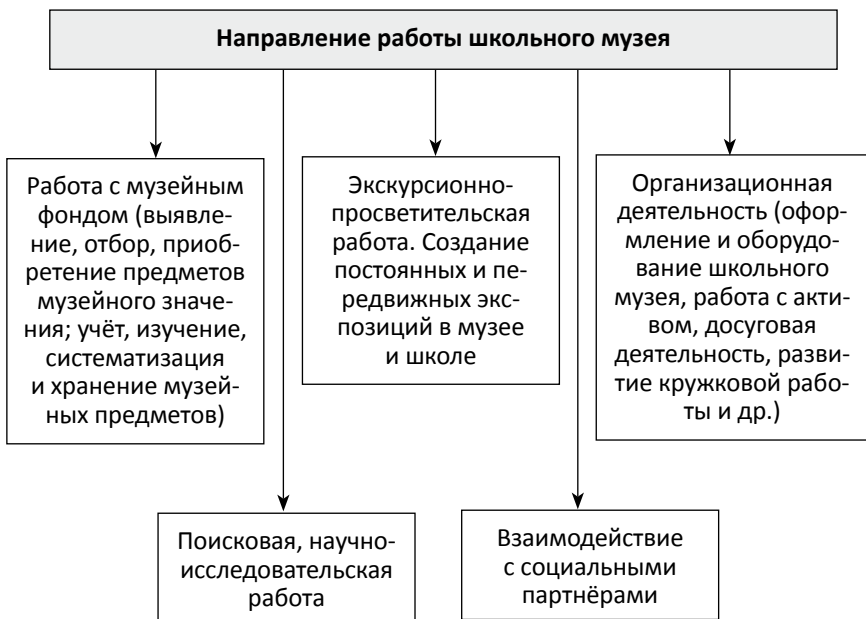
Концептуализация музейной работы заключается в её соответствии перечисленным нами требованиям. Следует подчеркнуть, что она как процесс приобретения учащимися знаний о реальной действительности способствует сохранению в их сознании и памяти историко-культурного наследия и традиций. Музейная педагогика должна способствовать и формированию когнитивных навыков у учащихся, получению ими различной информации и её интерпретации, а также выработке у них отношения к обучению, окружающему миру, малой родине, обществу, государству и историческому прошлому.

Когнитивные навыки — это набор умственных способностей, связанных с тем, как наш мозг работает с информацией об окружающем нас мире [5].

Успехи музейной педагогики зависят от:

- правильного оформления экспозиций музея;
- успешного взаимодействия учителей и музейного актива;
- наличия чётко продуманной концепции музея;
- понимания администрацией школы роли музейной работы;
- постоянного совершенствования содержания музея;
- правильного планирования работы совета музея;

- наличия творческой атмосферы в школе;
- педагогического мастерства руководителя музея и других учителей;
- наличия дополнительного оборудования музея и т.д.



Направления работы школьного музея

Весь смысл педагогической работы в данной области заключается в том, чтобы после посещения музея обучающиеся смогли измениться, более уважительно относиться к родной школе и населённому пункту как своей малой родине, стать более патриотично настроенными людьми. Эти качества возникают на основе приобретённых знаний в ходе посещения музея. Известно, что каждая историческая эпоха выдвигает свой тип индивидуума. Изменения внутреннего мира человека, его отношения к времени, пространству, движению и самому себе существенным образом меняет общество, эволюционирует его. Переход к следующей, новой ступени общества всегда происходит в результате появления человека, существенно отличающегося от людей предыдущих периодов развития.

В первой четверти XXI столетия в мире во всех сферах уже произошли и стремительно происходят значительные события,

явления и процессы, которые, безусловно, связаны с тем, что меняются люди. В целом уже всем понятно, что появился новый человек — индивидуум информационного общества. Он не лучше и не хуже представителей предыдущих поколений, он просто другой.

Не простая задача понять его сущность, внутренний мир, дать социально-психологический и нравственный портрет. Для этого нужны весьма серьёзные научные подходы, пути и способы концептуализации такой актуальной проблемы.

Изучение различных точек зрения, взглядов и отношений к патриотизму даёт основание считать, что он является мировоззренческим ориентиром для человека, группы людей и всего общества. Стремясь быть полезным самому себе, своей семье, родной земле, обществу, человек познаёт окружающий мир.

Чувство патриотизма придаёт индивидууму целостность, показывает ему ориентиры, маршрут движения в этом сложном, противоречивом и порою непонятном мире. Стремясь быть полезным, человек активно изучает историю, культуру, традиции, обычаи, символы, стремления представителей старшего поколения и избирательно берёт от них то, что полезно ему сегодня и будет полезно в последующем. Стремясь быть патриотом, человек постоянно совершенствуется, развиваются его умственные способности, расширяется его внутренний мир, он социализируется в обществе и находит своё место в нём. Завершая рассмотрение такого социально значимого вопроса, мы утверждаем, что в сложном, длительном, многомерном и непрерывном процессе формирования мировоззренческого ориентира учащихся образовательных организаций важное место занимает музейная педагогика.

Список использованных источников и литературы

1. Детский туризм и краеведение в Башкортостане. Страницы истории. К 100-летию системы дополнительного образования в России. — Уфа: Мир печати, 2019. — 268 с.
2. Школьные музеи Республики Башкортостан: справочник. — Уфа: Мир печати, 2017. — 352 с.
3. По подсчётам ГБУ ДО республиканского детского оздоровительно-образовательного центра туризма краеведения и экскурсий.
4. Примерное положение о музее общеобразовательного учреждения (школьном музее) (Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 № 28-51-181/16).
5. <https://srazu.pro/teoriya/kognitivnye-sposobnosti-cheloveka.htm>

Об авторе

Бикмеев Михаил Ахметович, доктор исторических наук, профессор, полковник, заслуженный работник образования, академик Академии военных наук, член Союза журналистов Российской Федерации.

About the author

Bikmееv Mikhail Akhmetovich, doctor of history, professor, colonel, honored worker of education, academician of Academy of military sciences, member of the Union of journalists of the Russian Federation.

УДК 37.035

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В.Ф. Проценко
pvf42-ne@yandex.ru

Аннотация. В статье предпринята попытка раскрыть некоторые аспекты организации педагогической практики, которые показали свою эффективность при управлении воспитательным процессом в различных коллективах. По мнению е` автора, они могут оказаться полезными при реализации кадетской педагогики в системе школьного военно-патриотического образования.

Ключевые слова: кадетский класс, педагогическая практика, образование, воспитание, обучение, процесс, эффективность, кадетская педагогика.

THE ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL ASPECT OF PEDAGOGICAL PRACTICE

V.F. Protsenko
pvf42-ne@yandex.ru

Annotation. The article attempts to reveal some aspects of the organization of pedagogical practice, which have shown their effectiveness in managing the educational process in various teams. According to its author, they can be useful in the implementation of cadet pedagogy in the system of school military-patriotic education.

Key words: Cadet class, pedagogical practice, education, upbringing, training, process, efficiency, cadet pedagogy.

...основная идея должна быть всегда выше, чем возможность её достижения.

Ф.М. Достоевский

Любые педагогические усилия должны осуществляться и развиваться в русле чётко сформулированных, осознанных и осмысленных исполнителями целевых установок. Этот тезис никогда ни у кого не вызывает возражений, но с удивительным постоянством так же очень часто значительной частью практиков не воспринимается как руководство к повседневному практическому действию. Этот феномен служит причиной многих педагогических ошибок, разрушающих воспитательное пространство. Поэтому педагогическая практика субъектов воспитательной работы и её оценка постоянно должны контролироваться на предмет соответствия смыслу формулировок установленных целей.

Обсуждая вопрос «Кадетская педагогика в системе школьного военно-патриотического образования...», используя термины «кадет», «кадетский», мы приобщаемся к смыслу российского кадетского образования, к кадетской исторической педагогической системе и кадетским традициям в условиях современного школьного образования.

Принятие звания «кадетский» возлагает на организаторов образовательных учреждений кадетского типа ответственность за сохранение чистоты и предназначения кадетских традиций и кадетского звания. Но тогда основные смыслы воспитательной и образовательной деятельности в классах, которые мы хотим назвать кадетскими, должны соответствовать целевой установке: кадетский класс создаётся и функционирует в интересах получения учащимися среднего (полного) общего образования и формирования при этом качеств элиты российского общества нового поколения, способной жертвенно служить интересам Отечества и обладающей высокой нравственностью, высочайшим понятием чести.

Целевая установка жёстко обуславливает организацию и содержание воспитательного пространства. Принципиальный смысл воспитательного пространства, во-первых, обеспечить приоритет воспитания над обучением, а во-вторых, реализовать индивидуальный подход к развитию личности путём организации воспитывающей среды, воспитывающих ситуаций, минимизируя значение прямого назидательного воздействия в виде воспитывающих бесед, лозунгов, призывов. При этом следует учесть особенность воспитательного пространства, создаваемую в кадетском классе:

оно не является сплошным, как в дореволюционных и современных кадетских учреждениях, которые принципиально создавались в интернатном варианте.

Основная идея приоритета воспитания над обучением заключается в том, что, по оценкам социологов, люди в среднем шесть раз за жизнь меняют место работы, а то и специальность. Обучаемость, стремление к совершенствованию — важнейшее свойство успешного индивида. Задача воспитания — сформировать мотив к обучению, тогда и положительные результаты в обучении будут достигнуты естественно, а не натужно. Характерно, что популярные строчки стихотворения Н. Некрасова — «поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» [1, с. 59] — тоже содержат методологический смысл приоритета воспитания над обучением.

В практике воспитательной работы воспитательное пространство удобно представить в виде организаторской и содержательной частей. Что касается организаторской части воспитательного пространства, то она содержит элементы воспитательной среды, обеспечивающие опосредованное индивидуальное воздействие на воспитуемых. Среди них учебная деятельность является основой для формирования личностных качеств обучающихся. Учебная деятельность в рассматриваемой парадигме работы с воспитанниками кадетского класса рассматривается как использование воспитательного потенциала процесса обучения по общеобразовательным дисциплинам и тем самым обеспечение единства воспитательного и учебного процессов. Анализ программ и педагогических технологий общеобразовательной подготовки кадет не является задачей данной работы. Однако для целей раскрытия заявленной темы представляется важным акцентировать внимание на отдельных вопросах профессиональной деятельности преподавательского состава, напрямую связанных с решаемыми в процессе учебной деятельности воспитательными задачами и формированием личности воспитанников.

Учителя общеобразовательных дисциплин являются главным ресурсом обучения и воспитания кадет. Они должны быть подобраны и хорошо знать цели и специфику кадетского воспитания и обучения, работать в тесном контакте с руководителем кадетского класса. При этом они должны осуществлять по крайней мере две задачи: первая и самая главная — формирование у обучающихся желания учиться, способности ответственно и напряжённо овладевать знаниями (проявлять при этом волю и вырабатывать способность к самоограничению, подавляя второстепенные желания), вызвать мотивацию к самообразо-

ванию. При этом на первое место выходит формирование у кадет индивидуальной траектории прохождения образовательных программ, выявление и развитие одарённости, возможность опережающего развития. Это, в свою очередь, инициирует практику индивидуальных заданий. Следует ввести в практику вечера чествования в классе или в масштабе школы воспитанников, добившихся успеха в учёбе (победы на олимпиаде, по окончании четверти, учебного года), в спорте, получивших признание в общественной работе и т.д. Вторая задача — воспитание у кадет уважительного отношения к исследовательской и проектной работам, обучение их умению аргументировано отстаивать свои знания в полемике с оппонентами. Для этого в кадетском классе используются передовые образовательные технологии, создаётся и поддерживается в рабочем состоянии соответствующая материально-техническая база.

Воспитатель кадетского класса — координатор процесса достижения единства обучения и воспитания. Эта роль может быть обеспечена:

- пониманием воспитателями учебной деятельности как главной сферы приложения трудовых усилий учащихся, пространство формирования социально значимых личностных качеств воспитанников;
- следованием положениям нормативной базы, определяющих организацию и содержание учебно-воспитательного процесса (ФГОС, решения педсоветов, руководящие документы образовательных учреждений и т.д.);
- осуществлением обмена информацией с учителями о прилежании воспитанников в учебной деятельности и обеспечением взаимодействия с ними в реализации методик и мероприятий воспитательной работы;
- организацией обязательного участия кадет в олимпиадах и спортивных состязаниях различного уровня;
- эпизодическим присутствием классных руководителей на занятиях по общеобразовательным дисциплинам с целью получения непосредственных впечатлений о познавательных качествах воспитанников и их усердия в учёбе;
- приглашением учителей по необходимости на мероприятия, проводимые в коллективе кадетского класса, в том числе на родительские собрания;
- полной и единоличной ответственностью руководителя кадетских классов за обеспечение условий для выполнения обучающимися учебных заданий, исправное посещение ими допол-

нительных занятий при обязательном участии кадет по выбору в различных кружках и спортивных секциях;

- участием руководителей кадетских классов в организации выполнения планов внеурочной деятельности обучающихся (чтение программной литературы с обменом мнениями о прочитанном, просмотр тематических видеофильмов, организация предметных экскурсий и т.д.);

- учётом мнения учителей в применении мер поощрения по показателям уровня усердия обучающихся в учебном труде;

- систематическим проведением анализа успеваемости обучающихся с выводами по мерам реагирования на результаты анализа;

- учётом мнения руководителей кадетских классов при обсуждении квалификационных вопросов по отношению учителей-предметников;

- участием руководителей кадетских классов в работе дискуссионных площадок ежегодных муниципальных и региональных августовских педагогических советов и на семинарах, проводимых по актуальным вопросам учебно-воспитательной работы.

Практика показывает, что следование педагогами указанным приёмам работы позволяет максимально реализовать организаторский воспитательный эффект учебных занятий.

Коллектив обучающихся является важным условием формирования необходимых качеств кадет. Не секрет, что мнение товарищей для члена коллектива, как правило, значит больше, чем самые строгие установки воспитателя. Поэтому возвращение положительных доминирующих коллективных мнений (по выражению В.В. Путина, «молодёжного драйва» [2]) — важнейшая служебная обязанность воспитателя, показатель его зрелости и пригодности к занимаемой должности. Усилия в этом направлении следует направлять на выявление лидеров, формирование с опорой на них авторитетного актива кадетского класса, который, в свою очередь, будет способствовать созданию здоровой атмосферы в коллективе, регулировать взаимоотношения, гасить возникающие напряжения. При этом общественное мнение коллектива должно формироваться вокруг целей кадетского класса и кодекса кадетской чести. Цели кадетского класса доводятся до всех учащихся в этом классе и их родителей и согласуются с ними.

Кодекс кадетской чести формулируется с учётом завещаний дореволюционных кадетов и современных реалий, а затем согласуется с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом. Его смысл обсуждается с кандидатами в кадетский класс, а затем при создании кадетского класса при-

нимается ими в торжественной обстановке под роспись, как Военная присяга. Кодекс, конечно, не имеет юридической силы, но является важным психологическим фактором привития навыков нравственного поведения, коллективизма, обязательности, воли, предотвращения соблазнов улицы. Соответствие жизненных реалий высоким планкам, заданным целями кадетского класса и кодексом кадетской чести, ежемесячно анализируется классным руководителем и доводится до воспитанников.

В целях повышения роли общественного мнения и создания системы ученического самоуправления в коллективе кадетского класса по необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть проводятся общие собрания. Организацией собрания при помощи классного руководителя занимается в основном актив класса. Решения собраний являются формой мальчишеского договора между собой и должны реально формировать стиль повседневного порядка. Они являются обязательными для всех членов коллектива, включая воспитателя. В необходимых случаях общее собрание может сыграть роль товарищеского суда чести.

Важно с самого начала формировать у кадет чувство единой кадетской семьи, наполняя конкретикой жизненный принцип: «Кадет — это на всю жизнь».

Можно ожидать, что высокие требования к кадетам приведут к отбору в кадетский класс послушных, тихих отличников, не имеющих своего мнения и озирающихся на родителей. Такой подход противоречит целям кадетского воспитания, предусматривающего формирование осознанного, жертвенного служения Отечеству, вплоть до отречения от собственных выгод. Для того и отбор в кадетский класс осуществляется с 4-го класса в пятый в период формирования ценностных ориентиров у подростков.

Цель этих усилий заключается в том, чтобы добиваться единства педагогических установок при законном, одинаковом, постоянном уровне требовательности к обучающимся и, конечно, к кадетам кадетского класса со стороны педагогического персонала образовательной организации, а также родителей.

Разновекторность воспитательных усилий может усилить внутреннюю дисгармонию у воспитанников и создать у них психологические перегрузки, научить хитрить, ослабить убежденность в ценности прививаемых качеств, нанести ущерб авторитетности самих воспитателей. Поэтому среди воспитателей следует установить единый организационный и оценочный подход ко всем вопросам жизнедеятельности кадет, а также однообразный порядок применения поощрений и взысканий.

Задача воспитателя кадетского класса усложняется тем, что она в этом вопросе выходит за рамки его предмета ведения. Но тем не менее при необходимости следует ставить вопрос о единстве требований при каждом удобном случае на педсоветах, совещаниях, собраниях, поднимая общую педагогическую культуру всех субъектов воспитательной работы образовательной организации.

Особое значение имеет воспитание у кадет бережного отношения ко времени. Бережное отношение ко времени, воспитанное у кадет, не только создаёт дополнительный ресурс для развития, но и формирует волевые качества, дисциплину, точность, деловитость, обязательность, а в конечном итоге способствует развитию здорового самоуважения и чувства собственного достоинства.

Воспитателю следует:

1. С пониманием относиться к возрастным особенностям восприятия времени, неумении его беречь, эффективно использовать, планировать.

2. Установить жёсткий ритм распорядка дня, в котором должны быть учтены и естественные стремления отдохнуть, побыть наедине. Вести жёсткую борьбу с опозданиями. Устанавливать время начала мероприятий, встреч в дробные минуты: не в 18:30, а в 18:27; не в 11:00, а в 10:51; на занятия прибывать не к 08:30, а к 08:23.

3. Учить деловитости, плановости, определённой рутинной повторяемости действий, формирующей привычки. Формировать положительное коллективное настроение к эффективному использованию времени и отрицательное отношение к бездумному использованию телефонного гаджета и компьютера.

4. Главный потребитель времени — учебный процесс. Основное внимание должно быть направлено на экономию времени в ходе образовательного процесса. Для этого:

- создавать внутриколлективное настроение, поощряющее усидчивость, успешность в приобретении знаний и личностном развитии;

- согласовывать с учителями методическую работу, направленную на достижение единого понимания подходов к экономии времени: учебного, дополнительных занятий, при выполнении заданий на самоподготовку;

- обеспечивать доступность любой учебной информации с минимальными затратами времени;

- способствовать созданию учебной материальной базы, по крайней мере в кадетском классе, позволяющей учителю на уро-

ках использовать передовые образовательные технологии, руководить поиском знаний обучающимися.

5. Руководствоваться нормами и ограничениями СанПиН, возрастной медицины и психологии при организации режима учебного труда и отдыха кадет.

6. При подведении итогов всегда анализировать фактическое состояние использования времени кадетами. Тему оптимального использования времени поднимать в проектных работах, в стенной печати, номерах художественной самодеятельности.

7. Противодействовать разбазариванию времени при внеклассных и внешкольных мероприятиях: длительных построениях, плохо подготовленных мероприятиях и т.п.

Визуализация пространств помещений и территории организуется в соответствии с воспитательными целями образовательной организации вообще и кадетского класса в частности. Кроме того, уместно было бы для кадетского класса выделить отдельное помещение, оснащённое в соответствии с современными педагогическими технологиями и повышенными нормами снабжения. Под визуализацией школьных пространств следует понимать не только размещение и оформление информационно-пропагандистских щитов различного назначения, дизайнерскую проработку внутренних помещений и территории образовательной организации, но и их косметическое состояние, соответствующее понятию «храм науки». Только чистые помещения без сломанной мебели, зашарпанных дверей, туалетов со стойкими неприятными запахами, исписанных стен лестничных площадок воспитывают культуру поведения и бережное отношение к труду уборщиц.

Организация изучения индивидуальности воспитанника должна вывести воспитателя на понимание психологических характеристик личности, поведенческих мотивов, признаков одарённости. Причём это понимание является естественной исходной точкой траектории развития личности воспитанника. Аксиомой является утверждение, что индивидуальная работа требует систематического внимания к воспитаннику, терпеливости, деликатности и доброжелательности. Очень важно, чтобы воспитанник чувствовал к себе со стороны воспитателя доброе товарищеское внимание.

Учитывая, что учебная деятельность является основной для кадет, классный руководитель согласовывает с учителями общеобразовательных дисциплин уровень требовательности к кадету в соответствии с его траекторией развития, помогая ему определиться в конечном счёте со своим призванием и развить в нём для этого необходимые знания и качества.

Обучающийся является членом коллектива и его положение в коллективе — предмет особого внимания руководителя кадетского класса. Кроме того, каждый обучающийся должен иметь полезное для коллектива общественное поручение, отвечающее его личным интересам. Наделение поручениями — прерогатива актива кадетского класса так же, как и контроль их выполнения, при добром методическом сопровождении воспитателя. Очень важно обеспечить полную ответственность за ход и результаты выполнения поручений. Учить. Помогать. Но ни в коем случае не подменять!

Руководитель кадетского класса обязан подмечать даже маломальский успех обучающегося и порадоваться вместе с ним, отметить существенные достижения поощрением. При этом не следует торопиться со взысканиями в случае проступка. Дисциплинарная практика достаточно острое оружие и нуждается в отдельном рассмотрении.

Руководителю кадетского класса целесообразно вести различные учёты, отражающие индивидуальную воспитательную работу. Положительно показала себя практика ведения вместе с обучающимся персонального портфолио взросления, сквозного на весь период обучения по годам, с портретами к началу каждого учебного года и результатами в учёбе, спорте, общественной деятельности, значимыми индивидуальными событиями, записями официальных поощрений. Портфолио, и это должно быть известно с самого начала обучающему, вручается вместе с аттестатом зрелости при выпуске. Смысл портфолио в пролонгированной фиксации процесса становления кадета как гражданина. Вместе с тем руководитель кадетского класса ведёт и собственные учёты индивидуальной успеваемости и поведения, показателей в спорте и состоянии здоровья, полученных поощрений и взысканий, посещений музеев и театров, прочитанных книг и просмотренных кинофильмов (из обязательной программы), участия в общественной деятельности, волонёрском движении и т.д. Эти материалы служат воспитателю основой для ежемесячного подведения итогов в кадетском коллективе с анализом состояния учёбы, поведения, общественной активности, который проводится применительно к каждому кадету, причём на фоне состояния дел во всем коллективе.

В этом процессе обязательно должны присутствовать:

- оценка полноты и качества выполнения задач прошедшего месяца, которые были сформулированы во время предыдущего подведения итогов;

- указание причин, которые привели того или иного обучающегося (коллектива в целом) к успеху или упущениям, недостаткам, проступкам с напоминанием положений целей кадетского класса и кодекса кадетской чести. Это для всех. А для себя, без оглашения: какие собственные педагогические ошибки воспитателя, недостатки школьных порядков стали следствием негативов;

- педагогически выверенные организационные указания по закреплению положительных тенденций и искоренению негативных, т.е. ясно, конкретно и посильно для исполнения сформулировать всем, кто в этом нуждается: «Что надо сделать». Это для всех. А для себя уточнить творческую задачу построения прогностической траектории воспитательной работы, индивидуальной и для коллектива применительно к достигнутому уровню, индивидуальным особенностям кадет и своеобразия учебных задач предстоящего месяца;

- доведение основных задач по плану учебно-воспитательной работы на предстоящий месяц для коллектива, кадет и актива.

Материалы подведений итогов являются важным отчётным материалом о проводимой воспитательной работе и хранятся постоянно.

Руководителю кадетского класса следует установить педагогически оправданную систему поощрений, направленную на достижение целей воспитания кадет. Понимание тонкостей личности обучающегося позволит в максимальной степени использовать потенциал, заложенный в системе дисциплинарной практики, для того чтобы помочь кадету мобилизовать внутренние силы для достижения требуемого результата. Поощрение должно отражать внутреннее ощущение гордости обучающегося своим достигнутым результатом. По весомости оно должно быть адекватным величине достигнутого успеха. Нередко бывает достаточно одобри-тельного слова, похлопывания по плечу, похвалы, высказанной перед коллективом, и других неофициальных выражений удовлетворения достигнутым. Поощрением может служить листок-молния, выпущенный к случаю. В последующем этот листок следует поместить в личное портфолио кадета. Важное свойство поощрения (кстати, редко упоминаемое): оно должно вызвать у воспитанника чувство признательности к поощрившему воспитателю за то, что он не оставил незамеченным достижение, разделил вместе с воспитанником испытанную при этом радость.

Официально объявленное кадету перед коллективом замечание — редкий случай, уникальное событие в жизни коллектива. Недостаточно сказать, что оно должно быть законным, заслужен-

ным. Оно должно уязвлять самолюбие кадета и тем самым задевать честь и личное достоинство, вызывать горячее стремление восстановить своё положение и, что очень важно, создавать для этого определённые возможности.

Самое распространённое взыскание — это осуждение, выраженное неодобрительным покачиванием головы, индивидуально высказанным порицанием, наконец, строго высказанным осуждением перед коллективом. Кроме того, глубокое знание индивидуальных особенностей воспитанников (а это прямая служебная обязанность воспитателя) должно позволить руководителю кадетского класса ещё на дальних подступах к грубому нарушению дисциплины почувствовать негативную динамику и в поведении кадета и принять необходимые заградительные меры. При этом предупреждение в индивидуальной беседе, осуждение в коллективе, суровая критика и предостережение перед строем, т.е. меры, не являющиеся официальными взысканиями, могут вовремя помочь воспитаннику предотвратить сползание к грубому нарушению установленного порядка. Периодичность и характер применяемых дисциплинарных мер к конкретным воспитанникам не должны вызвать «девальвацию» поощрений и взысканий. Впечатление о мерах дисциплинарного воздействия следует пролонгировать в коллективе путём их популяризации всеми доступными способами. Наконец, а что считать грубым нарушением дисциплины, которое должно быть оценено взысканием? Надо очень любить своих воспитанников, хорошо понимать мальчишескую среду, чтобы не раздражаться при всякой выходке, озорстве своих питомцев. Подлинная жизнь неотделима от озорства, баловства, различных шалостей обучающихся, одиночных, групповых, а то и с вовлечением всего коллектива. Для них это опыт взаимодействия с окружением, изучение границ разрешённого, дозволенного, естественное стремление выплеснуть избыток энергии. Как правило, выходки бывают окрашены иронией и юмором. Другое дело, когда проказа, каверза зла и имеет смысловую нагрузку осуждения чего-то, несогласия, протеста. Учителю следует не только выяснить смысл такого послания, но и извлечь из него для себя (а может, и для всего педагогического коллектива) уроки. Чуткое доброе сердце воспитателя, искренне любящего своих воспитанников, не станет любую проказу превращать в событие, даже если она достойна порицания. Шалость — это полноценная жизнь!

Перечислим и другие вопросы организаторской части воспитательного процесса.

1. Внеурочная работа планируется и осуществляется с учётом учебного плана общеобразовательных дисциплин и носит обязательный характер, но участие кадет отслеживается и анализируется, позволяя выяснить предпочтения.

2. Организация разъяснительной работы: политическое информирование о событиях в регионе, стране и за рубежом, обсуждение прочитанных книг, просмотренных телепередач, кинофильмов.

3. Празднование в коллективе дней рождения: поздравления перед коллективом от администрации образовательной организации (если заслуженно), от классного руководителя (обязательно), от коллектива, подарок (например, самоделка, выполненная на уроке труда), листок-молния с фото, который затем ляжет в личное портфолио, и т.д.

Таким образом, разумно организованное воспитательное пространство, даже не в интернатных условиях, принимаемые меры индивидуального подхода к воспитанию кадета способствуют развитию в нём способности к самовоспитанию, т.е. к осознанному стремлению к самосовершенствованию, включая волевое самоограничение в необходимых случаях. Такая способность, сформированная у кадет, может рассматриваться как апофеоз успешной деятельности воспитателя.

Патриот — «любитель отечества, ревнитель о благе его...» [3, с. 24]. Патриотическое воспитание кадет приобретает значение, прежде всего как смысловая основа всего труда по духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию обучающихся, привитию им чувства чести и личного достоинства. Кадетам на уровне обыденного сознания должна быть привита идея о том, что смысл обретения ими по мере взросления необходимых личностных качеств заключается прежде всего в подготовке себя к жертвенному служению Отечеству в избранной сфере деятельности. Грубой ошибкой было бы заключить патриотическое воспитание только лишь на каких-то отдельных, даже очень хорошо подготовленных и проведённых, мероприятиях, заострённых на патриотической тематике. Следует уяснить, что немалая патриотическая работа — это не «ноль», это «минус», удар по патриотическим чувствам подрастающего поколения да и их родителей.

Руководителю кадетского класса следует учесть, что современное противостояние с Россией недружественных государств ведётся на уровне информационной войны, смыслов, сознания и идей с целью компрометации и разрушения систем наших базовых национальных духовно-нравственных и культурных ценностей.

Между тем дореволюционные кадеты завещают нам понятие, что «Россия — не одна страна из многих, а особое духовное явление в мире» [4, с. 59]. Президент Российской Федерации В.В. Путин жёстко определил задачу: «Суверенитет Российской Федерации зависит от сохранения духовных основ страны» [5].

Отсюда значение, разносторонность и эмоциональная насыщенность, которые должны быть приданы работе по патриотическому воспитанию кадет, наполненность конкретным смыслом и содержанием всех сторон учебно-воспитательной работы, особенно в сфере освоения общественно-научных предметов и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных федеральных государственных образовательных стандартов [6].

Известно, что принятая сегодня модель нашего общества, как принципиально открытого, предполагает большой объём разнообразных информационных потоков и не препятствует распространению чуждых, а то и враждебных нам взглядов. При этом влияние образовательной организации на формирование детей и подростков ослабло. У неё появились сильные конкуренты: Интернет, электронные СМИ.

Объединяя все формы воздействия на кадет, руководителю кадетского класса следует стремиться к тому, чтобы получить устойчивую мотивацию обучающихся на совершенствование своих нравственных, интеллектуальных, общекультурных, физических, деловых качеств, на овладение общеобразовательными, и особенно историческими, знаниями для осознанного, активного и успешного служения Отечеству.

Личное достоинство является стержневой, системообразующей характеристикой личности человека. Его наличие имеет настолько важное значение для осуществления прав и свобод граждан нашей страны, реализации гуманистических и социальных обязательств государства, что закреплено в ст. 21 Конституции РФ: «Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления». Значимость достоинства определяется развитостью духовности личности, способной стать «над», а нередко и «наперекор» материальной сущности человека. В основе чувства собственного достоинства лежит самоуважение, признание себя как значимого человека, собственная высокая оценка своей социальной ценности и прав. Это внутреннее самоощущение задает своеобразную планку для человека: что можно в его понимании, а что нельзя. Самоуважение не позволяет человеку опуститься ниже этой границы, и все действия совершаются

в стремлении достичь гармонии с самим собой. Достоинство личности сопровождается честью человека, которое рассматривается как стремление индивида с развитым чувством собственного достоинства сохранить в чистоте свою репутацию.

Честь не даёт человеку никаких привилегий. Напротив, делает его более уязвимым. Соблюдая достоинство, честь преобладает над любыми другими соображениями. Обучающихся следует научить понимать это так же хорошо, как понимается у В.В. Маяковского, «что такое хорошо и что такое плохо». Альтернатива — бесчестье, низость, подлость.

Таким образом, «достоинство» и «честь» — взаимопроникающие категории, которые при положительной социальной направленности имеют позитивную личную и общественную ценность.

На таком фоне воспитательного пространства совершенно не допустимы во взаимоотношениях с кадетами грубость и окрик, стремление сформировать послушание вместо осознанного самоограничения. Уместно ввести в официальной обстановке, при всех, общение с воспитанниками только на Вы с переходом на ты в личном общении по вопросам, не связанным с критикой кадета.

Патриотическое воспитание совместно с целеустремлённым развитием у кадет достоинства и чести закладывает краеугольные камни формирования высоких нравственных убеждений, качеств и чувств, устойчивых и привычных норм поведения, соответствующих социальным требованиям к поведению подростка, юноши, мужчины. В кадетском классе выработка устойчивых нравственных позиций кадет наполняется не только государственнической патриотической социализацией, но и привитием уважения к правовым нормам жизни общества и государства, осмыслением того, что их судьба, будущая карьера особым образом связана с интересами Отечества.

Уровень морального развития, духовного мира обучающегося реализуется и проявляется в его конкретных поступках, ибо воспитанным «надо считать только то, что вошло в культуру, в быт, в привычки» [7]. Известно, что нравственность нельзя установить законом. Непродуктивно действовать путём запретов и ограничений. Следует укреплять духовно-нравственную основу личности, в которую входят вопросы общего образования, культуры, молодёжной политики.

Таким образом, предлагая пути формирования нравственности личности кадета, мы неизбежно возвращаемся к вопросам организации и содержания воспитательного пространства в кадетском клас-

се. Тем самым закрепляется смысловое единство всех направлений, форм и методов воспитательных влияний на кадет, образуя систему воспитательной работы, в которой ни один элемент не может противоречить другим, а в целом система не может противоречить целевым установкам воспитательной работы в кадетском классе.

Если представить воспитательную деятельность руководителя кадетского класса как практику формирования мотивационных основ поведения кадет для успешного достижения поставленных целей, то следует признать ведущую роль авторитетности самого руководителя как координатора всего воспитательного пространства и кадетского класса, и образовательной организации в целом. При этом значение его личной примерности в следовании базовым моральным нормам при решении служебных и бытовых вопросов, образцовости в порядочности, проявлении чести и достоинства выходит за рамки только лишь личных качеств и превращается в инструмент педагогического обеспечения деятельности всех субъектов воспитательного процесса образовательной организации. Совокупность этих необходимых качеств категорично ставит вопрос о кандидатуре руководителя кадетского класса. С большим сомнением следует отнестись к тому, что необходимые личные качества в полной мере присущи всем выпускникам педагогических вузов.

Ответственный подход к подготовке кадров руководителей кадетского класса (переподготовке, повышению квалификации) вынуждает обратиться к выводам научной профессиологии, которая предполагает «подыскание для каждого человека такого вида труда, который максимально соответствовал бы его... природным задаткам, возможностям и способностям» [8]. То есть профессиология однозначно диктует вывод, что не каждый выпускник даже профильного вуза может соответствовать обязанностям руководителя воспитательной работы, тем более в императивах кадетского воспитания и образования в кадетском классе.

Таким образом, подбор воспитателей, соответствующих уровню целей кадетского класса, — важнейшее условие функциональности самого кадетского класса и должен осуществляться по чётко выработанным критериям.

1. Обязательное соответствие привлекаемых кадров требованиям Единого квалификационного справочника [9].

2. На должности руководителей кадетских классов утверждают педагогов, имеющих собственных успешных детей, опыт воспитательной работы и прошедших соответствующую подготовку или переподготовку в институтах развития образования.

3. Все кадры принимаются на работу по рекомендациям, выданным авторитетными организациями, учреждениями, с положительными характеристиками.

4. Осуществляется жёсткий отбор учителей по медицинским, психологическим и юридическим основаниям.

5. Всем руководителям кадетских классов предоставляются благоприятные условия для профессиональной деятельности.

6. Руководители кадетских классов сами должны придерживаться тех правил поведения, которые следует сформировать у обучающихся: требовательность к собственному внешнему виду, проявление оправданной взыскательности и доброты, уважение к личности и отзывчивость, коммуникабельность, деловитость, правдивость и искренность, честь и достоинство.

Практика показывает: у каждого должностного лица, приставленного к воспитательной работе, складывается своя система приёмов, воздействия на воспитанников. Эти системы, как правило, вполне укладываются в научные педагогические теории.

Руководитель кадетского класса должен уметь создать и постоянно поддерживать позитивное настроение у кадет. Даже отрицательные случаи поведения, негативы в учёбе, различные мальчишеские выходки, заслуживающие сурового осуждения, не должны посеять в коллективе настроение уныния, бесперспективности, бесполезности усилий в собственном развитии. Дети не ангелы. Однако разумное построение воспитательной работы в предлагаемой парадигме, сопряжённое с любовью к детям и налаживанием с ними товарищеских отношений, позволит руководителю кадетского класса успешно нейтрализовать отрицательные тенденции, с которыми с большой вероятностью придётся столкнуться в коллективе. Можно предположить, что кадеты кадетского класса могут вызвать отрицательную реакцию у учащихся других классов, особенно старшеклассников. Особенно если соперничество не будет переведено на здоровую почву интеллектуальных олимпиад, спортивных состязаний, совместную художественную самодельность и т.д.

Эти и иные проблемы могут получить успешное разрешение при налаживании деловых контактов с родителями и дружной работе всего педагогического коллектива образовательной организации.

Список использованных источников и литературы

1. Интернет-ресурс: nekrasov-lit.ru/? 26.10.2022.
2. Путин В.В. Послание Федеральному собранию 12.12.2012.

3. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. — М.: Русский язык, 1979. — Т. 3. — 712 с.

4. Кадетская переключка. Журнал объединения кадет российских кадетских корпусов за рубежом № 51. — Нью-Йорк, США. — Июнь 1992. — 130 с.

5. *Путин В.В.* Послание Федеральному собранию 12.12.2012.

6. ФГОС ООО от 31.05.2021, Приказ Министерства просвещения № 287. Раздел «Требования к результатам освоения обучающимися Программы основного общего образования».

7. *Ленин В.И.* Лучше меньше, да лучше. Полн. собр. соч. Т. 45. С. 390.

8. *Ковалевский В.Ф.* Военная профессиология: проблемы теории и практики. — М.: МО СССР. 1983.

9. Единый квалификационный справочник. Утв. Постановлением Правительства РФ от 31.10.2002 № 787 в ред. от 13.04.2017.

Об авторе

Проценко Владимир Филиппович, полковник в отставке, кандидат исторических наук, выпускник Ставропольского СВУ 1961 г., в 2013–2015 гг. — заведующий отделом воспитательной работы в Московском СВУ.

About the author

Protsenko Vladimir Filippovich. Retired Colonel, Candidate of Historical Sciences, graduate of the Stavropol Suvorov Military School in 1961. In 2013–2015 Head of the Department of Educational Work at the Moscow SMS.

УДК 355.5

ОСОБЕННОСТИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

С.В. Моисеева

МАОУ Школа № 78 имени Героя РФ А.А. Сафронова, г. Уфа
sveta.svetla.moiseeva@mail.ru

Аннотация. В статье показаны преимущества использования особенностей кадетской подготовки в кадетском образовании, таких как военная специализация, патриотическое воспитание, развитие морально-волевых и духовно-нравственных качеств кадет, актуализация историко-культурных традиций, система мотивирования учебной и внеучебной деятельности.

Ключевые слова: кадет, кадетская педагогика, кадетское образование.

FEATURES OF CADET EDUCATION IN SCHOOL

S. V. Moiseeva

MAEI School № 78 named after the Hero of the RF A. A. Safronov, Ufa
sveta.svetla.moiseeva@mail.ru

Abstract. The article shows the advantages of using the features of cadet training in cadet education, such as: military specialization, patriotic upbringing, the development of moral-volitional and spiritual-moral qualities of cadets, the actualization of historical and cultural traditions, the system of motivation for educational and extracurricular activities.

Key words: cadet, cadet pedagogy, cadet education.

В условиях напряжённой международной обстановки, нарастающего конфликта между странами, агрессии западных государств в отношении Российской Федерации становится актуальным вопрос о патриотическом воспитании подрастающего поколения, о воспитании активной гражданской позиции обучающихся — будущих воинов, которым придётся в дальнейшем защищать рубежи нашей Родины [2, с. 288; 3; 4, с. 194].

На этапе создания кадетского движения в Школе № 78 имени Героя Российской Федерации А.А. Сафронова была поставлена цель: обеспечить занятость детей и подростков, воспитать патриота с активной гражданской позицией.

С 2016 г. на основании Положения о кадетском движении «Морские пехотинцы» Республиканского военно-патриотического клуба «Витязь-юниор» в Школе № 78 функционирует кадетское движение морской пехоты. В кадетское движение морской пехоты в школе привлечены 128 обучающихся 5–9 классов, что составляет 17% от общей численности обучающихся школы. При этом имеются следующие результаты обучения: усреднённый процент качества знаний по кадетским классам составляет 67%, успеваемость — 100%.

Кадетское образование в нашей школе — это целенаправленный процесс получения знаний, умений, навыков в области военной специфики и патриотического воспитания. Учебно-воспитательный план кадет отличается от традиционного наличием часов для углублённого изучения математики, информатики, иностранного языка.

Внеурочная деятельность кадет состоит из следующих занятий:

- основы рукопашного боя;
- огневая подготовка;
- строевая подготовка;
- спортивное ориентирование;
- хореография;
- хоровое пение;
- основы медицинских знаний.

Система воспитания кадет морской пехоты в нашей школе координируется Республиканским военно-патриотическим клубом «Витязь-Юниор». Наш кадетский корпус тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Республиканским военно-патриотическим клубом «Витязь-Юниор», Центром развития творчества детей «Радуга», Уфимским детским морским центром имени контр-адмирала М.И. Бакаева, школой ДОСААФ, аэродромным комплексом «Первушино».

Система культурно-досуговых мероприятий кадет включает такие мероприятия: участие в республиканской и городской военно-патриотической игре «Зарница», участие в слётах юнармейцев, посещение музеев, в том числе военно-морского флота УГДМЦ им. контр-адмирала М.И. Бакаева [1, с. 33–35], вахты памяти, встречи почётных гостей и т.п.

Важным условием в обучении кадет является материально-техническая база школы. Кабинет ОБЖ оснащён всем необходимым для обучения военному делу: электронным тиром, учебным тренажёром по оказанию первой медицинской помощи, наборами ОЗК. На пришкольной территории имеется площадка для занятий спортом, полоса препятствий.

Особенная роль в кадетской педагогике принадлежит, в нашем понимании, возрождению лучших традиций. В кадетском движении морских пехотинцев существуют свои традиционные ежегодные мероприятия:

- посвящение в кадеты;
- городской кадетский бал;
- слёты кадетских классов г. Уфы.

В кадетской педагогике должна присутствовать система мотивации кадет. Она включает присвоение званий отличившимся кадетам: старший матрос, сержант, старшина. В качестве знаков отличия за различные заслуги предусмотрены нагрудные знак «Долг и честь» и медаль «Юный защитник Отечества». Особенностью кадетской подготовки является воспитание как круглогодичный

процесс. Так, летом на каникулах кадеты отдыхают в военно-полевом лагере, посещают аэродромный комплекс «Первушино», участвуют в военно-полевых сборах.

В кадетской педагогике, на наш взгляд, должен присутствовать образ, например, кадета морской пехоты, который отличается от других обучающихся. В нашем кадетском корпусе такой образ мы воспитываем, формируя важные личностные качества, такие как выдержка, целеустремлённость, дисциплинированность.

Ежегодно в рамках анализа проводимой воспитательной работы за учебный год проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся. По итогам данного мониторинга мы сделали вывод: уровень воспитанности кадет выше, чем у их сверстников в школе. Также ежегодно в 6–11 классах школ г. Уфы проводится психологическое тестирование на эмоциональное состояние с целью выявления эмоционально-лабильных учащихся. На протяжении 6 лет данного мониторинга ни в одном кадетском классе не выявлено учащихся с эмоционально-лабильным поведением. Это говорит о том, что кадеты обладают большей стрессоустойчивостью и меньшей тревожностью по сравнению со своими ровесниками из обычных классов [5, с. 227].

В заключение отметим, что, наряду с традиционной образовательной системой, кадетское образование в нашем многолетнем педагогическом эксперименте показало преимущества в использовании особенностей кадетской подготовки: военной специализации, патриотического воспитания, развития морально-волевых и духовно-нравственных качеств кадет, актуализации историко-культурных традиций, системы мотивирования учебной и внеурочной деятельности, стремление к идентичности с осознаваемым эталоном — образом кадета морской пехоты. В перспективе мы предполагаем развитие сотрудничества нашей школы с военными учебными заведениями в рамках осуществления преемственности и дальнейшей уже профессиональной подготовки кадет.

Список использованных источников и литературы

1. *Бикмеев М.А.* Вклад Республики Башкортостан в развитие Военно-морского флота России: монография. — Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2008. — 117 с. Режим доступа: <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookInfo.aspx?Id=618761>.

2. *Голубина Н.В.* Духовно-нравственные и ценностные ориентации студенческой молодёжи // Идеалы и ценности ислама

в образовательном пространстве XXI века. Материалы XII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию открытия первого на постсоветском пространстве мусульманского медресе при ЦДУМ России имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина (г. Уфа, 23–24 октября 2019 г.) / сост.: Фахретдинов Т.Р., Зинурова З.С., Юлбаев Р.З., Мухитдинова Р.Р., Ахметьянова Э.Р., Хазиев В.С. — Уфа, 2019. — 394 с. Режим доступа: <https://bspu.ru/files/66779> <https://bspu.ru/unit/157>.

3. *Голубина Н.В.* Отношение молодёжи к войне как наследие нравственно-патриотических ценностей // IX Епархиальные Табынские чтения «Великая Победа: наследие и наследники». Секция № 3: Значение патриотизма в великой победе и жизни современного общества. Уфа. 15 октября 2019 г. Режим доступа: <https://www.prav-news.ru/ufa/?ID=224007>, <http://www.eparhia-ufa.ru/news/ih-eparhialnye-tabynskie-chteniya-velikaya-pobeda-nasledie-i-nasledniki-proshli-v-ufe-10047>.

4. *Голубина Н.В.* Психологические основы патриотизма: педагогика и психология высшей школы // Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы развития: сборник научных статей Всероссийской научно-методической конференции, апрель 2009 г., ч. 2. — Уфа: УГАЭС, 2009. — 258 с.

5. *Голубина Н.В., Хлынова И.Р.* Стрессоустойчивость и тревожность юношей призывного возраста // Психологические аспекты антитеррористической безопасности в евразийском пространстве: материалы Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 15–16 декабря 2016 г.) / отв. ред. С.И. Галяутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — 260 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28176342&selid=28176721>.

Об авторе

Моисеева Светлана Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ Школа № 78 имени Героя РФ Сафронова А.А., г. Уфа.

About the author

Moiseeva Svetlana Vasilevna, deputy director for educational work of MAEI School № 78 named after the Hero of the Russian Federation Safronov A.A. of the city of Ufa of the Republic of Bashkortostan.

СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ КАДЕТОВ-ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ

К.А. Палина

Факультет психологии и философии человека, РХГА,
г. Санкт-Петербург
kris_palina@mail.ru

Аннотация. Поступая в военные училища, кадеты сталкиваются с проблемой адаптации к новым условиям, что приводит к трудностям социализации в коллективе. Данное исследование направлено на выявление специфики адаптации кадетов.

Ключевые слова: адаптация, кадеты, военное училище, социальная адаптация, совладение со стрессом.

THE SPECIFICS OF CADETS-5TH-GRADERS' ADAPTATION TO MILITARY SCHOOL CONDITIONS

K.A. Palina

Faculty of Human Psychology and Philosophy, RHGA,
Saint-Petersburg
kris_palina@mail.ru

Abstract. When enrolled in military schools, young cadets face troubles of adaptation to new conditions and surroundings, which leads to team socialization complications. This particular study/research is aimed to reveal the specifics of cadets' adaptation.

Key words: adaptation, cadets, military schools, social adaptation, stress management.

Поступая в кадетский корпус, молодые люди попадают из домашней обстановки в военную среду, характеризующуюся чётким распорядком дня, большими физическими и эмоциональными нагрузками, в связи с чем они испытывают дискомфорт, который в большинстве случаев способствует изменению мировоззрения и переоценке ценностей [8, с. 398–404]. Поэтому очень важно, чтобы и преподавательский состав, и курсовой офицер, понимая важность этого периода, прикладывали максимум усилий для успешной адаптации младших подростков к новым условиям [5, с. 54–62]. Необходимо отслеживать и способствовать успешному и эффективному усвоению информации, так как это является

основой для будущих специалистов, а также, несмотря на сложность предъявляемых требований, очень важно сохранить у них возможность к самореализации и принятию самостоятельных решений. В связи с этим актуальным становится изучение условий для успешной адаптации кадетов.

Чтобы сориентироваться во множестве работ, по данной теме нами был предпринят психологический анализ понятия «адаптация». Впервые понятие «адаптация» было введено немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 г. [2, с. 189] с целью обозначения изменения чувствительности при длительном воздействии адекватного раздражителя. Дальше этот термин использовался в различных направлениях: в теории Дарвина [1, с. 64], в экономических теориях, в физиологических работах Агаджаняна, Меерсона [9, с. 115]. В этих трудах уделяется внимание процессам приспособления живых организмов на клеточном, органном, системном, организменном уровнях, но данные процессы не рассматриваются с точки зрения психологии человека. Так как для адаптации человека и личности в целом, кроме физических параметров, не менее значимыми являются социальные характеристики среды, то адаптацию личности можно определить как сложный социально-биологический процесс, который строится на изменении систем, функций, а также привычного поведения организма [7, с. 494].

Рассматривая особенности психических факторов адаптации в военной структуре [6, с. 65], мы выявили, что условия обучения в военном училище довольно специфичны: необходимость подчинения старшим по званию, соблюдение внутреннего распорядка дня, следование воинским традициям и ритуалам, проживание в казарме, физическая нагрузка [4, с. 98]. Проживание в кадетском корпусе способствует формированию таких качеств, которые в большинстве случаев не свойственны выпускникам средних общеобразовательных учреждений: дисциплинированность, выдержка, эмоциональная и физическая выносливость.

Сущность адаптации в военном училище на первом курсе обучения заключается в перестройке потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек, освоении новых социальных ролей, достижении нового статуса в коллективе [3, с. 640]. В общем, адаптация кадетов характеризуется:

- адаптацией на физиологическом уровне;
- профессиональной адаптацией;
- социально-психологической адаптацией, продолжающейся в течение всего периода обучения.

Исходя из этого нами было проведено эмпирическое исследование адаптационных характеристик, а именно коммуникативных навыков, ценностно-смысловой сферы и волевых качеств, кадетов Санкт-Петербургского Суворовского и Нахимовского военно-морского училищ. В исследовании был использован опросник, который содержал два авторских блока, направленных на выявление качеств, способствующих быстрой адаптации, а также один стандартизированный (методика С. Мадди). Опрос проводился путём рассылки Google Form кадетам первого и третьего курсов в сентябре 2021 г.

Результаты исследования показали, что из кадетов первого курса лишь 29% обладают тем уровнем жизнестойкости, который помогает выносить тревогу, сопровождающую выбор будущего. Это весьма внушительный показатель, ведь именно на этот период приходится вся психологическая перестройка личности. В этот период подросток осознаёт, сможет ли он находиться дальше в таких условиях или нет. Соотнося результаты показателя жизнестойкости с коммуникативными качествами подростков, мы выявили, что адаптация проходила легче у тех, кто имеет высокие показатели в коммуникативной компетенции ($r = 0,57$). Они легче усваивают условия регламентированных уставных отношений как с командиром, так и с товарищами по взводу. На третьем курсе уже 52% опрошенных обладают стабильной нормой жизнестойкости, что демонстрирует более осознанный подход кадетов к обучению в военном училище.

Анализ структуры взаимосвязей исследованных показателей у кадетов первого и третьего курсов позволил сделать вывод, что для первокурсников (кадетов-пятиклассников) характеристика жизнестойкости определяется коммуникативными качествами, а также уровнем удовлетворённости распорядком дня и отношениями с командиром. В то время как у третьекурсников совладение со стрессом и снижение внутреннего напряжения в меньшей степени зависит от досуга и распорядка дня, а в большей от своей целеустремлённости и профессиональной идентичности.

Список использованных источников и литературы

1. *Воронцов Н.Н.* Теория эволюции: истоки, постулаты и проблемы. — М.: Знание, 1984. — 64 с.
2. *Георгиевский А.Б.* Эволюция адаптаций (историко-методологическое исследование). — Л.: Наука, 1989. — 189 с.
3. *Ефремова О.Ю.* Военная педагогика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2020. — 640 с.

4. Кулаков В.Ф. Военная психология и педагогика. — М.: Изд-во Совершенство, 1998. — 98 с.
5. Лазукин В.Ф. Проблема адаптации курсантов в процессе обучения в военном вузе // Военная мысль. — 2007. — № 8. — С. 54–62.
6. Маклаков А.Г. Военная психология. — СПб., 2004. — 65 с.
7. Петровский А.В. Психология. Словарь. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
8. Пискунов А.Р. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях / А.Р. Пискунов, А.Э. Смирнов. — Текст: непосредственный // Молодой учёный. — 2016. — № 30 (134). — 398–404 с.
9. Смирнов А.А. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие / А.А. Смирнов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2009. — 115 с.

Об авторе

Палина Кристина Алексеевна, студентка IV курса факультета психологии и философии человека, РХГА, г. Санкт-Петербург.

About the author

Palina Kristina Alekseevna, 4th-year student of the faculty of Psychology and Philosophy of man, RHGA, St. Petersburg.

УДК 37.035

РАЗВИТИЕ МЕСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ «ЮНАРМИЯ» И КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Г.Д. Салямуллина

Дворец детского и юношеского творчества городского округа
город Октябрьский Республики Башкортостан
g.salyam@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор освещает вопросы патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования, которое направлено на формирование и становление личности — патриота, способного успешно выполнять свой гражданский долг.

Ключевые слова: юнармейское движение, межведомственные кадетские классы, патриотизм, эффективное межведомственное взаимодействие.

**DEVELOPMENT
OF THE LOCAL BRANCH OF “UNARMIA” AND THE CADET
MOVEMENT IN THE SYSTEM
OF ADDITIONAL EDUCATION OF THE URBAN DISTRICT
OF THE CITY OF OKTYABRSKY OF THE REPUBLIC
OF BASHKORTOSTAN**

G.D. Salyamullina

“Palace of Children’s and Youth Creativity” of the urban district
of the town of Oktyabrsky
g.salyam@mail.ru

Annotation. In this article, the author highlights the issues of patriotic education of students in the system of additional education, which is aimed at the formation of a personality — a patriot of the Motherland, able to successfully fulfill his civic duty.

Key words: junior army movement, interdepartmental cadet classes, patriotism, effective interdepartmental cooperation.

В городском округе г. Октябрьский местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (далее — Движение) возникло и развивается в системе образования не случайно. В 2015 г. во Дворце детского и юношеского творчества появилось новое структурное подразделение — Центр патриотического воспитания (далее — ЦПВ). На его базе были размещены два музея: музей поисковой группы «Живи земля», музей локальных войн и военных конфликтов. Первыми резидентами ЦПВ стали 5 школьников, принятых в ряды местного отделения Движения «ЮНАРМИЯ» с 26 декабря 2016 г. (день образования МО Движения «ЮНАРМИЯ» в городе). Девятого сентября следующего года состоялась торжественная церемония посвящения в юнармейцы ещё для 50 ребят. Клятву юнармейца принимали заместитель начальника Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации, руководитель администрации Глава Республики Башкортостан, депутаты Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, военный комиссар Республики Башкортостан, министр молодёжной политики и спорта Республики

Башкортостан. В этот же день состоялось открытие штаба МО Движения «ЮНАРМИЯ» в ЦПВ. Для подготовки юнармейцев и кадетов инструкторским составом и педагогами МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Курсанты осваивают основы начальной военной подготовки, тактической медицины и оказания первой помощи; занимаются строевой подготовкой, рукопашным боем, получают представление об огнестрельном и холодном оружии, учатся обращаться с ним. Единственные в Республике, наши юнармейцы имеют неоднократный опыт прыжков с парашютом.

Наряду с педагогами Дворца наставниками воспитанников являются инструкторский состав МО, офицеры запаса, действующие сотрудники ведомств города и Республики. Для эффективной реализации программы осуществляется тесное межведомственное и сетевое взаимодействие с ведомствами и учреждениями города, которое позволяет реализовывать образовательную программу более эффективно. 1 октября 2019 г. на основании решения регионального отделения Движения «ЮНАРМИЯ» Республики Башкортостан, Протокола заседания № 1 было принято решение о создании Первого отдельного юнармейского полка имени генерал-майора М. Шаймуратова. Основной задачей полка стала подготовка воспитанников — юнармейцев для успешного выступления команд юнармейских отрядов Республики Башкортостан на спартакиадах, универсиадах, военно-спортивных игр, приказом от 1 октября 2019 г. № 2 был назначен командир полка Пшеничный А.Ф. с основным базированием на территории Республиканского сборного пункта военного комиссариата Республики Башкортостан. 3 октября 2019 г. по инициативе командира полка было проведено заседание регионального отделения Движения «ЮНАРМИЯ» Республики Башкортостан, где было принято решение расширить направление деятельности полка и добавить допризывную подготовку молодёжи, создать на базе полка кадетские классы и перевести штаб полка на территорию ГО г. Октябрьский.

В 2019–2020 гг. полк провёл более 46 военно-патриотических и спортивных мероприятий республиканского уровня, параллельно велась совместная работа с военным комиссариатом Республики по созданию кадетских классов и переносе штаба полка в г. Октябрьский. Используя опыт работы по развитию юнармейского движения (разработка общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования, межведомственное и сетевое взаимодействие), в 2020 г. было принято решение о со-

здании кадетских классов Первого отдельного юнармейского полка имени генерал-майора М.М. Шаймуратова МБУ ДО «ДДиЮТ» на базе МБОУ «СОШ № 20».

1 сентября состоялось торжественное открытие четырёх межведомственных кадетских классов по профилю Следственный комитет, МЧС России; ДОСААФ России, казачий кадетский класс Оренбургского казачьего войска. Всего в кадетских классах обучаются более 100 человек.

Со всеми ведомствами были подписаны соглашения о сотрудничестве. Это позволило во многом расширить уровень подготовки как по направлениям правоохранительной, аварийно-спасательной деятельности, так и расширить подготовку курсантов и кадетов полка по различным родам войск Министерства обороны России. Наряду с образовательной деятельностью юнармейцы и кадеты города активно участвуют во Всероссийских, республиканских и городских мероприятиях (митинги, акции). В Год памяти и славы курсанты были удостоены чести принять участие в параде, посвящённом ветерану легендарной 112-й Башкавдивизии, кавалера орденов, Ленина, Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны I степени и Александра Невского Нагаеву Мугину Каримовичу, которому Глава Республики Башкортостан Радий Хабиров вручил орден генерала Шаймуратова № 1.

Городской округ г. Октябрьский стал победителем Республиканского конкурса на лучшую муниципальную практику по патриотическому воспитанию граждан «Гордимся! Помним! Чтим!» в номинации «Развитие местных отделений Всероссийского военно-патриотического общественного движения “Юнармия” Республики Башкортостан» и выиграл грант в размере 200 000 рублей. Конкурсный материал был представлен Движению «ЮНАРМИЯ». В 2021 г. в Москве делегация из 7 лучших юнармейцев и кадетов г. Октябрьский представляла Республику Башкортостан во Всероссийском юнармейском форуме «Дай пять!». Он был посвящён 5-летию Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В свою очередь министр обороны России, который также присутствовал на мероприятии, отметил юнармейцев нашего региона за достижения в развитии всего Движения. Кадеты РОО ГПВ Первый отдельный юнармейский полк Республики Башкортостан заняли II общекомандное место в международном образовательном интеграционном проекте «Наследие».

Стало традиционным проведение кадетами Первого отдельного юнармейского полка имени генерал-майора Минигали Шай-

муратова персональных парадов «У дома ветерана», участие во всех патриотических акциях, посвящённых Дню Победы. Помимо участия в официальных мероприятиях, большое внимание уделяется сплочению ребят во время полевых выходов, поездок в палаточные лагеря с прохождением полосы препятствий, волонтерской деятельности.

В День пожилых людей стало хорошей традицией, когда юнармейцы, кадеты и их родители оказывают помощь одиноким пенсионерам и ветеранам по уборке дома и придомовых участков. Определён круг пожилых людей, которым на постоянной основе оказывается посильная помощь. Особенно важным направлением волонтерской деятельности является увековечивание памяти героев Отечества. Воспитанники занимаются восстановлением и облагораживанием заброшенных могил ветеранов ВОВ.

Таким образом, система дополнительного образования обеспечивает организационное, учебно-методическое и ресурсное обеспечение развития Движения «ЮНАРМИЯ» и кадетского движения ГО г. Октябрьский РБ.

Об авторе

Салямуллина Гульназ Дамировна, старший методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

About the author

Salyamullina Gulnaz Damirovna. Senior methodologist of the Municipal budgetary Institution of additional Education “Palace of Children’s and Youth Creativity” of the urban district of the town of Oktjabrsky of the Republic of Bashkortostan.

УДК 37.035

ЧТОБ ЮНЫМ КАДЕТОМ СМОГЛИ ВЫ ГОРДИТЬСЯ, ДО КОРПУСА ЛУЧШЕ ВСЕМУ НАУЧИТЬСЯ. НОВЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Ф. Габидуллин

Центр «Докадетский корпус РФ» Городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
dokadetka@gmail.com

Аннотация. «Докадетский корпус РФ», как уникальный в своём роде проект семейной подготовки взрослых и детей, зародился в городе Уфе четыре года назад и, вступив в работу в последние два года, получил распространение в Башкортостане, на Ставрополье, в Воронеже, Кызыле, Перми, Сочи и в Казахстане.

Ключевые слова: кадеты, кадетское образование, воспитание, наставники, дистанционные технологии, видеозанятия.

**SO THAT YOU CAN BE PROUD OF A YOUNG CADET IT'S
BETTER TO LEARN EVERYTHING BEFORE THE CASE.
A NEW SYSTEMIC APPROACH TO THE CHOICE
OF CADET EDUCATION**

R. F. Gabidullin

Entrepreneur, head of the Center “Pre-cadet corps RF”

Ufa city district of the Republic of Bashkortostan

dokadetka@gmail.com

Abstract. “Pre-cadet corps RF” as a unique project of family training for adults and children was born in the city of Ufa 4 years ago and, having entered the work in the last 2 years, has gained its distribution in Bashkortostan, Stavropol, Voronezh, Kyzyl, Perm, Sochi and in Kazakhstan.

Key words: cadets, cadet education, upbringing, mentors, distance technologies, video classes.

Главной целью создания программы стало стремление передать родителям и подросткам, нацеленным на кадетское образование, знания о жизни и учёбе в кадетских корпусах для их осознанного выбора, уверенного в них поступления и дальнейшего там обучения. Курс стал применим в повседневной жизни, в домашних условиях, вне зависимости от пола, возраста, материального положения и социальной принадлежности. Программу создали выпускники государственного кадетского корпуса, их родители и воспитатели, психологи и юристы под руководством экс-руководителя федерального кадетского корпуса.

«Докадетка» — такое краткое название проекта, рекомендуется детям 10–16 лет и их родителям. Для понимания, что из себя представляет «Докадетка», мы разберём нашу программу по полочкам. Про название. Немного истории, которую вы не найдёте в источниках. «Кадетками» ещё в советские времена называли свои училища суворовцы и нахимовцы, где они, обычные школьники,

жили, воспитывались и, что особенно, одевались иначе, по-военному красиво и строго, как дворяне, к коим относились кадеты в дореволюционные времена. Желание детей из рабочих и крестьян быть причастными к знатному сословию отображалось в назывании себя кадетами. Сегодня, когда кадетские корпуса получили официальный статус, все без исключения, и суворовцы в том числе, продолжают именовать себя, «как принято». Кстати, нагрудный знак, который вручается каждому выпускнику «кадетки», генералы и офицеры носят на своих мундирах наряду с училищными и академическими ромбиками и считают его самым дорогим знаком отличия. Так и родилось название «Докадетка», означающее, что до «кадетки» ещё нужно суметь добраться. Поэтому мы и создали программу для родителей и подростков, как подготовить себя в кадеты до того, как они поступят и начнут жить «в погонах». А также тех, кто в кадеты отдавать детей не хочет, но готовы взять на вооружение в воспитании проверенные кадетские методы.

Про миссию. Сегодня все хотят воспитать детей:

- 1) способными обезопасить себя;
- 2) умеющими преодолевать любые трудности;
- 3) готовыми защитить семью и родных, если на то появится необходимость.

Мальчик или девочка — без разницы, требования ко всем одинаковые. Поэтому мы собрали всё то, что сами увидели и узнали во время своей работы и учёбы, изучили, как мы решали проблемы, добивались результатов и достигали успехов, проверили, как это работает сейчас, и решили этому научить всех, кто в этом нуждается.

Про разработчиков. Программу подготовила команда наставников, в числе которых руководитель с педагогическим образованием и опытом руководства кадетским корпусом, выпускник кадетского корпуса и в настоящее время студент педагогического вуза, офицер в запасе — родитель выпускника кадетского корпуса, а ныне курсанта Академии войск противовоздушной обороны Вооружённых Сил России, обучающийся воспитанник кадетского корпуса, дипломированные детский психолог и она же мама обучающегося кадета, врач, юрист, преподаватель физкультуры кадетского корпуса. Все участники команды получили или продолжают получать опыт и знания жизни, учёбы и воспитания в государственных кадетских корпусах и суворовском училище.

Про занятия. Программа состоит из 16 практических видеозанятий. В настоящее время программа продолжает пополняться,

готовятся ещё 16 видеозаписей. Все занятия записаны на видео в компактном виде как для самостоятельного изучения, так и для обучения под руководством экспертов в составе группы или персонально. Видеоматериалы размещены на закрытой электронной площадке с возможностью авторизованного доступа. Одно занятие посвящено одной теме и длится 30 минут. Каждая тема представляет собой перечень самых важных, по мнению разработчиков, ситуаций из жизни кадет, которые участники программы будут знать и уметь применять с пользой или без ущерба. Длительность курса составляет один календарный месяц и разбит по блокам на четыре недели. В групповом или персональном формате занятия проводятся в таком порядке: со вторника по пятницу слушатели самостоятельно изучают материал и выполняют домашние задания, а в понедельник эксперт-наставник проводит с группой или персонально 90-минутную онлайн-конференцию с использованием программы ZOOM, где проверяются изученный материал, выполнение домашних заданий и даются ответы на вопросы по пройденным темам. Каждая видеозапись длится 30 минут плюс 5 минут физических упражнений по программе поступающих в кадетские корпуса: подтягивание, отжимание, сгибание корпуса (для девочек), приседания. Доступ к следующему занятию предоставляется только после завершения предыдущего и выполнения домашнего задания. В конце программы каждый участник проходит опрос-тест и получает индивидуальную оценку. Всем выпускникам группового или персонального обучения выдаётся рекомендательное письмо, которое они вкладывают в своё портфолио при поступлении.

Приведём примеры тем занятий, которые проводятся в рамках курса «Докадетский корпус РФ».

1) «От подъёма до подъёма», где освещаются неизвестные родителям особенности поведения кадет при жизни по распорядку дня, и днём и ночью.

2) «Куда пойти, куда податься» — о том, что родителям и кадетам надо знать, куда лучше обращаться, чтобы решать возникающие проблемы без последствий в разных ситуациях.

3) «Кадетские недетские проступки» — о том, какие действия кадета могут оставить пятнышко в личном деле, которое разрастётся до пятна в карьере, и как это лучше не допустить.

4) «Особенности национальной кадетки» — о том, какие ситуации бывают во взаимоотношениях кадет между собой и как не допустить национальных, социальных и материальных унижений друг друга.

5) «Дальше положишь — ближе возьмёшь» — о рекомендациях родителям, как научить кадета держать при себе только необходимое, пользоваться деньгами и как сохранять ценности.

6) «Куда записаться, чем заняться» — о том, как родителям рекомендуется помогать администрации и самим себе организовать интересный досуг детей, чтобы кадеты становились более интеллектуально, творчески, физически, духовно развитыми, чем их сверстники, и другие темы.

По мнению прошедших подготовку в «Докадетском корпусе РФ» родителей и слушателей, которые поступили в кадетские корпуса, все 16 тем раскрывают 80% информации, неизвестной им прежде.

Про результаты. В нашей программе мы делаем упор на формулу: «В “кадетку” не отдают — в неё поступают», потому что престиж любого кадетского корпуса растёт из-за постоянно высокого конкурса, ведь просто так туда не попасть. Практически всем родителям кандидатов на звание кадета приходится доказывать другим, что их ребёнок лучше других. А если заранее подготовился по нашей программе и поступил — первые трудности кадетской жизни ему будет легче преодолевать, потому что мы продолжаем оказывать нашим выпускникам, в первую очередь родителям, консультационную поддержку.

В кадетских корпусах нет времени для недозволенного баловства, но кадеты те же дети, и это место не исправительная колония для нарушителей, как некоторые считают, где за нарушения тоже наказывают, но по-военному и строже, чем в обычной школе. Из «кадетки» всегда можно уйти, если что-то не устраивает, но мы заранее учим, что делать, чтобы начатое довести до конца.

Как итог. В первую очередь среди кандидатов в кадеты большинство тех, кто сам рвётся в «кадетку», потому что им и из-под контроля родителей хочется пораньше уйти, и самостоятельность приобрести, и от школьных проблем убежать, и в то же время реально ощутить себя мужчиной, воином. Причины совершенно разные. У кого-то это семейная традиция или династия военных, у кого-то бытовые проблемы взрослых, чаще личные. Но, каким бы ни был повод для решения пойти в кадетский корпус, к этому нужно готовиться заранее и основательно.

Об авторе

Габидуллин Радик Фанзилевич, гвардии полковник в запасе, выпускник Новосибирского высшего военно-политического общевойскового училища и Академии государственной службы

при Президенте Республики Башкортостан, и.о. директора БГОУ «Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа» в 2018–2017 гг., сертифицированный консультант Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ имени М.В. Ломоносова.

About the author

Gabidullin Radik Fanzilevich, Guard Colonel in reserve, graduate of the Novosibirsk Higher Military-Political Combined Arms School and the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Bashkortostan, acting Director of the BSEI “Bashkir Cadet Corps of the Volga Federal District” in 2018–2017, certified consultant of the Center for Testing and Development “Humanitarian Technologies” at Moscow State University named after M.V. Lomonosov.

УДК 37.013

ОБУЧЕНИЕ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ КАК ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ И СЛУЖБЕ

Т.В. Присяжнюк

МОБУ лицей с. Булгаково МР Уфимский район
Республики Башкортостан
timptv@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос кадетского и патриотического воспитания в лицее. Формирование безопасного поведения личности у обучающихся в кадетских классах. Содержание статьи имеет практико-ориентированный характер.

Ключевые слова: патриотизм, кадеты, кадетское воспитание, особенности пути кадетского воспитания.

TRAINING IN CADET CLASSES AS PREPARATION FOR LIFE AND SERVICE

T.V. Prisyazhnyuk

MBEI Lyceum village Bulgakovo Ufinsky district of the Republic of
Bashkortostan
timptv@mail.ru

Annotation. The article deals with the topical issue of cadet and patriotic education in the lyceum. Formation of safe personal behav-

ior in students in cadet classes. The content of the article is practice-oriented.

Key words: patriotism, cadets, cadet education, features of the path of cadet education.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что при современных методах обучения и воспитания формированием личности безопасного типа поведения в общеобразовательных учреждениях занимаются либо второстепенно, либо вообще не занимаются. Именно через дополнительное, внеурочное, образование я пытаюсь сформировать личность безопасного типа поведения учеников нашего лицея. В частности, через кадетское образование (кадетские классы).

С 2017 г. в МОБУ лицей с. Булгаково реализуется проект «Кадетское образование», основная цель которого как раз формирование личности безопасного типа поведения. У проекта три составляющие: информационно-образовательная деятельность, деятельность по определению физического здоровья и работа по оптимизации физической нагрузки. Если говорить научным языком, то в рамках проекта определяется уровень знаний участников образовательного процесса в области сохранения физического и душевного здоровья, культуры отношений, безопасности жизнедеятельности. Изучается заболеваемость учащихся, состояние их физического развития, физической работоспособности, зрения. Изучается соответствие физической нагрузки учащихся возрастным нормам и индивидуальным особенностям, активность посещения спортивных кружков и секций во внеурочное время, отношение к физической культуре и спорту среди педагогов и родителей.

В основе реализации данной деятельности ключевую роль играет руководство со стороны классного руководителя. Поэтому считаю, что классным руководителем кадетского класса должен быть либо военнослужащий запаса, либо активный педагог с опытом данного вида деятельности. Основой для данного утверждения служит личный опыт работы в кадетском классе, а также преподавательская и организаторская нагрузка при сопровождении нескольких кадетских классов в одном и нескольких аналогичных классах разных школ.

В кадетские классы необходимо набирать детей после завершения ими начальной школы, на основе собеседования и проверки разреза знаний, на фоне промежуточных экзаменов (в идеале хотелось бы 100%-ное поступление в кадетские классы после на-

чальной школы). Многие могут сказать, что это та же продлёнка, которая была в школах советского периода. Осмелюсь возразить, что продлённая деятельность обучающихся сводилась к выполнению домашних заданий с целью повышения качества основного образования. Здесь же мы имеем дело с военизированной структурой деятельности подразделения (класса), задачей которого является формирование личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Именно работая с кадетскими классами, мы достигаем абсолютного понимания у обучающихся, что необходимость получения знаний и навыков общеобразовательного процесса, а также знаний и навыков, полученных в кадетском образовании, формируют личность безопасного типа поведения.

Первоначально для обеспечения данного рода деятельности в образовательном учреждении формируется ряд основополагающих документов и нормативов: Положение о кадетских классах ОУ, Устав кадетских классов ОУ, Программа кадетского образования ОУ, План работы кадетских классов ОУ, образовательные программы по предметам обучения внеурочной деятельности кадет, инструкции должностных лиц, преподавателей кадетского образования, документы, определяющие обязанности всех должностных лиц, включая кадет. В разработке данных документов основную роль играет преподавательский состав, родители будущих кадет и дирекция ООУ.

Одним из элементов организации процесса отмечаю, что из состава кадетского класса формируется командно-должностной состав. Он, в свою очередь, отвечает за организацию внутренней дисциплины подразделения (класса), а также за административную часть жизни взвода (класса). Нагрузка этих ребят, их работа, работа с ними со стороны преподавательского состава будет описана ниже.

Отдельно и особо тщательно формируется подготовка родителей. Именно они первоначально направляют ребёнка в кадетский класс. Причины этого разные. Есть и примеры самостоятельного выбора ребят к зачислению.

В любом случае работа с родителями кадет должна вестись постоянно. Вначале на предварительном общешкольном собрании родителей всей возрастной группы учеников, затем на первичном отборе кандидатов в кадетский класс (родители в нём участвуют). Уже после того, как кадетский класс сформирован, необходимо не реже одного раза в месяц встречаться при проведении взводных (классных) собраний (причём это прописано в положении кадетского класса). И разумеется, при совместных выездных и коллек-

тивных мероприятиях кадетского образования стоит приглашать мам и пап.

Необходимо отметить, что формирование ЛБТП в кадетский классы без первоначальных рекомендаций и заключений врачей не имеет смысла. Так как нагрузки, которым будут подвергаться кадеты, несравнимо выше нагрузок для детей, не участвующих в данном проекте.

В качестве примера хочется привести ситуацию, произошедшую при проведении тестовых испытаний кандидатов по строевой подготовке. Выяснилось, что поднимать левую и правую ноги на одинаковый уровень не способны 100% испытуемых. Данная процедура сопровождалась либо дискомфортом в области спины, либо изменением осанки, что говорит об отсутствии развитости мышц спинно-плечевого пояса. Каковы причины этого? Сидячий образ жизни за компьютером. Гиподинамия в возрасте 10 лет. А попадут ли ребята с данным недугом в ВС РФ? Да, попадут. А будут у них проблемы с организмом и психикой из-за этого? Да, будут. И что делать?

Хочу отметить, что в лицее с. Булгаково для кадетских классов создана программа обучения. Она включает ряд предметов: начальная военная подготовка, основы безопасности жизнедеятельности, военно-медицинская подготовка, военно-историческая подготовка, общефизическая подготовка, хореография, этика и эстетика, хоровое пение, скалолазание-туризм, плавание, основы рукопашного боя. Формированию ЛБТП при учёбе в КК ООУ способствует жёсткий распорядок дня. Приучение детей к ношению уставной, единой формы одежды. Знание строевого устава ВС РФ, вежливое и уважительное отношение к товарищам и педагогическому составу. Кроме того, углублённое изучение НВП, ОБЖ, военно-медицинской подготовки, дополнительные физические нагрузки в рамках общефизической подготовки и т.д. закладывают в детей правила безопасного поведения особенно плодотворно.

Раскрывая вопрос углублённого изучения НВП и ОБЖ, могу пояснить, что в программе подготовки кадет лицея данные дисциплины базируются на следующих тематических разделах с 70% практических занятий.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

- Стрелковое оружие.
- Виды, назначение стрелкового оружия.
- Принцип действия стрелового оружия различных видов и калибров.

- Практическая стрельба.
- Измерение дальности расстояний.
- Практическая стрельба из АК-74.
- Неполная разборка, сборка, выполнение норматива № 13.

СТРОВАЯ ПОДГОТОВКА

- Стрельба приёмы и движение без оружия.
- Стрельба приёмы и движение с оружием.
- Стрельба приёмы и движение в составе подразделения.

РАДИАЦИОННАЯ ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

- Виды отравляющих веществ, составы боевых отравляющих веществ.
- Защита от отравляющих веществ.
- Выполнение нормативов по РХБЗ № 1, 4.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- Действие на поле боя в одиночном порядке, в составе боевых 2к, 3к.
- Действия в составе пеших колонн.
- Топокарты и тактические знаки.

ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

- Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах.
- Оказание первой помощи при клинической смерти.
- Оказание первой помощи при коме, обмороках.
- Оказание первой помощи при повреждениях внутренних органов.
- Оказание первой помощи при травмах головы.
- Транспортировка пострадавшего.

ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА

- Политинформационное ознакомление с ситуацией в стране и мире.
- Конституция РФ.
- Законы РФ.

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- События и периоды Великой Отечественной войны.
- Локальные конфликты XX и XXI вв.

ЭКСКУРСИОННО-НРАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА.

ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНАЯ ПОДГОТОВКА.

УСИЛЕННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

РУКОПАШНЫЙ БОЙ.

ГОРНОСПАСАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

Стоит также отметить, что такие предметы, как хореография, рукопашный бой и этика-эстетика, играют немаловажную роль.

Замечу, что современные дети в массе своей не имеют каких-либо этических стержней, приверженности идеологий и пониманий дальнейшего существования. Они, в отличие от нас, выходцев советского периода, менее приспособлены к катаклизмам и прочим неприятностям судьбы, изменениям в жизни и в стране. Происходящие сегодня глобальные изменения в современном мире имеют серьёзное влияние на мировоззрение детей. Внедрение новых технологий даёт возможность более широкого удовлетворения своих потребностей. На фоне этого возрастают угрозы для жизни и здоровья. Это можно отследить на примере детей, выпускников начальной школы. Сидячий образ жизни и компьютеризация оказывают негативное влияние на мышечное развитие спинно-плечевого пояса. В свою очередь, это влечёт за собой проблемы со здоровьем, которые ограничат данного человека в понимании здорового и станут препятствием для формирования ЛБТП (медицинские показатели при слаборазвитых мышцах позвоночника).

Проблема формирования навыков безопасной жизнедеятельности рассматривалась в отечественной педагогической науке, прежде всего с позиций здорового образа жизни, уменьшения травматизма, физической и умственной развитости, подготовки к военной службе. Новые вызовы времени обуславливают необходимость комплексного решения важной педагогической проблемы, разработки концептуальных основ формирования личности безопасного типа в системе образования. Что, собственно, и достигается при образовательном процессе в ООУ в кадетских классах.

Личность безопасного типа — это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, своё предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле, готовый к самым решительным действиям. Он уважает историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценно-

стей, законов, проявляет заботу о жизни, здоровье, безопасности людей.

В России проблема безопасности стоит чрезвычайно актуально. Как пример: в связи с возрастающим числом дорожно-транспортных происшествий, растущей наркоманией, детским алкоголизмом, табакокурением, ограниченной социальностью людей. Не стоит забывать о растущей загрязнённости окружающей среды. В последнее время приобретает актуальность вопрос вовлеченности детей посредством соцсетей в различные криминальные и суицидальные группировки.

Формирование ЛБТП подразумевает под собой более широкие горизонты развития. В связи с этим работа в КК в ООУ должна быть направлена также на:

- выработку у кадет чёткого понимания, какой вред наносит организму наркомания, алкоголь, табакокурение;
- выработку моральной устойчивости;
- повышение интереса и участие родителей к процессу обучения кадет;
- физическую развитость кадет по средствам использования дополнительных занятий по общефизической подготовке;
- приобретение кадетами навыков военной подготовки, которые пригодятся им при службе в рядах ВС РФ;
- приобретение знаний и умений военно-медицинской подготовки;
- автономное пребывание в условиях окружающей среды;
- приобретение навыков этикета, танца;
- дисциплину и самодисциплину.

С точки зрения преподаваемых методик их несколько. Все они зарекомендовали себя как качественные, способные достигнуть желаемых результатов. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и необходимо больше внимания уделять организации различных видов деятельности, способствующих приобретению детьми практического опыта. И это основа всей деятельности. Как пример: при проведении занятий по противодействию терроризму кадеты делятся на условных террористов и условных заложников. Моделируя ситуацию, ребята учатся вести себя в той или иной обстановке при данной угрозе. Получают практический навык, способный в дальнейшем спасти их жизнь и жизнь окружающих. По прибытии домой дают советы своим родителям и близким, как вести себя при захвате в заложники. По другим дисциплинам методика приобретения практических навыков примерно та же. Все занятия про-

водятся преимущественно с использованием мультимедийного пространства, дидактического материала и технических средств обучения. Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

С уверенностью можно утверждать, что полученные в ходе проекта «Кадетское образование» знания и умения в МОБУ лицей с. Булгаково способствуют формированию личности безопасного типа поведения.

Об авторе

Присяжнюк Тимофей Викторович, начальник кадетской школы при лицее с. Булгаково, учитель высшей категории, преподаватель-организатор ОБЖ МОБУ лицей с. Булгаково Уфимского района Республики Башкортостан.

About the author

Prisyazhnyuk Timofey Viktorovich, head of the cadet school at the lyceum of the village of Bulgakovo, teacher of the highest category, teacher-organizer of the Fundamental of life safety MBEI Lyceum of the village of Bulgakovo of the Ufinsky district of the Republic of Bashkortostan.

УДК 37.035

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А. Ш. Шартдинов

Военный учебный центр Уфимского университета
науки и технологий
shartdinov71@gmail.com

Галеев А. Р.

Военный учебный центр Уфимского университета
науки и технологий

Аннотация. В данной статье рассмотрены методы формирования гражданско-патриотических ценностей курсантов военного

учебного центра в реалиях современного общества. Патриотическое воспитание, которое рекомендуется реализовывать в военном вузе согласно предложенным задачам, должно быть включено в педагогический процесс любого преподаваемого предмета. Это обуславливает перспективность исследований в сфере разработки и апробации модели, условий и программы патриотического воспитания курсантов в образовательно-воспитательной среде военного учебного центра.

Ключевые слова: гражданско-патриотические ценности, патриотизм, курсант, военное учебное заведение.

FEATURES OF THE FORMATION OF CIVIL-PATRIOTIC CENTERS OF TRAINING COURSES IN THE REALITIES OF MODERN SOCIETY

A.Sh. Shartdinov

Military Training Center of Ufa University of Science and Technology
shartdinov71@gmail.com

A.R. Galiev

Military Training Center of Ufa University of Science and Technology

Annotation. This article discusses the methods of formation of civil and patriotic values of cadets of a military training center in the realities of modern society. Patriotic education, which is recommended to be implemented in a military university in accordance with the proposed tasks, should be included in the pedagogical process of any subject taught. This determines the prospects of research in the field of development and testing of the model, conditions and program of patriotic education of cadets in the educational environment of a military training center.

Key words: Civil and patriotic values, patriotism, cadet, military educational institution.

Патриотизм — главная духовная добродетель, влияющая на жизнеспособность государства, является опорой развития общества на нравственные качества гражданина, формирование патриотического чувства самоотверженности, формирование развития и жизнеобеспечения нации и государства. В то же время патриотизм предполагает открытие в самом себе беззаветной преданности Родине, способность бескорыстно радоваться её успехам, совершенствование её, служение ей, сочетание своей судьбы

с её судьбой, а не любовь к России издали. Поощрение патриотизма занимало видное место в истории государственного образования в России, всегда с идеей о том, что патриотизм является одновременно необходимым атрибутом и важной мотивационной основой гражданственности.

Патриотическое воспитание в структуре образования молодёжи понимается как систематическая и целенаправленная деятельность субъектов учебного заведения профессионального образования, государственных учреждений и общественных организаций, направленная на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания на основе ощущения верности Отечеству и готовности к выполнению гражданского долга, патриотического сознания конституционных обязанностей по защите интересов Родины, духовности и культуры, мотивации, самостоятельности, толерантности, умения успешно социализироваться в обществе.

Изучая психологические аспекты патриотического воспитания, можно утверждать, что отношение личности к Родине отражает её социально-психологическую позицию. Менталитет составляет философско-психологическую основу патриотизма, поскольку формируется в процессе сопоставления культур различных цивилизаций. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что менталитет — это совокупность моральных, психических и интеллектуальных особенностей мышления определённого народа, сказывается на культуре, поведении, взглядах, обычаях и т.д. Исходя из такого понимания понятия «патриотическое воспитание», его предметом являются такие категории, как национальная идея; национальная культура и родной язык; история народа и государства; самоопределение, самоидентификация категории Родины, лидеры и герои народа, нации, государства; родной край, город, село; мать, отец. Исходя из этого, определена структура патриотизма, которую составляют такие компоненты:

1) духовно-нравственный (чувство любви к Родине, моральной ответственности перед ней, ощущение духовной связи со своим народом);

2) когнитивный (комплексные знания по истории и культуре Родины, патриотическое сознание);

3) ценностный (потребность в интериоризации системы духовно-нравственных и культурных национальных и общечеловеческих ценностей);

4) деятельностный (готовность действовать на благо своей страны, отстаивать её интересы и т.д.);

5) идентификационный:

- этническая самоидентификация (толерантное отношение к представителям других народов на основе позитивной этнической самоидентификации);
- национальная идентификация (национальное достоинство, чувство своей принадлежности к нации, позитивное отношение к соотечественникам);
- гражданственность (потребность в надлежащем исполнении гражданских обязанностей).

Работа по психологическому сопровождению учебно-профессиональной деятельности курсантов обеспечивает повышение эффективности подготовки специалистов в военном учебном центре (ВУЦ), направлена на совершенствование организации учебного процесса, снижение вероятности стрессовых ситуаций и на решение основных задач в области военной подготовки.

Физическая подготовка является основным элементом боевой подготовки, проводимой в воинских частях, ключевым фактором готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач как в мирное, так и в военное время. Приказом министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 № 200 [4] введено в действие Наставление по физической подготовке в Вооружённых Силах Российской Федерации (НФП-2009). Наставление определяет ряд требований к физической подготовке военнослужащих ВС РФ, к которым относятся и курсанты ВУЦ, проходящие военную подготовку в стенах Уфимского университета науки и технологий (УУНиТ) и готовящиеся в будущем стать офицерами. Необходимым является формирование культурологической среды, предусматривающей развитие культурно-знаниевого, мотивационно-личностного и деятельностно-практического компонентов патриотизма курсантов военного вуза. Весомой составляющей образовательно-воспитательной среды вуза в этом контексте является система воспитательной работы, предусматривающая:

- развитие личности курсанта как субъекта собственной жизни;
- создание условий для самореализации, самовыражения и проявления творческих способностей и наклонностей каждого курсанта;
- формирование профессии и качеств будущих специалистов через привлечение к различным видам деятельности (досуговой, художественно-творческой, спортивной, общественно полезной и т.п.);

- формирование активной позиции каждого курсанта в общественной жизни вуза и государства [8].

Цель патриотического воспитания курсантов в военном и гражданском вузе (включая учебные военные центры) может быть достигнута путём реализации следующих воспитательных задач:

- индивидуального подхода к личности и воспитанию;
- обеспечения условий для самореализации личности в соответствии с её способностями, собственными и общественными потребностями и интересами;
- развития мировоззренческой культуры курсанта, его ценностных ориентаций и создания условий для свободного мировоззренческого выбора;
- профессионального воспитания, предполагающего становление специалиста, который в совершенстве владеет профессиональными знаниями, умеет творчески применять их на практике, принимать нестандартные решения;
- введения молодых людей в мир хозяйственного, социального, политического, культурного опыта цивилизации и своего народа.

Современная система воспитания развивается в соответствии с парадигмой социального воспитания. Она требует личностно ориентированного содержания, что позволит учитывать целостную сущность личности, общечеловеческие и национальные ценности.

Исходя из вышеизложенного, предлагаем следующие пути решения проблем в развитии и формировании военно-прикладных навыков студентов учебного военного центра:

- 1) провести профессиональную переподготовку преподавательского состава кафедры физического воспитания УУНиТ с изучением руководящих документов Министерства обороны Российской Федерации, Наставлений по физической подготовке в ВС РФ — это поможет общему пониманию существующей проблемы;

- 2) внести изменения в рабочие учебные программы кафедры физического воспитания, корректируя их соответственно требованиям к физической подготовленности военнослужащих по контракту;

- 3) приобрести соответствующее оборудование и объекты учебно-материальной базы для занятий по физической подготовке курсантов, исходя из потребностей военного учебного центра.

Таким образом, проведённый анализ особенностей проведения занятий по физической подготовке курсантов военного

учебного центра УУНиТ даёт основание заключить, что существующие проблемы формирования военно-прикладных навыков у курсантов вполне решаемы. Решение зависит от чёткого понимания руководства и преподавателей кафедры физического воспитания необходимости подготовки и проведения занятий по физической подготовке в полном соответствии с требованиями руководящих документов Министерства обороны [6]. Это приведёт к улучшению формирования военно-прикладных навыков у курсантов учебного военного центра УУНиТ.

На основании изложенного можно сделать выводы о требованиях к процессу обучения в УВЦ. Патриотическое воспитание, которое рекомендуется реализовывать в военном вузе согласно предложенным задачам, должно быть включено в педагогический процесс любого преподаваемого предмета. Это обуславливает перспективность исследований в сфере разработки и апробации модели, условий и программы патриотического воспитания курсантов в образовательно-воспитательной среде военного учебного центра.

Список использованных источников и литературы

1. Военная психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В.Ф. Кулакова. — М.: Совершенство, 1998. — 340 с.
2. *Воронович Б.А.* Философский анализ структуры практики. — М.: Мысль, 1972. — 279 с.
3. *Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я.* Традиции советского патриотизма. — М.: Мысль, 1975. — 200 с.
4. *Губанов Н.И.* Советский патриотизм — патриотизм нового, высшего типа. — М.: Госполитиздат, 1960. — 201 с.

Об авторах

1. Шартдинов Айдар Шайхлисламович, преподаватель военного учебного центра Уфимского университета науки и технологий.
2. Галиев Артём Русланович, студент 4 курса АВИАТ, Уфимского университета науки и технологий.

About the author

Shartdinov Aidar Shaikhislamovich, lecturer at the Military Training Center of the Ufa University of Science and Technology.

Galiev Artem Ruslanovich, 4 th year student of Aviation, Ufa University of Science and Technology.

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
В ТЮМЕНСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ
УЧИЛИЩЕ**

Е.Ю. Станкевич

Тюменское президентское кадетское училище

Т.Д. Шебеко

Тюменское президентское кадетское училище

А.А. Шаламов

Тюменское президентское кадетское училище

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы и пути решения реализации предмета «Основы военной подготовки» в Тюменском президентском кадетском училище. Показаны особенности образовательного пространства кадетского училища, основа которого в формировании позитивного отношения кадет к Вооружённым Силам Российской Федерации, достоверном представлении о характере военной службы, воинской обязанности и предназначении армии.

Ключевые слова: военно-профессиональная ориентация, военный компонент, военно-профессиональная адаптация.

**PROBLEMS AND SOLUTIONS OF TEACHING “BASICS
OF MILITARY TRAINING” IN TYUMEN PRESIDENTIAL
CADET SCHOOL**

E. Y. Stankevich

Tyumen Presidential Cadet School

T. D. Shebeko

Tyumen Presidential Cadet School

A. A. Shalamov

Tyumen Presidential Cadet School

Abstract. Problems and solutions of teaching “Basics of military training” in Tyumen Presidential Cadet School are discussed in the ar-

ticle. It shows the features of the cadet school educational environment, which are the basis to form a positive cadets' attitude to the Armed Forces of the Russian Federation, military service and military duty in the Army.

Key words: military education, military-educational environment, military-professional orientation.

Военно-профессиональная ориентация в Тюменском президентском кадетском училище — это система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством задач по формированию потребности у выпускников училища в дальнейшем военно-профессиональном образовании и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации. Данный вид деятельности — необходимая и обязательная часть работы с воспитанниками на протяжении всего срока обучения в училище, основа которой в формировании позитивного отношения кадет к Вооружённым Силам Российской Федерации, достоверном представлении о характере военной службы, воинской обязанности и предназначении армии.

Не менее важная задача в данном вопросе — формирование у обучающихся комплекса общих компетенций, необходимых для успешного самоопределения: способность оценивать успешность своей деятельности, себя в военной профессии; умение видеть «дефициты» в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо откорректировать, чтобы успешно обучиться и поступить в избранный военный вуз.

Учебная программа по основам военной подготовки (далее — ОВП) ФГКОУ «Тюменское ПКУ» разработана с учётом рекомендуемых документов. В соответствии с Распоряжением начальника главного управления кадров МО РФ от 31.08.2018 № 173/УВО/23318 на основе учебной программы Московского суворовского военного училища разработана своя программа по ОВП. Вся программа рассчитана на 7 лет (с 5 по 11 класс) и насчитывает 278 часов учебных занятий, из расчёта 1 занятие в неделю. В училище программа реализуется 9 лет и постоянно дорабатывается. Модификация проведена за счёт уменьшения часов по всем разделам программы и добавления раздела «Автомобильная подготовка», «Основы комплексной безопасности». В ходе занятий обучающимся даются знания об истории развития, структуре, назначении и составе Вооружённых Сил РФ, изучаются положения общевоинских уставов. Особое внимание уделяется изучению основ предметов боевой подготовки, таких как огневая, строевая,

тактическая подготовка, военная топография. Особенности программы является то, что в тематическом планировании сохранено название тем с 5 по 11 класс. Материал учебных уроков предполагает последовательное накапливание знаний при переходе от младших классов к старшим.

На основании ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в которой сказано, что образовательная организация свободна в определении содержания образования, учитывая то, что курс ОБЖ не изучается отдельным предметом в 5, 6, 7 классах, поэтому в этих классах включены уроки курса «Основы комплексной безопасности». Для 5–7 классов это в основном общевоинская подготовка (общевоинские уставы, строевая подготовка, основы огневой подготовки, основы военной топографии и основы военно-медицинской подготовки). Начиная с 8 класса идёт углублённое изучение военных дисциплин. Большое внимание уделяется вопросу подготовки кадет для службы на первичных должностях командного состава — на сержантских должностях (КО, ЗКВ) — изучение общевоинских уставов, строевой подготовки, основ огневой подготовки и основ тактической подготовки.

В период обучения на старшей ступени воспитанники ориентированы на углублённое прохождение курса «Основы военной подготовки», где актуальным является формирование военно-прикладной компетенции обучающихся училища. Тем более что в рамках стратегии модернизации системы российского образования организация учебного процесса направлена именно на формирование прикладных знаний и навыков и реализуется на учебных занятиях «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной подготовки». Наличие военного компонента в учебном плане училища обеспечивает возможность расширения содержания предмета «Основы военной подготовки» через призму применения знаний в военном деле, предоставляет право каждому воспитаннику самостоятельно выбрать направление будущей военно-профессиональной деятельности, формирует готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Расширению знаний предмета способствует интеграция учебных предметов: «История», «Обществознание», «Геометрия», «Физика», «Русский язык и литература», «Иностранный язык». Проведение курса по иностранному языку «Военное страноведение» дополняет знания предмета. В рабочих программах учебных предметов «История» и «Обществознание» отражена реализация военной составляющей через содержательную часть программы. Таким

образом, включение военной составляющей в содержание программы содействует военно-патриотическому воспитанию и военно-профессиональной ориентации обучающихся. Также позволяет на уроках особое внимание уделять вопросам военной истории и достигать высокого уровня мотивации в процессе обучения. На уроках географии принцип практической направленности обучения и военный компонент образования интегрируются и реализуются через систему практических работ. Для обучающихся военных училищ иностранный язык становится надёжным средством приобщения к военному делу, военной профессии, а также средством удовлетворения познавательных интересов. В училище реализуется программа «Военное страноведение». Учебно-материальная база предмета «Химия» даёт широкую возможность реализации военной составляющей обучения. Так, на уроках химии говорится о химическом оружии, изучается Международная конвенция по его запрещению, уделяется внимание и тому факту, что ряд стран, не подписавших этот документ, обладают не только технологиями производства, но и значительными запасами подобного оружия, используют его в боевых целях. Важная роль отводится познавательным заданиям с военно-химическим содержанием как средству организации и управления в обучении химии. В училище реализуются образовательные программы внеурочной деятельности «Первые шаги в военной профессии», «Юные патриоты», «Я живу в России!» и др.

Организационно-управленческий аспект военной составляющей образовательного процесса включает формирование в училище уклада жизни и быта военно-учебного заведения со всеми правилами и атрибутами военного училища, но с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Вместе с тем при реализации предмета имеются проблемы.

1. Отсутствие единого учебника по учебной дисциплине «Основы военной подготовки». В 2020 г. вышел учебник В.Ю. Микрюкова «Основы военной подготовки для кадетских, суворовских, нахимовских и военно-музыкальных училищ» для 10 и 11 классов, но данный учебник рассчитан всего на 34 часа, т.е. он может обеспечить только половину выделенного на обучение времени.

2. В соответствии с рекомендованной программой ОВП МСВУ в каждом учебном модуле имеется тема по методической подготовке, работа над которой, на наш взгляд, является объёмной и должна быть предназначена для изучения в вузе.

3. Согласно ст. 86 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» реализация программы организована с такой целью,

чтобы выпускники при поступлении в военные вузы могли сразу исполнять должностные обязанности командира отделения, заместителя командира взвода. Поэтому учебная программа получилась перенасыщенной специальными военными знаниями, которые кадеты не всегда воспринимают с интересом.

4. Качественное проведение учебных занятий напрямую зависит от соответствующей учебно-материальной базы. Занятия по «Основам военной связи» приходится проводить теоретически, так как отсутствуют необходимые образцы радиостанций ротной сети и приобрести их мы нигде не можем. В приказе Министра обороны от 19.01.2021 № 37 «Об утверждении норм снабжения военно-учебным имуществом федеральных государственных образовательных организаций со специальными наименованиями “ПКУ и КК”, подчинённых статс-секретарю — заместителю Министра обороны РФ» данное оборудование отсутствует.

В соответствии с ФГОС в училище принята Программа воспитания обучающихся. Одним из разделов Программы является военно-патриотическое воспитание кадет, которое включает:

- формирование знаний военной истории России, истории кадетского образования, Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины;
- формирование позитивного образа Вооружённых Сил РФ, готовности к выполнению воинского долга;
- воспитание уважения к офицерскому корпусу России, что, несомненно, способствует расширению знаний предмета «Основы военной подготовки», формированию кадета — будущего офицера.

В процессе военно-профессиональной ориентации кадетам дают информацию об основных офицерских специальностях, о требованиях, которые предъявляет военная служба к человеку, и основе этих знаний, формируют их отношение к различным видам воинской деятельности, профессиональные интересы и стремление к осознанному выбору профессии офицера.

В училище реализуется практика организации и проведения встреч с военнослужащими различных воинских специальностей и ветеранами армии и флота, дни видов и родов Вооружённых Сил РФ отмечаются на тематических воспитательных мероприятиях. В период летней практики значительное время отведено знакомству с высшими военно-учебными заведениями, профильной практике, когда наши воспитанники посещают военные училища

и знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса, жизнью и бытом курсантов.

Образовательная среда в училище предполагает решение совокупности задач гражданско-патриотического воспитания.

Изучаемые вопросы программы по ОВП применяются в повседневной жизни кадет.

1. Мероприятия согласно распорядку дня (утренний подъём, физическая зарядка, утренний осмотр личного состава, все приёмы пищи, все передвижения кадет по территории училища, вечерние прогулки и поверка кадет).

2. На каждом уроке (начало и окончание урока, дисциплина). Мероприятия военно-профессионального просвещения составляют самую объёмную часть работы всего педагогического коллектива училища, направленной на формирование базовых представлений о сущности военной деятельности, её основных целях, предметах, условиях, задачах и структуре Вооружённых Сил РФ, военных специальностях.

Педагогический и ученический коллективы Тюменского президентского кадетского училища с целью создания более активной и эффективной образовательной среды, способствующей военно-профессиональной направленности кадет, в целях выполнения задач Министерства обороны России реализует военно-образовательный проект «Военный ориентир», который включает три принципа современной профессиональной ориентации — непрерывность, социальное партнёрство, практико-ориентированность.

Военно-профессиональная ориентация кадет ведётся постоянно и складывается из:

1) общения с руководством училища, воспитателями — офицерами запаса, которые имеют опыт военной службы;

2) изучения программы по ОВП;

3) проведения учебных сборов по ОВП, во время которых на практике отрабатываются навыки и умения, связанные с общевоинской подготовкой (строевой подготовке, основам огневой подготовки, основам радиационной, химической и бактериологической защиты, основам тактической подготовки и т.д.);

4) проведения профориентационных бесед с привлечением офицеров вузов МО РФ;

5) организации встреч с представителями конкретных военных специальностей от курсантов военных вузов до офицерского состава подразделений высших учебных заведений Министерства обороны, встреч с Героями Российской Федерации.

Действенный эффект даёт и общение воспитанников с выпускниками Тюменского президентского кадетского училища, обучающимися в военных учреждениях Министерства обороны РФ.

Огромное значение для расширения знаний по предмету оказывает:

- проведение показательных и практических занятий в учебном центре Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова по тактическим, тактико-специальным и военно-техническим дисциплинам;

- посещение кадетами учебных кафедр с обзорными экскурсиями техники, средств инженерного вооружения и подрывного дела, ознакомления с фортификационными сооружениями;

- проведение курсантами занятий по военной топографии;

- проведение теоретических и тренировочных занятий по огневой подготовке;

- закрепление курсантов высшего военного училища за кадетами учебных классов училища;

- организация совместных военно-патриотических мероприятий, военно-спортивных игр («Граница», «Военный рубеж»), игры КВН;

- мастер-классы по строевой подготовке, приёмы с оружием;

- лекции о законодательной основе общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основных требований;

- пресс-конференции с курсантами ТВВИКУ «Офицером стать хочу, пусть меня научат» с обсуждением вопросов обучения, поступления и качествах, необходимых будущему курсанту;

- ежегодные товарищеские турниры по шахматам «Инженерный гамбит», футбольные матчи и др.

Также проводятся различные внутриучилищные конкурсы и соревнования, в которые включены элементы ОВП. Кадеты училища принимают участие во всех массовых мероприятиях, проводимых в городе.

Целью профессионально-психологического сопровождения кадет в ходе образовательного процесса является их военно-профессиональная адаптация, устойчивая учебная мотивация и мотивация к поступлению в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Минобороны РФ, гармоничное личностное развитие будущих офицеров. Военно-профессиональная среда вуза, в которую погружается первокурсник, характеризуется:

- строгостью режима;

- монотонностью распорядка дня;
- преобладанием коллективных форм жизнедеятельности;
- регламентированностью взаимоотношений;
- изолированностью от внешнего мира;
- физическим напряжением, порождающим физическую и морально-психологическую усталость. Всё это ведёт к дефициту времени, в результате чего курсант часто не успевает выполнить учебные задания, поручения командиров.

Наши выпускники со всеми перечисленными трудностями знакомы не понаслышке, поэтому практически адаптированы к учёбе в вузе. В результате курсант, выпускник ТПКУ, вполне может успешно справляться с учёбой и своими служебными обязанностями. Наглядный пример качества подготовки выпускников ТПКУ — это назначение их сразу же после поступления на первичные командные должности сержантов (КО, ЗКВ).

Таким образом, комплекс мероприятий, проводимых в училище, способствует расширению и углублению знаний предмета «Основы военной подготовки», формированию будущего офицера, представляет собой многогранную систему, состоящую из различных аспектов.

Хотим закончить словами великого русского полководца А.В. Суворова: «Всё может родная земля: и напоить из своих светлых родников, и накормить своим хлебом, и удивить красотой цветущих садов, вот одного она только не может — защитить себя, и сделать это должен тот, кто пьёт её воду, ест её хлеб и любит её красотой».

Об авторах

1. Станкевич Евгения Юрьевна, заместитель начальника по учебной работе Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Тюменское президентское кадетское училище».

2. Шебеко Татьяна Дмитриевна, заведующий методическим кабинетом Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Тюменское президентское кадетское училище», кандидат педагогических наук.

3. Шаламов Александр Анатольевич, преподаватель ОВП Тюменского президентского кадетского училища.

About the authors

1. Evgeniya Stankevich, Deputy Chief for studies of the Federal State Educational Establishment “Tyumen Presidential Cadet School”.

2. Tatyana Shebeko, Head of Methodical Cabinet of the Federal State Educational Establishment “Tyumen Presidential Cadet School”, Cand. Sc. (Ped.).

3. Aleksandr Shalamov, a teacher of “Basics of military training” of the Federal State Educational Establishment “Tyumen Presidential Cadet School”.

УДК 37.013

**ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ВОЕННЫЙ ОРИЕНТИР» КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В.А. Свалов

Тюменское президентское кадетское училище

Н.Д. Салихова

Тюменское президентское кадетское училище

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива училища по реализации военно-образовательного проекта «Военный ориентир», организации тесного взаимодействия курсантов ввузов Министерства обороны России, организации профессиональных проб, школы спортивного совершенствования, сделан анализ профориентационной работы прошлых лет и данных поступления обучающихся ТПКУ в военные училища Министерства обороны РФ.

Ключевые слова: военно-образовательный проект, активная и эффективная образовательная среда, организация профессиональных проб, наличие военного компонента в учебном плане, спортивные секции военно-прикладного направления, педагогическое сопровождение, самоопределение кадета, формирование профессиональных военных качеств.

**MILITARY EDUCATIONAL PROJECT “MILITARY GUIDE”
AS A MEANS OF STUDENTS’ PROFESSIONAL SELF-
DETERMINATION**

V.A. Svalov

Of the Federal State Educational Establishment
“Tyumen Presidential Cadet School”

N.D. Salikhova

Of the Federal State Educational Establishment
“Tyumen Presidential Cadet School”

Abstract. The article presents the school teaching staff experience in the implementation of the military educational project «Military Guide». The organization of close cooperation with higher military schools cadets is being described, as well as the organization of professional tests, sports improvement, and the career guidance analysis of Tyumen Presidential Cadet School students to military schools of the Ministry of Defense.

Key words: military educational project, active and effective educational environment, organization of professional tests, military component in the curriculum, military-applied sports sections, pedagogical support, Soft Skills, cadet’s self-determination, formation of professional military qualities.

Профессиональная ориентация воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны — это не просто помощь в выборе военной профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учётом профессий будущего военного, потребностей Вооружённых Сил Российской Федерации и интересов личности обучающегося. Современные разрабатываемые модели и практики президентских кадетских, суворовских, нахимовских училищ, стремятся повысить значимость вопросов проектирования военной карьеры в глазах воспитанников, найти новые решения при вовлечении высших военных вузов в профориентационную работу, повысить привлекательность военного дела в решении задач профориентационного консультирования.

В Программе развития Тюменского президентского кадетского училища до 2025 года определены критерии эффективности профориентационной работы. Подавляющее большинство выпускников должны успешно поступить и продолжить обучение в вузах силовых структур РФ, из них 70% в вузах Министерства обороны. И, несмотря на высокий конкурс при поступлении в президентское училище, не менее пяти человек на место, ожидание сформированности у поступающих высокой мотивации на выбор военной профессии является ошибочным. При такой популяризации профессии военного желательно, чтобы в неё не попали случайные люди, поэтому очень важно помочь обучающимся сделать правильный и осознанный выбор профессии военного.

Данный вид деятельности — необходимая и обязательная часть работы с воспитанниками на протяжении всего срока обучения в училище, особенно важной она становится на старшей ступени (10–11 классы), основа которой в формировании позитивного отношения кадет к Вооружённым Силам Российской Федерации, достоверном представлении о характере военной службы, воинской обязанности и предназначении армии (рис. 1).

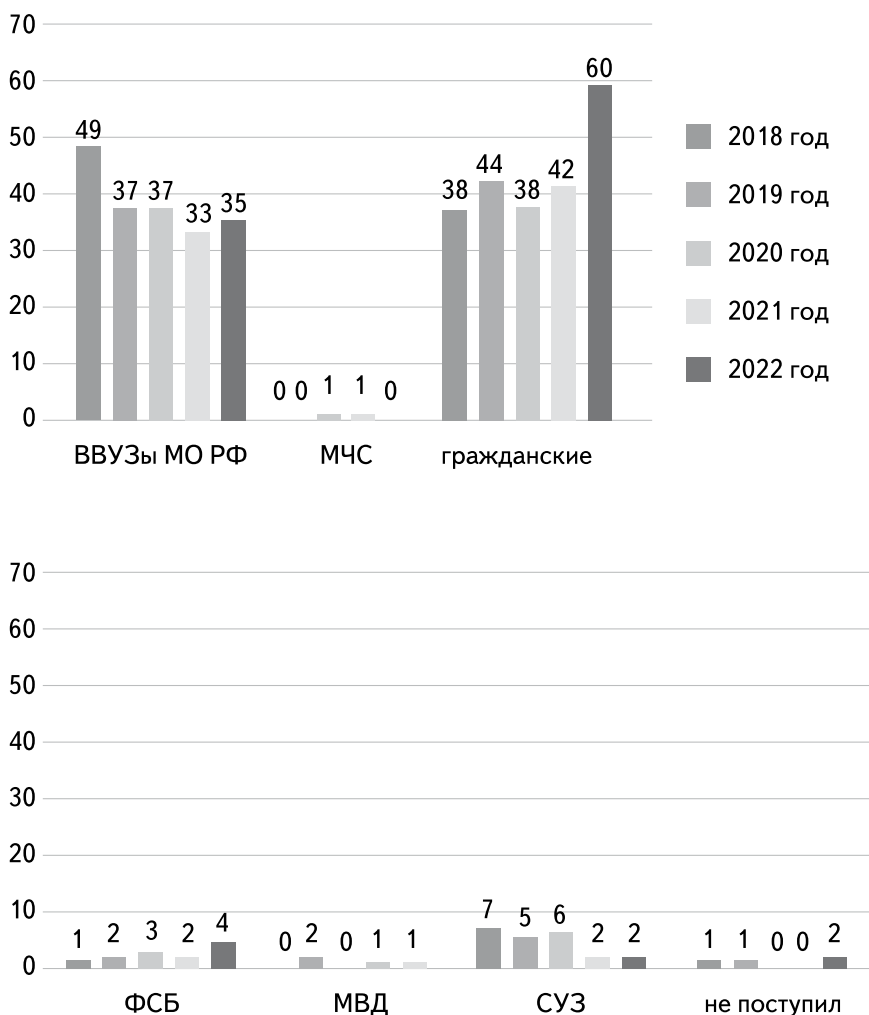


Рис. 1. Количество выпускников училища, поступивших в вузы

Одним из главных оценочных критериев эффективности президентских кадетских училищ, в том числе и Тюменского ПКУ, считается успешность её выпускников и ориентир на достижение конкретного показателя — высокого уровня поступления выпускников в образовательные организации системы Министерства обороны Российской Федерации. Исходя из анализа профориентационной работы прошлых лет и данных поступления обучающихся ТПКУ в военные училища Министерства обороны, отмечаем стабильность.

Но, предусматривая риски снижения, ежегодно проводим опрос. Его результаты в этом году представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учебный курс	Кол-во обучающихся	В вузы МО РФ	МВД	ФСБ	МЧС	Гражданские вузы	Не определились с выбором
11 курс	80	47,5% (38 чел.)	3,7% (3 чел.)	7,5% (6 чел.)	2,5% (2 чел.)	38,8% (31 чел.)	
10 курс	107	54%				35%	11%

Из результатов видно, что педагогическому коллективу училища необходимо продолжать профессионально ориентировать воспитанников на дальнейшую офицерскую карьеру. При анализе результатов личный состав воспитателей училища учитывал, что все кадеты в течение срока обучения прошли непростой путь профессионального консультирования, сбора документов, медицинского освидетельствования, формирования личного дела, подготовки и сдачи итоговой аттестации, повышенных требований преподавателей к освоению сложной образовательной программы обучения, адаптацию к распорядку дня и жизни в новых обстоятельствах, необходимости подчиняться, длительного «отрыва» от семьи, индивидуальное и коллективное преодоление трудностей, связанных прежде всего с личными чертами характера юношей, силой воли и жизненными ценностями и их интересами, постепенное погружение в военную среду. Эти мероприятия не для всех

кадет дали ожидаемый эффект, многие приняли решение отказаться от продолжения образовательных отношений с училищем на разных уровнях обучения и этапах воспитания (рис. 2).

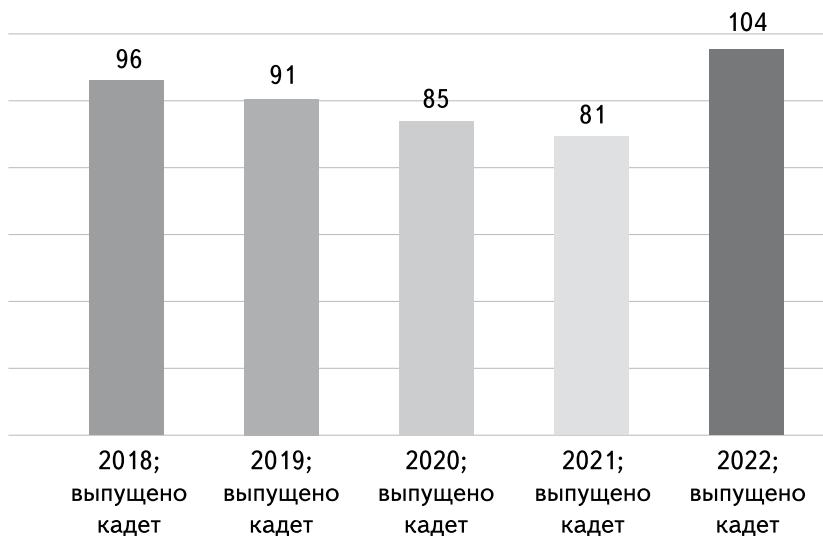


Рис. 2. Сведения о количестве выпускников

Можно предположить, что по какой-то причине в каждом конкретном случае произошла ошибка в:

- принятии части кадет решения посвятить себя гражданской профессии;
- первичном желании кадет быть офицерами, но использовать форму обучения в ТПКУ как возможность проверить себя и качественно подготовиться к поступлению в образовательные организации других ведомств;
- выявлении проблем, связанных с состоянием здоровья, несовместимых с дальнейшей службой в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Исходя из этого, педагогический коллектив Тюменского президентского кадетского училища с целью создания более активной и эффективной образовательной среды, способствующей военно-профессиональной направленности кадет, в целях выполнения задач Министерства обороны России включает три принципа современной профессиональной ориентации — непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность.

Цель проекта (рис. 3): формирование у кадет училища профессионально важных качеств офицера для осуществления осознан-

ного выбора военно-образовательных учреждений высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации.

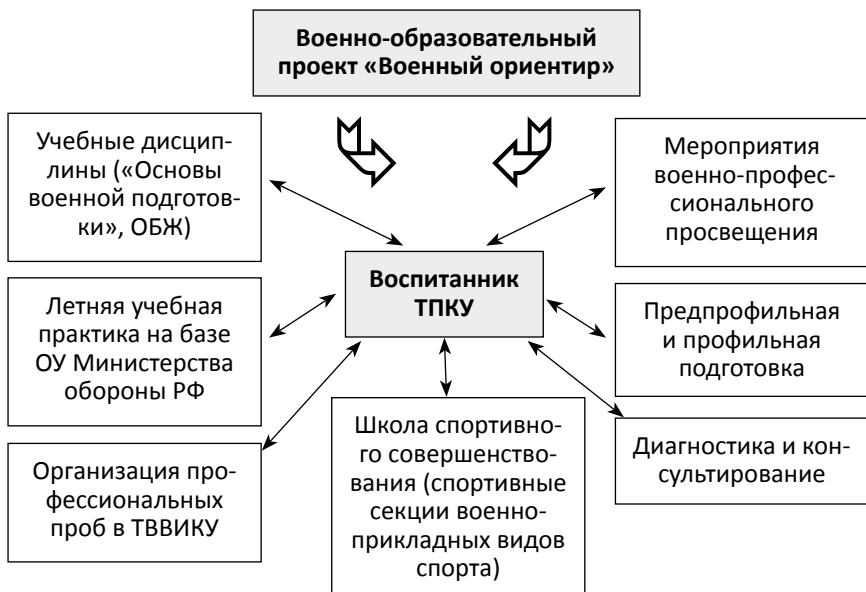


Рис. 3. Военно-образовательный проект «Военный ориентир»

Задачи проекта

Образовательные:

- расширение знаний и умений кадет в области военной подготовки и предметов учебного плана;
- формирование умений, навыков, знаний, полученных в образовательном процессе при выполнении военно-прикладных задач.

Развивающие:

- развитие у кадет училища военно-тактического мышления, силы воли, выносливости, самодисциплины;
- выработка самостоятельности, внимательности, сосредоточенности при решении специальных задач.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за свои действия при выполнении поставленных задач;
- воспитание причастности к составу Вооружённых Сил РФ.

Одним из ключевых аспектов в данной работе является организация тесного взаимодействия курсантов вузов Министерства

обороны России, в том числе и бывших выпускников ТПКУ, с кадетами — выпускниками училища.

Учитывая, что Тюменское президентское кадетское училище находится в непосредственной близости с Тюменским высшим военно-инженерным командным училищем имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова (ТВВИКУ) и ежегодно большая часть выпускников отдадут предпочтение продолжить обучение именно в этом высшем учебном заведении Министерства обороны РФ, помогут составить объективное представление об условиях поступления и обучения в данном вузе.

Качество мероприятий проекта в направлении «Организация профессиональных проб» является особенно важным, так как в процессе их реализации кадеты училища, а именно старшие курсы (10–11 классы), приобретают опыт будущей профессиональной деятельности, определяют, соответствует ли характер данной деятельности приобретённым ими знаниям и умениям. Профессиональные пробы представляют собой профессиональные испытания или профессиональные проверки, моделирующие элементы профессиональной деятельности курсанта ТВВИКУ, способствующие сознательному обоснованному выбору профессии офицера инженерных войск. В данном проекте значимым является и прохождение летней учебной практики на базе высшего военно-инженерного командного училища, которая включает проведение учебных сборов, практических занятий на учебно-тренировочном комплексе воздушно-десантной подготовки с парашютно-десантной вышкой, водолазной станции, войсковом стрельбище, маскировочном городке, поле инженерных заграждений, в учебных мастерских с тренажёрами для подготовки механиков водителей машин инженерного вооружения и др., необходимых для прохождения военной службы (рис. 4).

Необходимость наличия военного компонента в учебном плане училища обеспечивает возможность освоения содержания учебных дисциплин через призму применения знаний в военном деле, предоставляет право каждому воспитаннику самостоятельно выбрать направление будущей военно-профессиональной деятельности, формирует готовность нести ответственность за сделанный выбор. В период обучения на старшей ступени воспитанники ориентированы на углублённое прохождение курса «Основы военной подготовки», где актуальным является формирование военно-прикладной компетенции обучающихся Тюменского президентского кадетского училища. Тем более что в рамках стратегии

модернизации системы российского образования организация учебного процесса в училище направлена именно на формирование военно-прикладных знаний и навыков и реализуется на учебных занятиях физической культуры, ОБЖ, ОВП. Ориентации на будущую военно-профессиональную деятельность способствует интеграция учебных предметов, таких как история, обществознание, геометрия, физика, русский язык и литература, иностранный язык.

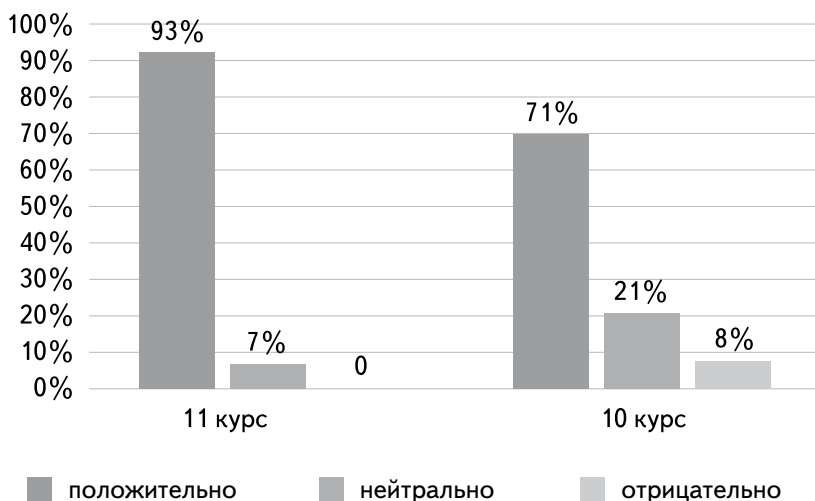


Рис. 4. Оценка взаимодействия кадет ТПКУ с курсантами ТВВИКУ

Мероприятия военно-профессионального просвещения составляют самую объёмную часть работы всего педагогического состава училища, направленной на формирование базовых представлений о сущности военной деятельности, её основных целях, предметах, условиях, задачах и структуре Вооружённых Сил РФ, военных специальностях. Сущность данной работы — подготовка воспитанников к окончательному выбору военно-профессиональной деятельности, вида воинского труда, специальности и вуза Министерства обороны.

Проектная деятельность обучающихся Тюменского президентского кадетского училища также направлена на сопро-

вождение военно-профессионального самоопределения кадет. Особенно важны совместные проекты, реализуемые в рамках подготовки к ежегодному Всеармейскому фестивалю инновационных научных идей «Старт в науку» совместно с преподавателями кадетского училища и научными сотрудниками Тюменского государственного университета, ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Образование в военно-инженерном деле», подготовку к которой осуществляет военная кафедра ТВВИКУ, а воспитатели ТПКУ имеют возможность влиять на самоопределение кадет.

Ещё один аспект военно-профессионального просвещения. Действенный эффект даёт и общение воспитанников с выпускниками Тюменского президентского кадетского училища, обучающимися в военных учреждениях Министерства обороны РФ.

Особое внимание в реализации проекта «Военный ориентир» занимают спортивные секции военно-прикладных видов спорта, где требуется хорошая индивидуальная физическая подготовленность воспитанников. Организация дополнительного образования в рамках военно-профессиональной ориентации кадет в Тюменском президентском кадетском училище является неотъемлемым компонентом воспитательного процесса, поскольку позволяет оказывать поддержку воспитанникам в выборе профессии и придать процессу образования целостный характер, в то же время, получить специальные навыки, необходимые будущему военному. В училище это армейский рукопашный бой, бокс, дзюдо, самбо, фехтование, мини-футбол, хоккей с шайбой, плавание, пулевая стрельба, лыжные гонки, спортивное ориентирование, лёгкая атлетика. К данной деятельности относится организация подготовки и участие кадет в Открытых кадетских играх среди воспитанников довузовских образовательных учреждений государств — участников Содружества Независимых Государств, а также смотре спортивной работы довузовских образовательных организаций Минобороны России, всеармейских конкурсах по плану Главного управления кадров Министерства обороны РФ, первенствах по различным видам спорта Вооружённых Сил Российской Федерации среди сборных команд довузовских образовательных организаций Министерства обороны России, соревнованиях лиги кадетского спорта и др.

Диагностика и консультирование приобретает в системе профориентации училища всё большую актуальность. Важную роль в решении данной задачи играет психологическое сопровождение процесса самоопределения кадет (рис. 5).

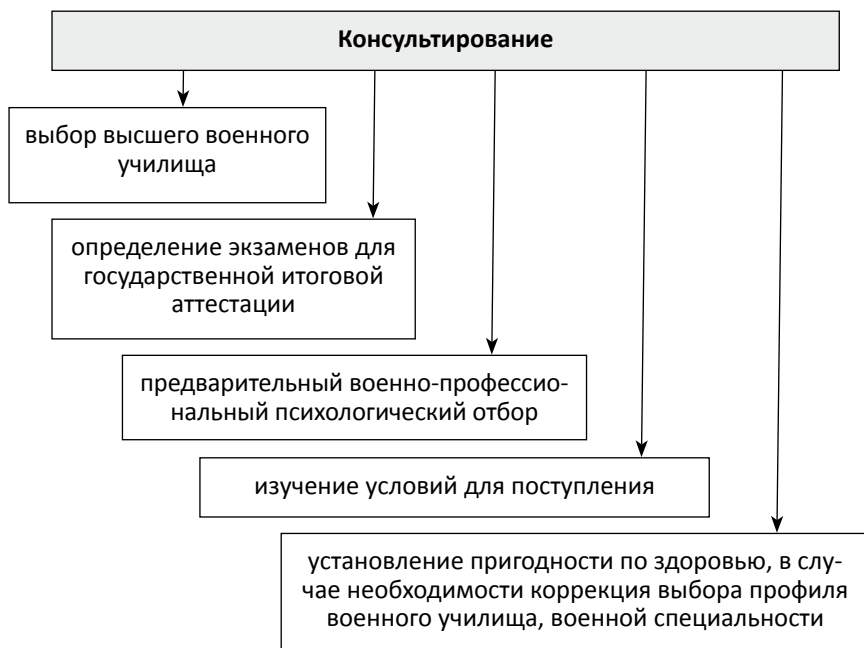


Рис. 5. Психологическое сопровождение процесса самоопределения кадет

Таким образом, достижение поставленных целей в реализации военно-образовательного проекта «Военный ориентир» Тюменского президентского кадетского училища обеспечивается через интеграцию направлений образовательного процесса: урочную деятельность («Основы военной подготовки», ОБЖ, спецкурсы), внеурочную деятельность (развивающие обязательные программы), дополнительное образование (спортивные секции военно-прикладного направления), летнюю учебную практику (военно-спортивные игры, военно-полевые сборы, стажировки в вузах Министерства обороны Российской Федерации), систему обя-

зательных спортивных занятий, в том числе подготовку к сдаче норм ГТО, психолого-педагогическое предпрофессиональное сопровождение, соблюдение уставных требований в режиме повседневной жизнедеятельности.

Организуя работу по военной профориентации, необходимо учесть, что каждый кадет, определяя свой выбор, должен знать, в чём сущность выбранной военной профессии, основное содержание и условия, каковы перспективы развития Вооружённых Сил РФ, какие требования профессия военного предъявляет к человеку и, следовательно, каким он должен быть, чтобы соответствовать этим требованиям. Подходы, выработанные в военно-образовательном проекте «Военный ориентир», успешно реализуются и, будем надеяться, принесут более значимый результат по отбору выпускников училища, способных качественно осваивать военные специальности в вузах Министерства обороны РФ уже в выпуске кадет Тюменского президентского кадетского училища в 2023 г.

Список использованных источников и литературы

1. *Климов Е.А.* Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. — М., 2013. — 96 с.
2. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А.Д. Сазонова. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
3. Военно-профессиональная ориентация воспитанников суворовских училищ: «Время выбирать военную профессию: три шага к успеху». Методическое пособие. — СПб СВУ, 2016. — 104 с.
4. Вестник военного образования: научно-методический журнал Министерства обороны Российской Федерации, июль — август, 2020, № 4. — М.: ФГБУ «РИЦ «Красная звезда» Минобороны России. — С. 84–119.

Об авторах

1. Свалов Владимир Анатольевич, заместитель начальника училища по воспитательной работе, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище».
2. Салихова Надежда Дмитриевна, методист учебного отдела, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище».

About the authors

1. Svalov Vladimir Anatolyevich — Deputy Chief for Education of the Federal State Educational Establishment “Tyumen Presidential Cadet School”;

2. Salikhova Nadezhda Dmitrievna — Methodologist of the Federal State Educational Establishment “Tyumen Presidential Cadet School”.

УДК 355.5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
В КАДЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ
(на примере исследования гранта
«ПРЕЗИДЕНТСКОГО ФОНДА РФ» на 2018–2019 гг. по заявке
№ 18-2-016835 от НКО ПВПО «Александр Невский»)**

Н.В. Голубина

Институт развития образования Республики Башкортостан
ngolubina@mail.ru

Аннотация. В статье показаны преимущества использования медиатехнологий в работе с молодёжью, в кадетской педагогике, в кадетском образовании.

Ключевые слова: кадетская педагогика, медиатехнология, патриотическое воспитание, духовно-нравственная сфера личности.

**USE OF MEDIA TECHNOLOGIES IN CADET PEDAGOGY:
PATRIOTIC UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF THE
SPIRITUAL AND MORAL SPHERE OF THE PERSON (on the
example of a study “GRANTS OF THE PRESIDENTIAL FUND
OF THE RUSSIAN FEDERATION” 2018–2019 on application
No. 18-2-016835 from NCO OMPA “Alexander Nevsky”)**

N.V. Golubina

Institute for the Development of Education of the Republic
of Bashkortostan
ngolubina@mail.ru

Abstract. The article shows the advantages of using media technologies in working with youth, in cadet pedagogy, in cadet education.

Key words: cadet pedagogy, media technology, patriotic upbringing, spiritual and moral sphere of the person.

В современном мире остаётся актуальным вопрос военной подготовки подрастающего поколения. Такая традиция сохраняется на протяжении развития человеческой цивилизации. С чем

в большей степени связана эта традиция? В первую очередь с приоритетом долга перед гражданским обществом во благо сохранения исторических и культурно-этнических ценностей. Далее важно отметить, что военная подготовка имеет многостороннее воспитательное значение. Многовековой опыт военной педагогики показал положительное влияние военных школ не только на физическое развитие, но и духовно-нравственное становление личности юношей. В связи с этим современные трансформации в обществе, образовании в целом и в военной педагогике в частности позволяют говорить о развитии такой отрасли, как кадетская педагогика, которая унаследовала общие традиции и имеет качественные современные отличия, например, в отношении новых военных специальностей, представленных в подготовке кадет.

Развитие новой отрасли — кадетской педагогики — ставит перед педагогическими работниками задачу освоения новых технологий. В рамках грантового направления — сохранение исторической памяти — было проведено психологическое исследование на определение эмоционального воздействия нравственно-патриотических видеороликов из цикла «Воины духа» на целевую аудиторию юношеского возраста.

Методы и оборудование. В грантовом проекте «Воины духа» НКО православного военно-патриотического объединения «Александр Невский» для психологического исследования был применён метод «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изарда [1]. Метод диагностики (ШДЭ) К. Изарда применялся в двух группах (юношеской и взрослой) по два раза: первый раз — до просмотра видеоролика (длительностью 7–12 мин) из цикла «Воины духа», затем повторно респонденты отвечали на эти же вопросы сразу после просмотра видеоролика. Рандомизированные выборки исследования представлены юношеской группой из 22 человек в возрасте 16–18 лет; группой взрослых ($n = 22$) в возрасте от 24–46 лет с высшим образованием. В юношеской группе проводилась вступительная беседа о воинской доблести солдат РФ (20 мин) перед демонстрацией видеоролика и психодиагностика. Во взрослой группе перед просмотром видеоролика беседа не проводилась, только диагностика. Затем, после просмотра видеоролика, в двух группах проводилось повторное тестирование. При этом работа в группах проводилась в разное, независимое друг от друга время.

Результаты. Были выявлены показатели шкал ведущих дифференциальных эмоций (интерес, радость, удивление, горе, гнев, от-

вращение, презрение, страх, стыд, вина) до и после просмотра видеоролика.

Статистический анализ показателей шкал ведущих дифференциальных эмоций подтвердил отсутствие нормальности их распределения в двух сравниваемых группах (юношеской и взрослой), примеры представлены на рисунках 1, 2. Далее для анализа средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций был

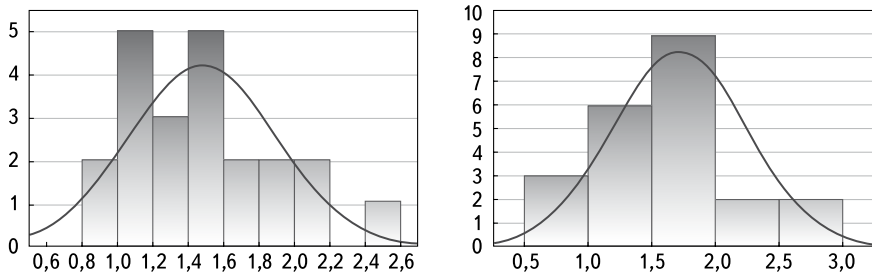


Рис. 1. Нормальность распределения показателей шкал методики «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ, К. Изарда) в группе до просмотра (слева) и после просмотра (справа) с видеороликом из цикла «Воины духа» в юношеской группе

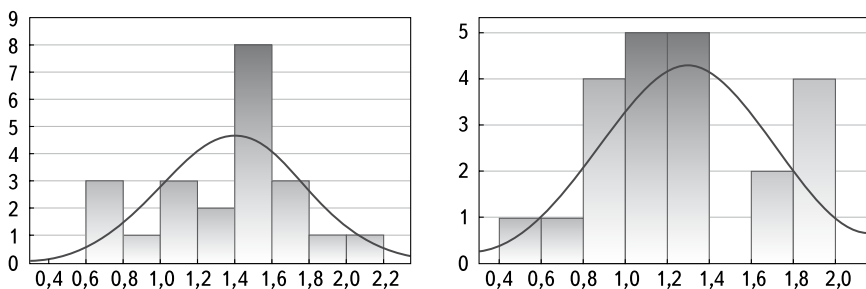


Рис. 2. Нормальность распределения показателей шкал методики «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ, К. Изарда) в группе до просмотра (слева) и после просмотра (справа) с видеороликом из цикла «Воины духа» во взрослой группе

использован U-критерий Манна—Уитни. В юношеской группе анализ средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций показал, что они изменились после беседы о воинской доблести солдат РФ и последующего просмотра видеоролика со значимым уровнем вероятности $p < ,05000$, $z = 2,12$ (табл. 1).

Таблица 1

U-критерий Манна—Уитни в оценке средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций до и после просмотра видеоролика юношеской возрастной группой ($p < ,05000$)

	No. Of	Percent	Z	p-value
Шкалы ведущих дифференциальных эмоций до и после просмотра видеоролика	18	77,78	2,12	0,03

Вместе с тем было обнаружено в юношеской возрастной группе после просмотра видеоролика увеличение показателя шкалы ведущей дифференциальной эмоции интерес, что оказалось значимым на вероятностном уровне $p < ,05000$ (табл. 2). Что даёт возможность предположить положительное воздействие на аудиторию юношеского возраста таких мероприятий.

Таблица 2

U-критерий Манна—Уитни в оценке средних значений шкалы ведущей дифференциальной эмоции интерес юношеской возрастной группой ($p < ,05000$)

	No. Of	Percent	Z	p-value
Шкала ведущей дифференциальной эмоции интерес до и после	16	100	3,75	0,0002

Аналогично в рандомизированной группе взрослых ($n = 22$) в возрасте 24–46 лет с высшим образованием отдельно был проведён опрос без какой-либо вступительной беседы и просмотр видеоролика из цикла «Воины духа».

Анализ показателей средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций во взрослой группе показал, что они не изменились после просмотра видеоролика, на вероятностном уровне $p < ,05000$ и $z = 0,87$ (табл. 3).

Таблица 3

U-критерий Манна—Уитни в оценке средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций до и после просмотра видеоролика взрослой возрастной группой ($p < ,05000$)

	No. Of	Percent	Z	p-value
Шкала ведущих дифференциальных эмоций до и после просмотра видеоролика	21	38,10	0,87	0,38

Далее нами был проведён анализ показателей средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций после просмотра видеоролика во взрослой и юношеской рандомизированных выборках.

Анализ средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций после просмотра видеоролика в двух независимых когортах (юношеской и взрослой) показал результат отсутствия различий показателей, на вероятностном уровне $p < ,05000$.

Таким образом, статистический анализ не обнаружил различий при сопоставлении показателей средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций после просмотра видеоролика в двух разных по возрасту и независимых выборках (табл. 4).

Таблица 4

U-критерий Манна—Уитни в оценке средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций после просмотра видеоролика юношеской и взрослой возрастными группами ($p < ,05000$)

	U	Z	p-value	Z	p-value	Valid N	Valid N
Шкалы ведущих дифференциальных эмоций после просмотра видеоролика. ЮношПосле vsВзросл После	0,00	0,00	1,000000	0,00	1,000000	1	2

Выводы

1. После беседы о воинской доблести солдат РФ и просмотра видеоролика в юношеской группе анализ показателей средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций показал, что они изменились ($p < ,05000$, $z = 2,12$).

2. Можно отметить положительное воздействие на аудиторию юношеского возраста таких мероприятий, так как увеличение показателя шкалы ведущей дифференциальной эмоции интерес оказалось значимым на вероятностном уровне ($p < ,05000$).

3. Статистический анализ не обнаружил значимых различий в изменении показателей средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций после просмотра видеоролика во взрослой группе ($p < ,05000$).

4. Статистический анализ не обнаружил различий при сопоставлении показателей средних значений шкал ведущих дифференциальных эмоций до ($x_{ср1}$ Юн.гр. = 1,48; $x_{ср1}$ Взросл.гр. = 1,39) и после просмотра видеоролика ($x_{ср2}$ Юн.гр. = 1,71; $x_{ср2}$ Взросл.гр. = 1,29) в двух разновозрастных независимых группах.

Заключение. На основании вышеуказанных выводов можно рекомендовать:

1) просмотр нравственно-патриотических видеороликов из цикла «Воины духа» [2] лицам в возрасте от 15 лет;

2) педагогам в работе с молодёжью и с кадетскими корпусами использовать нравственно-патриотические видеоролики из цикла «Воины духа»;

3) применять медиатехнологии в работе с молодёжью по вопросам военно-патриотического воспитания с целью формирования осознанной активной гражданской позиции на положительных патриотических примерах отечественной и зарубежной истории;

4) с помощью медиатехнологий, таких как нравственно-патриотические видеоролики «Воины духа», в рамках не только кадетской педагогики, но и на актуальных классных часах «Разговор о важном» воспитывать положительное отношение к истории и истории Отечества: к её ключевым событиям, к личностям, создавшим исторические повороты, которые дали возможность сохранения и развития ценностей современного общества, к сохранению и трансляции исторической памяти, патриотического духа.

Список использованных источников и литература

1. Диагностика доминирующего эмоционального состояния / Методика изучения эмоций. Режим доступа: <https://psycabi>.

net/testy/364-test-na-nastroenie-metodika-izucheniya-emotsij-differentsialnaya-shkala-emotsij).

2. https://vk.com/pvpoan_voinyduha

Об авторе

Голубина Наталья Васильевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения Института развития образования РБ, психолог НКО ПВПО «Александр Невский», город Уфа.

About the author

Golubina N.V., senior lecturer of the department pedagogy, psychology and health saving Institute for the Development of Education of the Republic of Bashkortostan, psychologist NCO OMPA “Alexander Nevsky”, of the city Ufa.

УДК 37.035

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Астафьева Л. Н.

ГБОУ Башкирский кадетский корпус ПФО им. А.В. Доставалова

Игебаева Р. Н.

ГАУ ДПО Институт развития образования
Республики Башкортостан
rafisa_07@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова. Акцент сделан на особенности кадетского воспитания: патриотическое воспитание, развитие морально-волевых и духовно-нравственных качеств кадетов, мотивация к учебной и внеучебной деятельности, воинская подготовка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, кадетский корпус, офицеры-воспитатели.

THE INTERNAL ENVIRONMENT OF THE CADET CORPS

Astafieva K.N.

State Budgetary Educational Institution Bashkir Cadet Corps in the Volga Federal District named after A.V. Dostavalov

Abstract. The article presents the experience of the teaching staff of SBEI BKK VFD named after A.V. Dostalov. Emphasis on the features of cadet education: patriotic education, the development of moral-volitional and spiritual-moral qualities of cadets, motivation for academic and extracurricular activities, military training.

Key words: patriotic education, cadet corps, officers-educators.

Сформированная внутренняя среда Башкирского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени Героя России Доставалова (далее — кадетский корпус) направлена на личностное становление и развитие кадетов, их социальной позиции, обретение социально и ценностно-значимых знаний, отношений, опыта. Выпускник кадетского корпуса — это:

- патриот, готовый брать на себя ответственность за судьбу страны;
- инициативный, самостоятельный, мобильный гражданин с лидерской позицией;
- труженик, готовый к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещённый, культурный, разумный, зрелый в суждениях и поступках человек, способный к жизнотворчеству и созиданию;
- благородный и благопристойный юноша, будущий заботливый семьянин.

В нашем кадетском корпусе воспитательная деятельность построена в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Основной смысл пребывания воспитанника в кадетском корпусе — его духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Воспитательно-образовательная среда кадетского корпуса насыщенная, многоплановая, создающая условия для решения индивидуальных задач взросления подростков и юношей. Пребывая в условиях интернатного проживания, подчиняясь достаточно строгому режиму, который учит выполнять приказы и отдавать их, перенося значительные психофизические нагрузки и развивая стрессоустойчивость, кадет осуществляет строительство в себе «внутреннего человека». В этой среде идёт его нравственное становление, формируются психологические установки поведения и деятельности, что порой важнее, чем

некая сумма знаний, приобретаемая в ходе учёбы. В связи с этим особенно важным в условиях кадетского корпуса становится формирование таких обязательных для воспитанника личностных качеств, как ответственность и инициативность, способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям, освоение кадетами социального опыта, готовность кадетов к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и самое главное — осознанному выбору профессии, связанной служению Отечеству.

Вхождение в среду кадетского корпуса начинается уже с момента прохождения собеседования, на котором подросток должен показать свои способности и объяснить, почему он хочет стать кадетом. Многие подростки 11–13 лет в этом возрасте стремятся оторваться от родительской опеки, мечтают о самостоятельности. Это уже мотивация к постижению нового, более трудного и сложного. Кадетский образ жизни начинается с познания самого себя в сравнении с другими, в сравнении с самим собой, с преодоления трудностей, своих слабостей, страхов и комплексов.

Кадетский корпус создаёт условия в определённой степени экстремальные для ребёнка, который пришёл из массовой школы, условия испытания подростком, юношей самого себя разными жизненными (чаще всего искусственно созданными) ситуациями. И те ребята, которые поступили в кадетский корпус по внутреннему побуждению и своему желанию, довольно скоро обретают друзей. Они в повседневной жизни оптимистичны, открыты для сотрудничества, трудное, ранее незнакомое дело не вызывает противодействие, а стимулирует азарт, желание победить свои слабости. Значимую роль в жизни подростка в этот период играет тот факт, какую позицию юноша занимает в коллективе. Коллектив подростковый, юношеский — очень сложное единство. Уже на первом курсе создаётся система зависимости, требовательности, подчинения, руководства, управления. Коллектив — это действенная воспитывающая сила, но только тот коллектив, в котором есть высокий уровень благополучия. Создание коллектива начинается с понимания того, какой единой цели хотят добиться воспитанники, эта цель отражается в содержании деятельности. Кадеты всего корпуса живут и взаимодействуют как один единый организм. В корпусе принято, что кадеты старших классов стараются помочь кадетам первого года обучения, делятся опытом, знаниями о том, как быстрее и правильнее выполнить ту или иную задачу. Это чувство товарищества ярко проявляется при выполнении более сложных задач (пешие и лыжные переходы, соревнования, спартакиады, УПС). Если возникает конфликт, то все

участники образовательного процесса принимают участие в разрешении данного конфликта, потому что не может быть хороших результатов, если воспитанник испытывает дискомфорт, если нет благоприятных межличностных отношений. Умение жить и работать в коллективе имеет немаловажное значение и для будущей профессиональной деятельности выпускников.

Важную роль в установлении оптимальной системы отношений, общего фона внутренней среды кадетского корпуса играют человеческие качества и профессионализм воспитателей (командиров — воспитателей, помощников воспитателей). Командир-воспитатель выступает ключевой фигурой всей деятельности кадетского корпуса. Кроме развития элементарного внимания к кадету, владения педагогической интуицией, воспитатель должен уметь отдавать приказы, обучать строевой подготовке, обучить навыкам выполнения правил ношения установленной формы одежды, научить подгонять снаряжение, обмундирование, обувь, контролировать внешний вид (причёска, подтянутость). При этом он в общении должен быть добрым, уравновешенным, жизнерадостным, быть дружески расположенным, тактичным, иметь чувство юмора, уважать личность и человеческое достоинство других. С этими качествами тесно связаны и организаторские качества: способность к сотрудничеству, коллегиальность, последовательность в суждениях и поступках, стремление помочь, ответственность, справедливость, объективность в оценке, не взирая на лица и предпочтения. Отметим, что очень высокие требования к личности и уровню профессионализма командиров-воспитателей требуют системного подхода к их отбору, сопровождению и своевременной коррекции их деятельности, их обучению в разных формах.

В формировании уклада жизни кадетского корпуса определяющую роль играет общность участников образовательного процесса. Воспитатели (командиры взводов), кураторы классов, учителя и кадеты рассматриваются как единый воспитательный коллектив, осуществляется теснейшая связь не только по передаче взрослыми готового, накопленного ранее опыта и усвоение этого опыта кадетами корпуса, но и незаметная передача воспитателями его в разнообразной деятельности. Создаётся ситуация проживания чужого опыта, что приводит к анализу, осмыслению и созданию своего нового, уже собственного опыта. Наши воспитанники при таком взаимодействии начинают осознавать своё взросление, начинают стремиться к проявлению всего лучшего. В кадетском корпусе нет незамеченных, незначимых детей. Созданы все условия для развития самых разных способностей: интеллектуальных, физических, творческих, музыкальных, организаторских и т.д. Как правило,

каждый подросток пробует себя в разных направлениях, может отдавать предпочтение нескольким видам деятельности. И это помогает им найти своё место в коллективе.

Военизированная составляющая реализуется в кадетском корпусе в форме комплексной военизированной системы, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков, подростков, юношей 11–17 лет. Военизированная составляющая наполнена образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. Можно выделить следующие основополагающие аспекты военизированной составляющей:

- специальные личностные наименования обучающихся: воспитанники (с момента зачисления в кадетский корпус до принятия кадетской клятвы) и кадеты (обучающиеся, принявшие кадетскую клятву);

- специальные должности: офицеры-воспитатели — командиры кадетских подразделений (взвода); старший воспитатель, директор кадетского корпуса, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе;

- специальные звания офицеров-воспитателей: капитан кадетского корпуса, старший лейтенант кадетского корпуса, лейтенант кадетского корпуса; полковник кадетского корпуса; кадет — младший вице-сержант кадетского корпуса, вице-сержант кадетского корпуса, старший вице-сержант кадетского корпуса. Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, созданная в кадетском корпусе, призвана реализовывать стратегическую задачу — сформировать у кадетов активную жизненную позицию — и тактическую задачу — обеспечить вовлечение и активное участие кадетов в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях. Данная система строится на следующих принципах: публичность поощрения, прозрачность правил поощрения, регулирование частоты награждений, сочетание индивидуального и коллективного поощрения, дифференцированность поощрений. Так же действует система взысканий. Применение взысканий: устное замечание командира взвода, устное замечание командира роты, устный выговор, выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса.

Немаловажным компонентом внутренней среды является материально-техническая оснащённость, которая позволяет обустроить комфортабельные места проживания, учебный корпус, кабинеты для профильной подготовки, ФОК, столовую, досуговые комнаты, тренажёрные залы, спортивный зал, спортивные площадки, футбольное поле, ВДГ на высоком качественном уровне. Считаем, что сама обстановка также формирует среду и обладает немалым воспитательным потенциалом, поэтому она должна быть создана по законам эстетики, уюта и комфорта. Человеку свойственно стремиться к лучшему, и, попадая в обстановку кадетского корпуса, он неизменно поднимается на более высокий уровень культуры.

«Государства в государстве» — так традиционно кадетские корпуса воспринимались со дня своего образования. В данной модели образования всё действует по своему внутреннему уставу, по своим особым нормам и правилам жизни. Все факторы, составляющие внутреннюю среду кадетского корпуса, влияют на воспитание личности, взаимодействуя друг с другом, дополняют возможности каждого, являются фундаментом успехов кадетов не только в процессе обучения, но и после выпуска во взрослую жизнь.

Об авторах

1. Астафьева Л.Н., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова.

2. Игебаева Р.Н., старший методист кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ.

About the authors

1. Astafieva K.N., deputy for educational work State Budgetary Educational Institution Bashkir Cadet Corps in the Volga Federal District named after A.V. Dostavalov

2. Igebaeva R.N., senior methodologist of the Department of Pedagogy, Psychology and Health Institute of Education Development of the Republic of Bashkortostan, Ufa.

УДК 355.233

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

И. М. Бабина

МБУ ДПО УМЦ г. Салавата Республики Башкортостан
babina_umc@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы социально-психологических служб по формированию патриотизма у учащихся общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: патриотизм, формирование гражданственности, единое образовательное и воспитательное пространство.

THE ACTIVITIES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SERVICES FOR THE FORMATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

I. M. Babina

MBI EPE EMC с. Salavat Republic of Bashkortostan
babina_umc@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of the work of socio-psychological services for the formation of patriotism among students of educational organizations.

Key words: patriotism, formation of citizenship, unified educational and educational space.

С 1 сентября 2022 г. во всех школах Российской Федерации вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования.

Воспитательная деятельность и личностные результаты сквозной нитью проходят через обновлённый стандарт. На сегодняшний день именно воспитание становится стратегическим ориентиром российского образования.

Вопросы патриотического воспитания сегодня находятся в центре внимания государственных органов на федеральном, региональном уровнях, на уровне органов местного самоуправления. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно в своих выступлениях говорил о фундаментальном значении патриотизма и патриотического воспитания для обеспечения благополучного развития нашего Отечества, о том, что будущее страны может быть построено только на прочном фундаменте патриотизма.

Мы проводили анкетирование среди учащихся 9–11 классов по вопросу как они понимают «Патриотизм».

Результаты анкетирования учащихся 9–11 классов по вопросам патриотического воспитания.

1. Понятие «патриотизм» включает:

- любовь к Родине — 60%;
- любовь к семье — 20%;
- любовь к своему народу — 10%;
- возрождение традиций — 10%.

Ответы учащихся:

• «Я думаю, что это когда человек любит свою страну, свою Родину, и готов на всё ради своей страны, чтобы государство не распалось».

- «Это любовь к малой родине».
- «Верность своей стране, готовность всегда стоять на защите своего государства».
- «Чувство долга, ответственности и благодарности Родине».
- «Это когда человек любит и уважает свою страну, Родину, нацию».

• «Это, когда семья уважает свои традиции, страну, Родину».

• «Любовь к Родине, преданность».

2. Патриотизм наиболее ярко проявляется:

- в активном участии в патриотических акциях — 54%;
- в обеспечении могущества Родины — 63%;
- в выполнении воинского долга — 33%;
- в успешной учёбе — 8%.

Основа понимания патриотизма:

- личное участие в деятельности по укреплению основ общества — 67%;
- чтение художественной литературы — 13%;
- информация от родителей и средств массовой информации — 46%.

3. Оценка уровня понимания большинством сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях:

- высокий — 40%;
- средний — 30%;
- низкий — 30%.

4. Нужно ли в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодёжи?

- Да — 52%;
- нет — 24%;
- не знаю — 24%.

5. Школа воспитывает патриотизм?

- Да — 60%;
- нет — 16%;
- не знаю — 24%.

6. Семья воспитывает патриотизм?

- Да — 84%;
- нет — 16%;
- не знаю — 0%.

7. Для возрождения патриотизма в нашем обществе необходимо в первую очередь:

- оказывать помощь патриотическим объединениям, организациям — 71%;
- усилить патриотическую работу со стороны МВД — 17%;
- повернуть лицом к этой работе деятельность образовательных организаций — 33%.

В обновлённых стандартах большой акцент делается на наличие в общеобразовательных организациях социально-психологических служб. Направления деятельности социально-психологических служб по формированию патриотизма:

- формирование гражданственности;
- воспитание гражданско-патриотических качеств учащихся;
- удержание стабильности межнациональных и межконфессиональных отношений.

Говоря о воспитании патриотизма с точки зрения психологических основ, нужно отметить, что патриотизм — источник этнической толерантности. Актуальность проблемы толерантности находит значимое отражение в формировании жизненной позиции обучающихся, его стремлении жить в мире с самим собой и окружающей средой. Задачи по воспитанию культуры толерантности на разных ступенях образования различны.

Начальная школа — научить ребёнка принимать другого как значимого и ценного, а к своим собственным взглядам относиться критически.

Подростковый возраст — заложить основы социального поведения личности (бесконфликтность, позитивное отношение к другим, коммуникабельность).

Старшеклассники — политическая осведомлённость, сознательное участие в политической жизни общества, способность идти на компромисс, способность встать на защиту другого, независимо от национальности, справедливость в отношениях с людьми.

Во всех общеобразовательных организациях ГО г. Салават осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Создано единое образовательное и воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, обладающего созна-

нием, ориентированным на умение при любых условиях и ситуациях сохранять уважение и взаимопонимание друг к другу.

Формирование патриотизма в образовательных организациях ГО г. Салават реализуется через комплексные планы работы школы, внеурочную деятельность, а также через систему дополнительного образования на основе государственных и авторских программ. Данные программы направлены на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками деятельности и поведения. В программах определены цели, задачи, содержание и направления деятельности, прописаны ожидаемые результаты.

Большая работа в школах Салавата проводится по формированию гражданственности, т.е. такого уровня культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства. Развивается способность к рефлексивному поведению в обществе, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного общества.

Мероприятия военно-патриотического воспитания, посвящённые Дню Победы и проводимые ежегодно, ориентированы на школьников, призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина — патриота России, повышать уровень физической подготовки детей, воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия.

Обучающиеся образовательных организаций Салавата принимают активное участие в городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях по формированию патриотического сознания у подрастающего поколения:

- участие в III Республиканском конкурсе «Отечество» на лучший исследовательский проект военно-патриотической направленности памяти Героя России Александра Васильевича Достовалова;
- участие в VI Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения»;
- участие в республиканском детско-юношеском конкурсе научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» и др.

В рамках «Разговора о важном» проводятся встречи с депутатом городского совета Даниловым С.Н. и методистом учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» Рахимовым А.Ш. на базе всех (18) ОО. УМЦ военно-патриоти-

ческого воспитания «Авангард» проводит военно-патриотический слёт. Стала традиционной акция «Парта героя». Установка мемориальных досок на школы, в которых обучались герои. Ведёт работу поисковый отряд «Тулпар» под руководством Мусалимова И.К.

Одно из важных направлений в деятельности социально-психологических служб ОО по формированию патриотизма — выстраивание работы по удержанию стабильности межнациональных и межконфессиональных отношений. Основная цель в этом направлении — профилактика немотивированной и ненормативной агрессии; развитие у несовершеннолетних умений в области социального взаимодействия, рефлексии, приёмов саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения. В течение года в общеобразовательных организациях проводятся циклы занятий, цель которых — развитие умения оценивать свои личные качества, поиск внутренних ресурсов, повышение самооценки, самоанализ личностных качеств: «Волшебное психологическое зеркало», «Смотрю в себя», «Моё лучшее Я».

Для обучающихся 10–11 классов с целью развития ценностных ориентаций, профилактики эмоционального неблагополучия, актуализации внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни был проведён тренинг «Умей сказать НЕТ!». В рамках Недели психологии во всех общеобразовательных организациях проведены психологические классные часы: «Мы разные, но мы вместе», «Мир без насилия», «В гармонии с собой, психологическая игра “Ситуация успеха”», тренинги «Властелин своих эмоций», «Эффективные способы разрешения конфликтов», «Мы вместе», «В гармонии с собой». Для родителей (законных представителей) несовершеннолетних проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы воспитания толерантности, ответственности за осуществление экстремистских действий.

Таким образом, от работы по патриотическому воспитанию прямо зависят жизнеспособность нашего государства и будущее нашей страны.

Об авторе

Бабина И.М., методист МБУ ДПО УМЦ г. Салавата Республики Башкортостан.

About the authors

Babina I.M., methodologist of MBU DPO UMTS g. Salavat Republic of Bashkortostan.

СЕКЦИЯ № 2
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, НАКОПЛЕННОГО
В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПРЕЖДЕ ВСЕГО
КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В БАШКИРСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

А.С. Медведев

Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа
им. А.В. Досталова
asm.medvedev@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос кадетского образования и воспитания. Определены важнейшие моменты кадетского образования. Содержание статьи имеет практико-ориентированный характер.

Ключевые слова: кадетское образование, кадетское воспитание, особенности образования в кадетских корпусах.

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SPACE
IN THE BASHKIR CADET CORPS

A.S. Medvedev

BCC VFD named after A.V. Dostalovo
asm.medvedev@yandex.ru

Abstract. The article deals with the topical issue of cadet education and upbringing. The most important moments of cadet education are identified. The content of the article is practice-oriented.

Key words: cadet education, features of education in cadet corps.

Современное состояние системы кадетского образования характеризуется ростом образовательных учреждений, реализующих кадетский компонент. В Республике Башкортостан, как и в большинстве регионов России, открыты и создаются кадет-

ские классы. Сегодня множество школ стремится организовать кадетские классы, и это ведёт к высокому уровню конкуренции среди таких учебных заведений. Идёт борьба за учеников, поэтому и нам очень важно поддерживать интерес общественности к своему образовательному учреждению. В 2022 г. 212 человек выразили желание обучаться в Башкирском кадетском корпусе, а мы смогли принять только 88 человек, т.е. конкурс составил 2,5 человека на место. Это, не считая тех детей, которые отсеиваются ещё во время собеседования. Причина такой популярности в том, что мы стараемся создать благоприятную среду, востребованную и понятную ребёнку, которая помогает быть успешным в обществе, в окружении, в классе, в спорте, в творчестве. Это задача нашего коллектива, всех его сотрудников. Как сделать так, чтобы наш выпускник был успешен и востребован в обществе? На первый взгляд всё очень просто: влюбить его в жизнь, вселить в него колоссальную веру в свои возможности, в свои способности, сформировать в нём желание быть неравнодушным и нести ответственность за себя, за ближних. Такие задачи перед образовательным учреждением были поставлены изначально, когда организовали в 1990-х гг. на базе школы-интерната № 1 города Ишимбая Республиканскую кадетскую школу-интернат, а после в 2013 г. Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа. Но это и сегодня остаётся актуальным, и мы, как всегда, находимся в поиске механизмов, обеспечивающих лучший результат образования. При этом мы сохраняем и бережём наши традиции, обычаи, которые создавались годами, относимся ко всему очень бережно.

Успех любого предприятия зависит и от человеческого потенциала, от наличия мобильной команды единомышленников, от людей, которые соприкасаются с проблемами, реализуют рождающиеся идеи. Как найти таких людей? Прежде всего не бояться текучести кадров. К подбору кадров относимся очень серьёзно. Ищем и находим желающих творить, работать с подростками сутками напролёт. Мы приглашаем к нам людей, которые не боятся сложностей, трудностей, кто любит свою профессию. И поэтому в кадетском корпусе создана система работы, в которой ключевыми фигурами является педагог-профессионал, владеющий инновационными методиками преподавания и воспитания. В нашем учреждении с интернатным проживанием не задерживается тот человек, который делает свою работу на авось, потому что неискреннее выполнение работы всегда отражается на детях.

Подросток часто копирует взрослых: я хочу делать, как он, как учитель, как командир.

Сегодня в кадетском корпусе работает 52 педагога, из них 84% имеют высшую и первую квалификационные категории, семь педагогов имеют до 5 лет педагогического стажа. Средний возраст педагогов — 41 год. В нашем учреждении славно трудятся один Отличник образования РСФСР, один Почётный работник общего образования РФ, шесть заслуженных учителей РБ, семь Отличников образования РБ, два педагога являются обладателями гранта Президента РФ, два педагога — обладатели гранта Главы РБ. Наши педагоги ежегодно становятся победителями и призёрами различных профессиональных конкурсов республиканского уровня: три победителя «Учитель года башкирского языка», один финалист конкурса «Воспитатель года», один победитель и один финалист конкурса «Молодой учитель года».

Несмотря на то что образовательный процесс в кадетском корпусе строится согласно требованиям ФГОС основного, среднего общего образования, как и во всех других общеобразовательных учреждениях, кадетское образование всё-таки существенно отличается от привычного школьного. Обогащение содержания кадетского образования строилось постепенно. С 2013 по 2016 г. совместно с ИРО РБ на базе кадетского корпуса успешно прошла апробация дополнительных образовательных программ «Юный десантник», «Спасатель-общественник». Также были внесены корректировки программ предмета ОБЖ и дополнительных занятий и внеурочной деятельности. Затем начали организовывать практико-ориентированные занятия по военным и специальным дисциплинам в форме учебно-тренировочных маршей. Ежегодно проводим однодневные полевые выходы: осенью «Пеший переход» на 50 и 25 км, зимой «Лыжный переход» также на 50 и 25 км. С 1993 г. заканчиваем учебный год недельными учебно-полевыми сборами с выездом на подножие горы Юрак-тау. Выстроена на высоком уровне система физического воспитания. Для этого созданы все условия: тренажёрные залы в общежитии и на улице, баскетбольная и волейбольная площадки, стадион и беговая дорожка с искусственным покрытием, в спортзале установлены боксёрский ринг, татами, скалодром. Занятия по физкультуре и плаванию проходят на базе ФОК «Батыр». Организованы спортивные кружки и секции в общем объёме 30 часов. Благодаря выстроенной системе вот уже несколько лет наши кадеты в спортивном плане конкурентоспособны. Высокий уровень подготовки учащихся по военно-прикладным видам спорта позволяет выпускникам кадетского

корпуса успешно поступать в ведущие военные, профильные вузы страны.

Уделяем особое внимание кадетскому образу жизни: форма, дисциплина, субординация, распорядок, командир, приказы, распоряжения. После двух месяцев учёбы классы нового набора вступают в ряды кадет. Торжественное мероприятие «Клятва кадета» проходит в присутствии родителей, представителей правительства, министерства, военного комиссариата республики. С этого дня воспитанник становится кадетом, вливается в нашу большую семью. Семью, где слово командира — это приказ. Выстраивается конструктивное общение, взаимодействие, работа в команде, понимание, что ты обязан быть успешным. Есть ребята, которые могут учиться здесь, и им нравится с первого дня наш образ жизни. И есть те, кому не подходит наша среда. Дети, поступающие по воле родителей, как правило, не проходят адаптацию и вынуждены покинуть стены кадетского корпуса. Мы делаем многое, чтобы пребывание детей было максимально интересным для них, а образовательный процесс — увлекательным. Стараемся использовать любые площадки для развития наших детей, погружаем их в новую среду, в новые обстоятельства. С первых дней учёбы мы организовываем экскурсионные поездки сначала по городу Ишимбай и Ишимбайскому району, далее по Уфе с посещением музеев и познавательных мероприятий. В декабре отличившиеся в учёбе и спорте кадеты первого года обучения награждаются поездкой в Москву на Президентскую новогоднюю ёлку, в Нижний Новгород на новогоднюю ёлку Уполномоченного представителя Президента в ПФО, в Уфу на новогоднюю ёлку Главы РБ. Всем личным составом участвуем на Параде Победы в Уфе и Ишимбае. При этом образовательный процесс не прерывается, а наоборот, обогащается. Также первокурсники участвуют в проекте «Лётная практика “Небо для смелых”». Данный проект реализуется уфимским учебно-методическим центром малой авиации при поддержке Фонда содействия гражданскому обществу Республики Башкортостан. Первый этап — ознакомительная практика по лётному делу, второй этап выявляет врождённые способности кадет. Каждый участник проходит профтестирование и совершает 10-минутный ознакомительный полёт, и 30 наиболее перспективных кандидатов получают право совершить свой первый самостоятельный полёт.

В старших классах проводятся профориентационные, профессиональные стажировочные выезды, экскурсии: в парк военной техники «Патриот» с посещением Красной площади, Александр-

ровского сада, парка Зарядье; в Екатеринбург — в Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС РФ; в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище; в 76-ю гвардейскую десантно-штурмовую Черниговскую Краснознамённую, ордена Суворова дивизию в Пскове с проживанием в солдатских казармах, с посещением могилы Героя России А.В. Доставалова. Также кадеты ежегодно выезжают на репетицию Парада Победы в Алабино в Московскую область. В рамках реализации дополнительной программы «Юный десантник» ежегодно кадеты 9–11 классов совершают прыжки с парашютом на базе аэродрома Первушино, по итогам выполненных прыжков получают свидетельства парашютиста.

В Башкирском кадетском корпусе сложился коллектив профессионалов, увлечённых своей работой. Об эффективности их работы говорит уровень обученности учеников. По итогам 2021–2022 гг. на совещании руководителей региональных органов управления образования и кадетских корпусов ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова отмечен как лучшее учебное заведение Приволжского федерального округа по результатам сдачи кадетами ЕГЭ, поступаемости в высшие военные учебные заведения и за организацию работы по профессиональной ориентации воспитанников.

Об авторе

Медведев Александр Сергеевич, директор ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова, г. Ишимбай, Республика Башкортостан.

About the authors

Medvedev Alexander Sergeevich, director of CBEI BCC VFD named after A.V. Dostavalova, s. Ishimbai of Republic of Bashkortostan.

УДК 37.035

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.И. Чуктурова

Институт развития образования Республики Башкортостан
nichukturovanata@mail.ru

Аннотация. Одной из важнейших задач социального вектора развития государства в XXI в. является сохранение здоровья насе-

ления. Невзирая на то, что каждый индивид сам трактует понятие «здоровье» исходя из своего жизненного опыта, ценностей, образа жизни, должны быть выделены и сформулированы общие черты здорового образа жизни для человека в социальной среде. Однако важным является не только получение данных знаний, но и правильное их использование. Овладение общими правилами культуры здоровья как социальной компетентности индивидом является основой здорового общества и будущего страны.

Ключевые слова: культура здоровья, здоровый образ жизни, акмеологическая позиция, здоровьесберегающая деятельность, валеологическое образование.

HEALTH CULTURE OF STUDENTS AS A CONCEPTUAL BASIS OF HEALTH SAVING IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

N.I. Chukturova

Institute of Education Development of the Republic of Bashkortostan
nichukturovanata@mail.ru

Abstract. One of the most important tasks of the social vector of the development of the state in the XXI century is to preserve the health of the population. Despite the fact that each individual interprets the concept of “health” himself based on his life experience, values, lifestyle, common features of a healthy lifestyle for a person in a social environment should be identified and formulated. However, it is important not only to obtain this knowledge, but also to use it correctly. Mastering the general rules of health culture as a social competence by an individual is the basis of a healthy society and the future of the country.

Key words: health culture, healthy lifestyle, acmeological position, health-saving activity, valeological education.

Сохранение здоровья населения на сегодняшний день является актуальной, приоритетной задачей социальной политики страны, что определяет необходимость в научной разработке различных методов и подходов, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Важным условием укрепления здоровья населения и нации в целом являются социокультурные факторы, культурные традиции, а также пути и механизмы формирования культуры здоровья.

В большинстве нормативно-директивных документов Российской Федерации на период обучения ставится ряд важных

задач, связанных со здоровьем обучающихся, что обусловлено снижением показателей здоровья детей и подростков, в том числе и в кадетских классах, наличием примеров негативного влияния образовательных учреждений на образ жизни и здоровье всех участников образовательного процесса.

Основными задачами в области здоровья и образования являются следующие:

- обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся;

- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семье и обучающимся;

- ранняя диагностика резервов развития обучающихся;

- создание специализированных консультационных пунктов для подростков, где они могли бы решить психолого-педагогические и медико-социальные проблемы;

- расширение подготовки кадров социальных педагогов, валеологов, обеспечение психолого-валеологической грамотности всех членов педагогического коллектива;

- педагогический и родительский всеобуч по профилактике вредных привычек и мотивации здорового образа жизни (ЗОЖ);

- оптимизация учебной, психической и физической нагрузки обучающихся, создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья за счёт: разгрузки содержания общего образования; использования эффективных методов обучения; увеличения уроков физической культуры и двигательной активности обучающихся; организации мониторинга здоровья; улучшения организации питания [4, с. 34];

- усилить преподавание дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся;

- осуществлять деятельностный подход к сопровождению обучаемых, ориентированный не только на решение проблем будущего, но и сегодняшнего дня.

В структуру педагогических целей образовательной организации обязательно должны быть заложены цели сохранения, управления и развития здоровья педагогов и обучающихся. На уровне управления образовательной организации необходимо заложить механизм стимулирования педагогов и учащихся здоровьесберегающей деятельности, обеспечить условия для соучастия всех членов педагогического коллектива, включая обучающихся, в совместной постановке целей сохранения, укрепления и развития здоровья в образовательной организации.

Следует отметить, что включение в содержание образования вопросов здорового образа жизни позволяет сформировать валеологическую грамотность обучающихся, педагогов и родителей. Важнейшее требование к содержанию валеологического образования — интеграция естественно-научного и гуманитарного знания о человеке и деятельностный подход, ориентация на практическое применение получаемых знаний не в далёком будущем, а уже сегодня, выход на создание индивидуальной программы здорового образа жизни. Погружение обучающихся, педагогов и родителей в здоровьесберегающую деятельность — ещё один фактор успеха. С этой целью может быть организована в образовательной организации валеологическая служба, валеологическая газета, валеологические конференции, валеологическая секция ШНО, соревнования, конкурсы. Деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья может касаться отдельно взятого обучающегося, группы, коллектива семьи, школы, а также выходить за рамки образовательной организации и способствовать оздоровлению окружающей среды.

Исследования, проведённые на кафедре педагогики, психологии и здоровьесбережения нашего института, показали, что низкая организационная культура, неумение спланировать свой режим дня педагогов и обучающихся и являются причиной стресса и ухудшения здоровья, поэтому организация досуговой деятельности, в том числе направленной на оздоровление, важное для повышения качества образования и сохранения здоровья условие. В то же время педагог в современной школе должен выполнять не столько функцию передачи знаний, а выступать «сетевым администратором», организатором учебной деятельности своих подопечных, запуская способность к самостоятельному познанию и развитию. В процессе организации здоровьесберегающей деятельности существенным моментом являются те отношения, которые складываются между обучающимися, обучающимися и взрослыми. Здоровьесберегающий характер отношений отличаются взаимная эмпатия, общая заинтересованность в конечном результате, вера друг в друга и чёткое распределение обязанностей, осознание важности роли каждого участника.

Результатом здоровьесберегающей деятельности можно считать устойчивую мотивацию здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), способность к созданию и реализации индивидуальной программы ЗОЖ, готовность к оздоровлению окружающей среды, готовность к трудовой и семейной жизни [2, с. 275; 3, с. 15]. Приведённые характеристики относятся к личности обучающихся, для

педагогов и родителей это готовность к сохранению, укреплению и развитию своего здоровья, а также к мотивации здорового образа жизни подрастающего поколения, в том числе обучающихся кадетских классов.

Мониторинг здоровья и влияния образовательного процесса на все компоненты здоровья должен соответствовать поставленным целям, охватывать все виды деятельности и все компоненты здоровья: духовно-нравственный, личностный, социальный, когнитивный, эмоциональный, репродуктивный, физический. После проведения диагностических исследований обязательно следует коррекция целей, содержания и процесса изучаемого вида деятельности.

В рамках реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО уделяется много внимания вопросам воспитания нравственной личности, гражданственности, патриотизма, гуманизма, коммуникативной культуры, готовности к осознанному выбору и ответственности за него, мобильности и конкурентоспособности. Перечисленные качества являются составляющими здоровой личности, их формирование способствует укреплению жизнеспособности человека. Ядром здоровой личности мы считаем акмеологическую позицию, выражающуюся в проявлении активности, устойчивого стремления к успеху в гуманистически оправданных видах деятельности [5, с. 77]. Поддержание акмеологической позиции у обучающихся — важнейшая задача воспитания и сохранения здоровья. Активность в преодолении жизненных проблем не только способствует социальной адаптации, но и повышает резерв здоровья, увеличивает иммунитет и устойчивость к заболеваниям.

Значимость здоровья как ценности осознаётся с возрастом, наибольшие риски по отношению к здоровью допускают подростки (7–9 классы). А привычки здоровьесберегающего поведения и ЗОЖ начинают формироваться с рождения в семье, потом в дошкольной образовательной организации, школе, вузе. Коррекция образа жизни продолжается всю последующую жизнь с учётом возраста, обстоятельств жизни, достижений науки и техники. Способность человека к самообразованию и самовоспитанию в плане здоровья и ЗОЖ влияет на качество и продолжительность его жизни.

Процессы самообразования и самовоспитания в значительной степени запускаются системой образования, одним из критериев качества которой являются общекультурный уровень человека и культура здоровья. Культура — явление синтетическое, это твор-

ческий процесс, синтез созданных человеком ценностей, раскрывающих отношение человека к природе, обществу, самому себе и своему здоровью, результат его связи с миром и утверждение в нём. Формирование культуры связано не только с процессом присвоения готовых культурных ценностей, но и с постоянными усилиями в направлении самосовершенствования, саморазвития, самоорганизации и самосохранения.

Культура здоровья, выступая компонентом общей культуры, определяется как ценностно-регулятивная система, обеспечивающая сохранение здоровья личности и общества, система практик, реализующих модель ЗОЖ на основании валеологических знаний и сформированных навыков. Детерминантами культуры здоровья выступают ценностные и нормативные факторы, объединяющие традиции, цели по отношению к здоровью, понимание его социальной значимости и места в общей системе ценностей [1, с. 44]. Также важную роль играют детерминанты, обеспечивающие возможность реализации валеологических установок на индивидуальном и общесоциальном уровнях.

Следует отметить, что на социокультурные ориентации и ценностные установки существенно влияет общественное мнение. В связи с этим эффективным механизмом по формированию культуры здоровья будет изменение общественного мнения при помощи средств массовой информации, а также структур по организации здорового досуга. Как часть общей культуры, культура здоровья формируется на личностном, когнитивном и деятельностном уровнях:

- мотивация и самомотивация ведения ЗОЖ;
- усвоение знаний о нормах и правилах здоровьесберегающего поведения, о биопсихосоциальной сущности человека и факторах, влияющих на здоровье (валеологическая грамотность);
- здоровьесберегающая деятельность в направлении себя и окружающих.

Современная трактовка категории «качество образования» предполагает включение в модель выпускника как ориентир качества образования и культуру здоровья как готовность и желание обучающегося к ведению ЗОЖ, сохранению, укреплению и развитию своего здоровья, а также здоровья окружающих.

Кадет как модель ЗОЖ должен обладать физической выносливостью, эмоциональной устойчивостью, логико-интуитивным, позитивным и в то же время критическим мышлением, креативностью, умением адекватного выбора, иметь чувство меры, юмора, индивидуальную программу ЗОЖ и жизнедеятельности, иметь

адекватное личностное самосознание и социально-ролевую саморегуляцию. Стержнем здоровой личности являются духовно-нравственный компонент здоровья, связанный с наличием иерархии жизненных ценностей (не только декларируемых, но и как ориентиров деятельности), обеспечивающих сохранение здоровья и жизни человека, а также акмеологическая позиция — как устойчивое стремление к активности и достижение успеха в гуманистически оправданных видах деятельности. Уровень сформированности культуры здоровья будет зависеть от возраста и типа образовательного учреждения.

Первостепенным условием становления культуры здоровья у подрастающего поколения является соответствие значимого взрослого (педагога, родителя...) модели ЗОЖ. Поэтому педагог как модель здорового образа жизни должен обладать всеми теми качествами, которые заложены в модели выпускника образовательной организации, а также готовностью к формированию культуры здоровья у своих воспитанников. Готовность педагога к формированию культуры здоровья подрастающего поколения включает в себя:

- мотивацию к деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие здоровья детей и подростков;
- владение валеологической грамотностью;
- владение здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания;
- способность к творческой корректировке своей деятельности на основе анализа данных системно-комплексной диагностики, включающей дидактический, психологический, валеологический и социальный блоки.

Культура здоровья взаимосвязана со здоровым образом жизни. Здоровый образ жизни — это способ жизнедеятельности, максимально обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья. К основным признакам, характеризующим здоровый образ жизни, относятся:

- 1) наличие у человека гуманистической иерархии жизненных ценностей, акмеологическая позиция и стремление к развитию;
- 2) наличие цели в жизни и смысла, оправдывающих ЗОЖ, который не всегда ассоциируется с сиюминутным удовольствием и требует некоторых волевых усилий в преодолении себя, своих слабостей и сопротивления по отношению к негативным предложениям;
- 3) резистентность (устойчивость) по отношению к негативным факторам среды;

4) отсутствие патологических зависимостей (курение, алкоголь, наркотики, компьютер, гаджеты и т.д.);

5) наличие режима дня, режима труда и отдыха, рационального режима питания, рациональная организация труда (учёбы) и досуга;

6) знание и соблюдение гигиенических норм и правил, наличие культуры потребления веществ и материалов;

7) достаточная двигательная активность (бег, ходьба, зарядка, плавание, лыжи, коньки и т.д.), закаливающие процедуры в режиме дня (обливание холодной водой, обтирание, хождение босиком и т.д.);

8) владение способами саморегуляции, релаксации, гармоничное общение с природой, искусством, наличие хобби, владение приёмами самомассажа и др.;

9) владение коммуникативной культурой, умением разрешать конфликты, эмоциональной устойчивостью, оптимизм в сочетании с критическим мышлением, мобильность.

Все перечисленные признаки в полной мере относятся к обучающимся кадетских классов общеобразовательных организаций.

Таким образом, под культурой здоровья человека понимается совокупность трёх компонентов: осознанного отношения к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений сохранять и поддерживать его, что позволяет обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Культура здоровья:

- помогает обучающемуся усвоить условия окружающей среды, способы и образцы социального поведения, ориентирует в ценностях группы, коллектива, общности, в которые он попадает. Такими ценностями для обучающегося становится жизнь человека, его здоровье и здоровое существование, свобода и полнота проявления его индивидуальности;

- даёт обучающемуся возможность понять и принять особенности взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми через призму здорового существования;

- обеспечивает становление субъектной позиции обучающегося в деятельности и общении, так как культура здоровья инициирует его активность.

Список использованных источников и литературы

1. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. — 192 с.

2. *Березовская Р.А., Никифоров Г.С.* Отношение к здоровью // Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. — СПб.: Питер, 2003. — С. 275–291.

3. *Малярчук Н.Н.* Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Малярчук; Тюменский гос. ун-т. — Тюмень, 2009. — 50 с.

4. *Петленко В.П.* Этюды валеологии: Здоровье как человеческая ценность: учеб. пособие / В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко. — СПб.: Питер, 2008. — 124 с.

5. *Полетаева Н.М.* Валеологическое воспитание школьников. — СПб.: ЛОИРО, 2000. — 188 с.

Об авторе

Чуктурова Наталья Ивановна, доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ИРО РБ, кандидат педагогических наук, Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа.

About the author

Chukturova Natalia Ivanovna. Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Health Preservation of the Institute of Education Development of the Republic of Bashkortostan, Candidate of Pedagogical Sciences, Ufa.

УДК 37.035

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С. ПИКУНОВА (ДЕРЕВНЯ ДОРОГИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Т.С. Темлянцева

МОБУ СОШ им. А.С. Пикунова, д. Дорогино

МР Уфимский район РБ

dorogino_mobu@mail.624ru

Аннотация. В статье обобщены и систематизированы особенности организации кадетского движения в общеобразовательной

школе. Автором рассмотрены отдельные аспекты воспитания патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков в процессе реализации программы «Кадетский класс».

Ключевые слова: кадетское образование, кадетское движение, ценности, прокадетские классы, кадетское воспитание, кадетский класс.

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE CADET
MOVEMENT IN THE MUNICIPAL EDUCATIONAL
BUDGETARY INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NAMED
AFTER A. S. PIKUNOV (DOROGINO VILLAGE OF THE
MUNICIPAL DISTRICT OF THE UFA DISTRICT OF THE
REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)**

T.S. Temlyantseva

Municipal educational budgetary institution secondary general
education school named after A.S. Pikunov, Dorogino village,
Ufa district of the Republic of Bashkortostan
dorogino_mobu@mail.ru

Annotation. The article summarizes and systematizes the special features of the organization of the cadet movement in secondary school. The author considers certain aspects of the education of patriotism and civic consciousness in children and adolescents in the process of implementing the program “Cadet Class”.

Key words: cadet education, cadet movement, values, pro-kadeti classes, cadet education, cadet class.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, актуализируемых на всех уровнях образования. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» было определено, что при разработке национального проекта в сфере образования Правительству Российской Федерации следует исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, что отражено и в целях национального проекта «Образование» [3]. В связи с этим в нашей стране стало значительно больше уделяться вни-

мания работе по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков.

Сегодня большинство образовательных организаций ведёт активную работу по приобщению детей к кадетскому движению, которое можно отнести к современной и актуальной технологии воспитания, основанной на культурно-исторических российских традициях и ценностях [2].

Ценности носят бинарный характер, поскольку, с одной стороны, они универсальны благодаря выкристаллизовыванию культурно-историческим опытом человечества, с другой — имеют личностно значимую ценностно-смысловую окраску. В этом контексте одной из важнейших задач воспитания является формирование ценностей как нравственных, моральных установок, традиций и убеждений — фундамента понимания сущности человека, его развития и бытия.

Для успешной реализации обозначенного целевого ориентира 1 сентября 2016 г. в МОБУ СОШ им. А.С. Пикунова д. Дорогино были открыты кадетские классы по направлению «Министерство чрезвычайных ситуаций». Шефство над кадетами осуществляют пожарная часть № 35 Калининского района г. Уфы и ГУФСИН колония № 3 г. Уфы. Приём в кадетские классы осуществляется ежегодно по итогам собеседования с родителями и обучающимися. На сегодняшний день в школе функционируют три прокадетских класса в начальной школе и пять кадетских классов в основной школе. Число обучающихся в этих классах — 163 человека.

В школе имеются локальные акты, регламентирующие работу кадетского движения: образовательная программа «Кадетский класс», Положение о прокадетском классе, Положение о кадетском классе, Положение о Совете кадетских классов. В отличие от других классов общеобразовательной школы, в кадетских классах можно обозначить ряд важных особенностей: атрибуты и ритуалы, свойственные кадетским классам, а именно: кадетская форма (парадная и повседневная), знамя, эмблема, сдача рапорта в начале урока, обращение к учителю и т.д. [1, с. 55]. В каждом кадетском классе из числа кадет назначаются командир и заместитель командира класса. Учебный день кадет начинается с 07:30 с утренней проверки обучающихся, построения, осмотра их внешнего вида, назначения дежурных по классу и столовой. Дежурный кадет получает рапортчку, в которой учителя-предметники ставят оценки обучающимся за поведение на каждом уроке. Затем каждый класс идёт на утреннюю зарядку строем, исполняя строевую песню.

Учебный процесс организуется по программе общего образования с 08:00 до 13:00 ч в соответствии с утверждённым учебным планом школы.

С целью всестороннего развития кадеты ежедневно посещают занятия внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществляется в начальной школе с 11:30 до 14:00 ч, а в основной школе — с 13:20 до 16:00 ч. Реализация программы «Кадетский класс» обеспечивается следующими специалистами:

- педагог-организатор, который курирует кадетское движение в школе, организует мероприятия в соответствии с годовым планом работы;
- преподаватель-организатор ОБЖ обучает кадет основам безопасности жизнедеятельности с 5 класса и проводит курсы «Элементы рукопашного боя», «Огневая подготовка»;
- два учителя физической культуры организуют внеурочную деятельность по курсам «Основы физической подготовки», «Строевая подготовка»;
- педагог дополнительного образования реализует программу «Юный спасатель» в 1–9 классах;
- педагог по бальным танцам обучает танцевальному искусству во всех классах;
- педагог-психолог способствует формированию сплочённости детского коллектива, готовит к семейной жизни в процессе изучения курсов «Психологический практикум», «Семьеведение».

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности в кадетских классах реализуются курсы «Основы финансовой грамотности», «История военного дела», «Устав Вооружённых Сил РФ», «Хор», «Шахматы».

В работе с детьми активно используются средства музейной педагогики. Так, с 2015 г. открыт и успешно функционирует школьный музей, в котором экспонаты размещены по тематическим направлениям: «Малая родина», «Эпоха Советского Союза», «Годы Великой Отечественной войны». Отдельная экспозиция посвящена Герою Советского Союза А.С. Пикуну.

В течение учебного года производится оценка деятельности каждого кадетского класса по общим баллам и каждого кадета в классе. По итогам ранжирования лидирующему классу вручается переходящий вымпел. В процессе воспитания кадет применяются специфические формы поощрения и наказания: письменные благодарности, грамоты, вручение нагрудных значков, присвоение звания, а также поездки в оздоровительные лагеря Уфим-

ского района. В кадетских классах большое внимание уделяется здоровьесбережению детей. В связи с тем, что состояние здоровья напрямую зависит от качества питания, для обучающихся организовано двухразовое полноценное горячее питание — завтрак и обед. В нашей школе систематически проводятся различные виды анкетирования. Следует отметить, что представление кадет о здоровом образе жизни значительно отличается от взглядов обучающихся традиционных классов. Так, на вопрос «Расположите условия, необходимые для сохранения здоровья, начиная от наиболее важных, заканчивая второстепенными», обучающиеся представили следующие ответы:

- регулярные занятия спортом, отказ от вредных привычек и благоприятные климатические условия — на первом месте по значимости у обучающихся кадетских классов;

- в 5–8 классах обучающиеся традиционных классов в процессе ранжирования на первое место поставили отказ от вредных привычек; благоприятные климатические условия и деньги, необходимые для полноценного питания и отдыха;

- в 9–11 классах обучающиеся традиционных классов в процессе ранжирования на первое место поставили наличие денег для полноценного питания и отдыха; возможность лечения у хорошего врача и отказ от вредных привычек.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание кадетских классов способствует проектированию целостной системы здоровьесбережения в образовательной организации. На вопрос об источниках информации о здоровье и здоровом образе жизни обучающиеся практически единогласно ответили, что основные знания и навыки ведения здорового образа жизни они приобретают от учителей, а в последующем — от родителей. В ходе опроса выяснилось, что друзья, интернет-ресурсы, книги и газеты не являются для обучающихся основным источником информации о здоровье и здоровом образе жизни, но Интернет, СМИ выступают, по их мнению, основным источником информации о формировании вредных привычек. При подведении итогов анкетирования мы пришли к выводу, что школа остаётся основным местом, где обучающиеся получают знания и навыки ведения здорового образа жизни.

С 1 сентября 2016 г. в нашей школе применяется здоровьесберегающая методика, разработанная доктором медицинских и педагогических наук, хирургом-офтальмологом В.Ф. Базарным. По этой методике дети обучаются во всех прокадетских классах. Школа соблюдает преемственность в совместной работе с детским

садом «Дубравушка» д. Дорогино. Так, с 1 сентября 2017 г. в детском саду в подготовительной группе начали использовать здоровьесберегающую методику В.Ф. Базарного, а в 2021 г. — в детском саду открыты группы юных спасателей.

С 1 сентября 2018 г. в школе, в начальных классах, реализуется республиканский проект «Здоровое поколение — сильный регион».

Необходимо отметить, что школа использует в своей деятельности только те методы, которые действительно эффективны в работе с детьми и родителями. В подтверждение этого факта можно обозначить весомую награду, которую получила наша школа по итогам Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования». В 2018 г. она стала дипломантом 2-й степени названного конкурса в номинации «Лучшее образовательное учреждение, реализующее здоровьесберегающие проекты и программы».

Важно подчеркнуть, что функционирование любой организации начинается с процессов использования её ресурсов. Именно поэтому основными направлениями работы нашей школы является развитие внебюджетного фонда через предоставление платных образовательных услуг и участие коллектива школы в различных грантах. За счёт успешной работы в этих направлениях школа ежегодно совершенствует материально-техническое обеспечение. В 2022 г. школа стала обладателем гранта в рамках республиканской программы инициативного бюджетирования школьников за проект «Центр социально-психологического сопровождения, творческого и спортивного развития “Будь собой!”».

В школе стали традиционными мероприятия, проводимые в аспекте кадетского движения: торжественное принятие Клятвы, торжественное посвящение прокадетов 1 класса, выезды на экскурсию в пожарную часть, Службу спасения — 112, посещение Музея пожарной охраны, проведение летних, осенних и зимних учебно-полевых сборов, участие в мероприятиях по приглашению МЧС. Так, 12 июня 2019 г. в Уфе прошёл парад, посвящённый Дню России, Дню города (445-летие основания крепости Уфа) и 265-летию со дня рождения Салавата Юлаева, где принимали участие наши кадеты, всем ребятам были вручены медали за участие. Наши кадеты участвуют в организации Почётного караула на митингах, в республиканском конкурсе на звание «Лучший кадет» по профилю МЧС России. По результатам этого конкурса в 2022 г. обучающийся 7 класса занял 1-е место. Кадеты нашей школы принимают участие в фестивале ГТО, встречах с ветеранами ВОВ, с воинами Афганистана, участниками локальных войн, а также военно-спор-

тивных играх. Кроме того, команда школы стала дипломантом Всероссийского конкурса «Кадеты Отечества», который проходил в ноябре 2018 г. в Москве. Начиная с 2018 г. кадеты ежегодно участвуют в Международном Кремлёвском кадетском бале, который проходит в московском Гостином Дворе.

В 2022 г. в соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Башкортостан об участии в акции «Сквозь расстояния» для установления долгосрочных связей с образовательными учреждениями Республики Крым в рамках праздника «Крымская весна» школа установила сотрудничество с Симферопольской академической гимназией Республики Крым в виде обмена памятными подарками о родном крае с символическим названием «Посылка дружбы». После этого масштабного мероприятия в школьном музее появилась новая экспозиция, посвящённая Крыму, основу которой составили подарки гимназистов.

Сегодня коллектив МОБУ СОШ им. А.С. Пикунова д. Дорогино Уфимского района Республики Башкортостан с оптимизмом смотрит в будущее и готов к обмену опытом по воспитанию подрастающего поколения в условиях сельской школы на уровне сотрудничества и сетевого взаимодействия с другими организациями.

Список использованных источников и литературы

1. *Галанин Ю.Г.* Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях: монография. — М., 2007. — 200 с.
2. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России [Электронный ресурс] // Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. — Режим доступа: — URL: http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html/ (дата обращения: 09.11.2022).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 09.11.2022).

Об авторе

Темлянцева Т.С., директор МОБУ СОШ им. А.С. Пикунова, д. Дорогино, МР Уфимский район, Республики Башкортостан.

About the author

Temlyantseva T.S., Director of the municipal educational budgetary institution secondary general education school named af-

ter A.S. Pikunov, Dorogino village, Ufa district of the Republic of Bashkortostan.

УДК 370

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДИ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ НОВОГО УРЕНГОЯ)**

О.В. Исайкина

МБОУ КСОШ им. Героя РФ В.И. Шарпатов, Новый Уренгой

Л.А. Гумерова

МБОУ КСОШ им. Героя РФ В.И. Шарпатов, Новый Уренгой
gumerova_leysan@mail.ru

Аннотация. Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитательная деятельность в МБОУ КСОШ им. Героя РФ В.И. Шарпатов реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, кадетская школа, офицеры-воспитатели.

**PATRIOTIC EDUCATION AMONG YOUNGER GENERATION
(BY THE EXAMPLE OF NHE CADET SCHOOL
OF NOVY URENGOY)**

O.V. Isaikina, L.A. Gumerova

Municipal Budgetary Educational Institution Cadet Secondary
General Educational School named after Hero of the Russian
Federation V.I. Sharpatov. Novy Urengoy
gumerova_leysan@mail.ru

Annotation. Patriotic education is a systematic and purposeful activity aimed at forming among young citizens a high patriotic consciousness, a sense of loyalty to their Fatherland, readiness to fulfill civic duty and constitutional duties to protect the interests of the Motherland.

Educational activities in MBEI CSGES named after Hero of the Russian Federation V.I. Sharpatov is implemented in accordance with the priorities of state policy in the field of education, established in the state Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025.

Key words: patriotic education, cadet school, officers-educators.

Патриотическое становление подростков является одной из важнейших задач государственной политики, поскольку предусматривает социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, включение её в общественные процессы экономико-политической жизни. Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами гражданско-патриотического становления подростков.

Воспитательная деятельность в МБОУ КСОШ им. Героя РФ В.И. Шарпатова реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Кадетское образование — одна из форм организации процесса воспитания. Процесс воспитания в МБОУ КСОШ им. Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова направлен на формирование будущего поколения граждан, воспитанных на идеалах патриотизма, чести, гражданского достоинства, желая отстаивать независимость и величие Отчизны. За 10 лет существования в школе создана модель кадетского образования: все направления, реализующиеся через урок, дополнительное образование и внеурочную деятельность, включают кадетский компонент. Кадетское образование рассматривается и как система профильного и начального профессионального образования, включающая основы военной и гражданской службы.

Созданный военизированный уклад определяет кадетскую культурно-образовательную среду, в которой систематизирующими компонентами являются символы, ритуалы и традиции, особый уклад жизнедеятельности. МБОУ КСОШ им. Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова имеет знамя, освящённое 6 марта 2014 г., герб, школьный шеврон, отражающие исторические, культурные и иные традиции символики кадетских корпусов России, знаки различия, должности, звания и чины, соответствующие кадетским корпусам России для педагогов, кадет и офицеров-воспитателей. Важным событием в истории школы

стало присвоение 22 мая 2014 г. имени Героя Российской Федерации Владимира Ильича Шарпатова — легендарного лётчика, о подвиге которого снят фильм «Кандагар», вышедший на экраны в 2010 г. В течение семи лет Владимир Ильич — частый гость школы и города Новый Уренгой. Глубокий воспитывающий смысл несёт в себе ритуал выноса знамени — одна из главных воинских традиций, когда обучающиеся испытывают не только гордость и любовь к своей стране, а также ответственность за её будущее. Особенности географического положения и своеобразия градообразующих предприятий оказывают существенное влияние также на социальный и национальный состав населения города (в школе обучаются дети более 29 национальностей), его численность.

В течение последних лет число жителей Нового Уренгоя примерно одинаковое, но мобильное, идёт постоянный миграционный процесс. Население города формировалось из людей, приехавших из разных районов не только России, но и стран СНГ, ближнего зарубежья. Многие ехали в Новый Уренгой на короткий или определённый период, что зачастую позволяло людям относиться к жизни в городе вообще, а к учёбе детей в школах города в частности как к явлению временному.

Статус единственной кадетской школы на Ямале, носящей имя Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова, предъявляет к школе иные требования, чем к остальным ОО города, как со стороны педагогов, обучающихся, так и со стороны родительской общественности. Существенную роль в реализации программы воспитания играют социальные партнёры: региональная общественная организация «Дивизион», Новоуренгойское городское казачье общество, Обско — полярное отдельное казачье общество, Сибирское казачье войско, Новоуренгойские общества ветеранов ВОВ, Афганистана, Росгвардия, Региональный центр патриотического воспитания, спортивный клуб карате киокусинкай «Самурай».

Ключевой фигурой воспитания в кадетской школе являются офицеры-воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В основе их педагогической деятельности лежат положения кодекса чести офицера и кодекса чести кадета, соблюдение которых позволяет уже с первого класса погружать воспитанников и кадет в военизированную среду: 1-й этап — «Мы — будущие кадеты» (1–4 классы); 2-й этап — «Рождение и становление кадета» (5-й класс);

3-й этап — «Развитие и совершенствование кадета» (6–7 классы); 4-й этап — «Самоопределение кадета» (8–11 классы). Ключевые общешкольные дела и мероприятия в кадетской школе реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые советами взводов, органами ученического самоуправления, членами детской общественной организации, волонтерского отряда и общественными организациями, с которыми сотрудничает кадетская школа, комплексы дел благотворительной, патриотической, экологической, трудовой направленностей, ориентированных на преобразование, окружающего МБОУ КСОШ им. Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова социума, открывающих возможности для творческой самореализации школьников и включающих их в деятельную заботу об окружающих;

- круглые столы для детских, педагогических, родительских сообществ, в том числе совместных дискуссий, на которые приглашаются представители других школ, учреждений дополнительного образования детей, Герои Российской Федерации, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни кадетской школы, города, округа и страны;

- подготовка к мероприятиям и проведение муниципального этапа регионального сетевого проекта «ЮнАрктика» (открытие и закрытие сезона, конкурс «Визитная карточка», конкурс макетов, конкурс патриотической инсценированной песни) на базе школы;

- подготовка к общегородскому мероприятию, проводимому на базе кадетской школы — «Посвящение в Юнармейцы»;

- участие кадет 1, 2, 3-й роты (5–11 классы) в городском праздничном шествии 9 мая.

Проект, посвящённый Дню Победы, включает в себя и участие кадет 9–11 классов в Вахте Памяти на площади Памяти, и участие обучающихся школы в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», праздничных городских мероприятиях. Около 80% кадет и обучающихся ежегодно задействованы в мероприятиях в честь Дня Победы; участие в окружном и региональном этапах ежегодного смотра — конкурса «Лучший казачий кадетский класс УРФО»; участие в ежегодных Всероссийских сборах кадетских корпусов и школ в Москве; участие в Международном Кремлёвском кадетском бале в Москве; участие в Параде Победы в Севастополе.

В России сложилась определённая модель воспитательной системы кадетского образования, система воздействия на воспитанника (кадета) в школе. Предполагаемый ориентир поступления в военные учебные заведения. Результат воспитания, социализации и саморазвития школьников можем отслеживать по статистике социализации: поступления выпускников в учебные заведения, в первую очередь военного направления, их деятельности по окончании профессиональных учреждений, устройству в жизни, карьерному продвижению, а также отношению к кадетской школе после выпуска.

Таким образом, поставленные цели патриотического воспитания могут быть достигнуты только при условии комплексного подхода на постоянной основе.

Об авторах

1. Исайкина О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ КСОШ им. Героя РФ В.И. Шарпатов. Город Новый Уренгой.

2. Гумерова Л.А., учитель истории и обществознания МБОУ КСОШ им. Героя РФ В.И. Шарпатов. Город Новый Уренгой.

About the authors

1. Isaykina O.V. Deputy Director for Educational Work of the MBEI CSGES named after the Hero of the Russian Federation V.I. Sharpatov. The city of Novy Urengoy.

2. Gumerova L.A. teacher of History and Social Studies of the MBEI CSGES named after the Hero of the Russian Federation V.I. Sharpatov. The city of Novy Urengoy.

УДК 37.013:355

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ВИДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН САГИДА АЛИБАЕВА

Р.Г. Исангулова

Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования

Республики Башкортостан»

r-isangulova@mail.ru

Р.Х. Буранбаева

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр образования № 35» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
rasima.isangulova@mail.ru

Р.С. Хамитова

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Школа № 118» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
khamitova777@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается биография Сагида Рахматовича Алибаева, видного государственного деятеля и педагога, одного из первых наркомов просвещения БАССР, много сделавшего для развития республиканского народного образования. При этом авторы уделяют особое внимание военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на примере выдающейся личности и увековечению памяти С.Р. Алибаева.

Ключевые слова: педагогика, комиссар, школа, образование, учащиеся, наркомпрос, патриотизм, просвещение, Башкирская кавалерийская дивизия.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF A PROMINENT STATESMAN OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

R. G. Isangulova

State autonomous institution of additional education “Institute for the
Development of Education of the Republic of Bashkortostan”
r-isangulova@mail.ru

R. Kh. Buranbaeva

Municipal Autonomous Educational Institution “Education Center
№ 35” of the city district city of the Ufa of the Republic of
Bashkortostan
rasima.isangulova@mail.ru

R. S. Khamitova

Municipal Autonomous Educational Institution “School № 118”
of the city district city of the Ufa of the Republic of Bashkortostan
khamitova777@mail.ru

Annotation. The article examines the biography of Sagid Rakhmatovich Alibayev, a prominent statesman and teacher, one of the first People's Commissars of Education of the BASSR, who did a lot for the development of republican public education. At the same time, the author pays special attention to the military-patriotic education of the younger generation on the example of an outstanding personality and perpetuation of the memory of S. R. Alibayev.

Key words: pedagogy, commissar, school, education, students, nar-kompros, patriotism, enlightenment, Bashkir Cavalry division. S. R. Alibayev.

Сагид Рахматович Алибаев — видный государственный деятель и педагог, один из первых народных комиссаров просвещения БАССР. Он известен и как комиссар 275 (58) гвардейского полка легендарной Башкирской кавалерийской дивизии.

Сагид Алибаев родился 23 ноября 1903 г. в деревне Ямансарово Оренбургского уезда Оренбургской губернии (ныне Куюргазинского района Республики Башкортостан) в бедной и многодетной крестьянской семье. Его отец Рахмат Алибаев был батраком на мельнице, принадлежащей местному помещику Шотту. Революционные события 1917 г. коснулись сельской глубинки. Семья Алибаевых полностью поддержала идеи большевиков. С фронтов Первой мировой войны в родную деревню вернулись два брата Рахматуллы — Галиулла и Ибатулла. В обтрёпанных серых шинелях, с худыми лицами и глубоко запавшими глазами, братья собирали односельчан и рассказывали о новой жизни. Галиулла — председатель волостного комитета и начальник продовольственного отряда, Ибатулла — председатель сельского совета. Рахматулла Алибаев был избран делегатом Первого губернского съезда Советов, прошедшего в Оренбурге весной 1918 г. Вскоре белогвардейский отряд местного старшины Сафара Идельбаева арестовал братьев Ибатуллу и Галиуллу Алибаевых, и после допросов и пыток их расстреляли на глазах односельчан. Шли поиски третьего брата, и Рахматулле со старшим сыном Сагидом пришлось скрываться в окрестностях Оренбурга. Это было в 1918 г. Наконец в Оренбуржье пришёл отряд красных во главе с Кашириным. Рахматулла вернулся в родное село и вскоре возглавил комитет помощи беднякам. Сагид работал в хозяйстве, одновременно учился на Сеиткуловских педагогических курсах в деревне Тогустемир (ныне Тюльганский район Оренбургской области), был комсомольским активистом, помогал голодающим детям. У молодого парня было сильное желание получить образование.

В 1921 г. Сагид поступил в башкирский педагогический техникум в Оренбурге (Караван-Сарай). После окончания Башкирского педагогического техникума в 1926—1928 гг. работал сельским учителем в деревне Первое Иткулово, являлся директором Баймакской и Мухамедьяровской школ Зилаирского кантона Башкирской АССР. Одновременно он учился в Академии коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской в Москве. В эти годы в составе московских студенческих бригад по ликвидации неграмотности в каникулярный период выезжал в разные регионы страны; работал в школах рабочей молодёжи в пролетарских районах Москвы. В 1929—1932 гг. Сагид Рахматович — заведовал отделом культуры газеты «Кызыл Башкортостан».

В 1932 г. его назначили директором Оренбургского Башкирского педагогического техникума, одновременно он преподавал в высшей коммунистической сельскохозяйственной школе Оренбурга.

После непродолжительной работы инструктором отдела школ Башкирского обкома ВКП(б) в 1937 г. его назначили народным комиссаром просвещения Башкирской АССР. Сагиду Алибаеву пришлось испытать на себе и суровые проявления культа личности. В 1938 г. по лживому доносу его сняли с работы и исключили из рядов ВКП(б). К счастью, через год он был реабилитирован и восстановлен в партии. До войны Сагид Рахматович работал директором учебно-курсового комбината Башоблсовпрофа, директором школы № 18 города Уфы, начальником Управления кинофикации при Совнаркоме БАССР.

С началом войны Сагид Алибаев — комиссар, заместитель командира по политической части 275 (58) кавалерийского полка Башкавдивизии. Вместе со своим командиром — Тагиром Кусимовым — он прошёл сложный боевой путь, участвовал в освобождении Украины от фашистских захватчиков. Позже Сагид Рахматович подробно и правдиво описал свои фронтовые воспоминания в документальной книге «Из дневника комиссара». По прошествии многих лет часть материалов была опубликована в журнале «Агидель», в 1972 г. вышла отдельная книга на башкирском языке. Читая страницы дневника, удивляешься и поражаешься поведению мирных людей в боевой обстановке, где каждый день — это смертельный риск, где нет места фальши и показухе, где всё на виду, отношения людей прозрачны, по-человечески естественны и по-военному неизбежны и трагичны. Очень последовательное, почти ежедневное, повествование позволяет увидеть величие подвига комдива М.М. Шаймуратова, других бойцов и командиров. «Перед дивизией стояла задача с боем пересечь

линию фронта, войти в тыл врага, завязать там отвлекающие сражения и затем вернуться в расположение наших войск. Это называлось “совершить боевой рейд по тылам противника” в преддверии Сталинградского сражения. Комдив М. Шаймуратов лично возглавил операцию. Лучшие силы дивизии — имеется в виду 1-й полк — он оставил в тылу, в рейд отправил 3-й полк, назначив командиром майора Байгужу Саитгалина, который до рейда был замполитом полка, а в мирное время находился на ответственной партийной работе. Рейд проходил с 25 декабря 1942 г. до середины января 1943 г., боевое задание было выполнено с честью, врагу был нанесён большой урон, но наши потери были тоже немалые — большинство людей погибло, из рейда вернулись немногие. Но дивизия сохранила боеспособность благодаря самопожертвованию этих людей». («История комиссара», Т. Алибаев, ж-л «Бельские просторы» № 5, 2010 г.)

Закончил войну подполковник Алибаев в должности замполита 53-го полка 15-й гвардейской дивизии, дойдя до Берлина. Таким образом, уехав на фронт со станции Дёма в апреле 1942 г., войну он завершил, пройдя все основные сражения Великой Отечественной, в майском Берлине, оставив свой автограф на стене Рейхстага. В день Парада Победы в Москве 24 июня 1945 г. Сагид Алибаев стоял на гостевой трибуне на Красной площади.

После окончания войны Сагид Алибаев возвратился в Уфу и приступил к любимой работе, с 1946 по 1954 г. вновь был назначен министром просвещения Башкирской АССР, активно участвовал в реализации школьной реформы по переходу к всеобщему обязательному семилетнему обучению, расширению сети средних школ и внедрении трудового воспитания школьников. Благодаря его умелому руководству, энтузиазму учительских кадров просвещение и образование в Башкортостане не отставало от среднесоюзного уровня, а по некоторым показателям даже превосходило его. В 1954 г. произошло знаменательное событие — количественные и качественные показатели образования в республике вышли на уровень лучших в стране. Абитуриенты из Башкортостана на вступительных экзаменах в вузы показывали такие высокие знания, что составляли серьёзную конкуренцию поступающим из других регионов страны, включая Москву. В 1954 г. С.Р. Алибаев оставил должность министра просвещения БАССР с формулировкой «в связи с поступлением на учёбу в аспирантуру». В 1956 г. он защитил диссертацию на соискание степени кандидата педагогических наук и был назначен директором Стерлитамакского педагогического института. У нового директора задача была такая —

в условиях периферийного города из среднего учебного заведения сделать полноценное высшее.

С 1956 по 1959 г. Сагид Рахматович работал директором Стерлитамакского государственного педагогического института, затем — директором Башкирского филиала НИИ национальных школ Академии педагогических наук РСФСР. В 1956 г. им была издана книга «Школы Башкирской АССР (прошлое, настоящее и пути дальнейшего развития)». За свои боевые и трудовые заслуги Сагид Алибаев был награждён двумя орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1-й и 2-й степени, Красной Звезды, Трудового Красного Знамени. Ему было присвоено почётное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». Он избирался депутатом Верховного Совета СССР первого созыва и депутатом Верховного Совета БАССР первого и второго созывов. В быту и жизни Сагид Рахматович был очень скромным человеком, тепло относился к товарищам и коллегам. Дружил с Рахимом Ибрагимовым, Тагиром Кусимовым, Бадри Мамбеткуловым, многими ветеранами Башкавдивизии. Вместе с супругой Дарьей Васильевной он проживал в небольшой квартирке на первом этаже пятиэтажного дома на углу улиц Фрунзе и Карла Маркса. Дарья Васильевна была очень радушной и гостеприимной хозяйкой, прекрасно говорила по-башкирски. Умер Сагид Алибаев на 62-м году жизни 2 января 1975 г. и похоронен на Мусульманском кладбище города Уфы вместе с супругой, совсем недалеко от любимого командира — Тагира Кусимова.

В селе Ямансарово Куюргазинского района одна из улиц с недавних пор носит имя Сагида Алибаева. Школа в его родном селе Ямансарово носила имя Братьев Алибаевых в честь Ибатуллы, Галиуллы и Рахматуллы Алибаевых. Работал музей, организованный директором школы Исангуловой Р.Г. Там был уголок, посвящённый братьям Алибаевым, жизни и творчеству С.Р. Алибаева. Ежегодно в День знаний уроки проводились в музее. Посетители музея могли ознакомиться с историей села, школы, шежере. Там были также письма от Сагида Алибаева, полученные пионерами школы, его фотографии из личного архива, переданные школе дочерью Галиёй Сагидовной Алибаевой. Родные и близкие С.Р. Алибаева были частыми гостями школы. В 2003 г. в районном масштабе состоялся вечер памяти, посвящённый 100-летию со дня рождения С.Р. Алибаева. На этом вечере выступили с воспоминаниями его сын Темир (Тагир), родные сёстры Сагида Рахматовича — Бану и Залифа Алибаевы. К сожалению, несколько лет тому назад школа попала под оптимизацию и закрылась.

Такая личность, как Сагид Рахматович Алибаев, достойна большего внимания. Его имя должны носить не только улицы в родном селе, но и улицы, школы, классы по Республике Башкортостан, хотя бы в Куяргазинском районе или в городе Кумертау. Его жизнь и деятельность могут быть использованы в процессе воспитания кадетов образовательных организаций региона.

Список использованных источников и литературы

1. *Алибаев С.Р.* Школы Башкирской АССР. Прошлое, настоящее и пути дальнейшего развития / Башк. филиал Науч.-исслед. ин-та нац. школ АПН РСФСР. — Уфа: Башкнигоиздат, 1966. — 167 с.
2. *Әлибаев С.Р.* Көндәлек биттәрәнән. Өфө, Башкортостан китап нәшриәте, 1971. — 188 бит.
3. *Алибаев Т.С.* История комиссара. — Бельские просторы, 2010. — № 5.
4. *Исәнғолова Р.Ф., Әлибаев Т.С.* Халкыбыздың бөйөк улы (С.Р. Әлибаев — Башкортостан мәғрифәтенә нигеҙ һалыусылардың береһе. “Башкортостан укытыусыһы” журналы, 2017 й. № 5, 92–95 б.б.
5. <https://rb7.ru/news/ufa-and-rb/society/33581>.

Об авторах

1. Исангулова Рамиля Гималиддиновна, отличник образования Республики Башкортостан, старший методист высшей категории.
2. Буранбаева Расима Хамитовна, руководитель школьного методического объединения, учитель башкирского языка высшей категории.
3. Хамитова Раушания Салиховна, куратор родных языков, учитель башкирского языка высшей категории.

About the authors

1. Isangulova Ramilya Himaliddinovna. Excellence in the formation of the Republic of Bashkortostan, senior methodologist of the highest category.
2. Buranbayeva Rasima Khamitovna. Head of the school methodological association, teacher of the Bashkir language of the highest category.
3. Khamitova Raushania Salikhovna. Curator of native languages, teacher of the Bashkir language of the highest category.

КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ В СРЕДНЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Г.Р. Гарипова

МОАУ «Башкирская гимназия» городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан
proshaggr@mail.ru

Аннотация. В статье излагается опыт реализации системы воспитания и обучения в МОАУ «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан. Анализируется результативность работы по патриотическому воспитанию обучающихся в кадетских классах.

Ключевые слова: кадетские классы, классы полного дня, внеурочная деятельность.

CADET CLASSES IN A SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION: FEATURES OF TRAINING AND EDUCATION

G.R. Garipova

*Bashkir Gymnasium “urban district city of Neftekamsk of the Republic
of Bashkortostan”*
proshaggr@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of implementing the system of education and training in the MOEI “Bashkir Gymnasium” of the urban district of the city of Neftekamsk of the Republic of Bashkortostan. The effectiveness of work on patriotic education of pupil in cadet classes is analyzed.

Key words: Cadet classes, full-time classes, extracurricular activities.

В современном государстве большое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. Отметим, что внесены изменения в Конституцию Российской Федерации, сделаны поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», работает федеральный проект «Патриотическое воспитание». Всё это направлено на выработку и формирование чувства гордости за свою Родину и народ, уважительного отношения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. На современном эта-

пе развития образования появляются новые подходы, применяются средства воспитания современных школьников.

Опыт МОАУ «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан в плане патриотического воспитания представляет определённый интерес. С самого открытия образовательной организации были возложены задачи повышения статуса родного языка, привития интереса к родному краю и его традициям, уважения к своим предкам. МОАУ «Башкирская гимназия» стала и остаётся до сегодняшнего дня центром обучения и воспитания средствами башкирского языка и культуры. Тем не менее образовательное учреждение учитывает запросы родителей обучающихся, их законных представителей. Так, например, от родителей поступают запросы о включении в образовательный процесс уроков иностранного языка (китайского), о возможности обучения в течение полного дня. С учётом возможностей гимназии, кадрового состава, оснащения кабинетов, количества желающих учиться в классе с углублённым изучением обществоведческих дисциплин и с физической подготовкой руководством гимназии принято решение о создании кадетских классов пограничных войск. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, Соглашением между УФСБ России по Республике Башкортостан, администрацией городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан и муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, Уставом МОАУ «Башкирская гимназия» было разработано Положение о профильном кадетском классе пограничных войск. Разработаны локальные акты: Положение о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приёме в профильный кадетский класс пограничных войск МОАУ «Башкирская гимназия», «Должностные обязанности офицера-воспитателя»; составлен учебный план, расписание внеурочных занятий кадетских классов. Приём в кадетские классы осуществляется с 7 класса, это связано как с физическим, так и с психическим развитием ребёнка. В каждом классе кроме классного руководителя предусмотрен военный куратор — специалист с военным образованием, имеющий опыт военной службы. Помимо этого,

в МОАУ «Башкирская гимназия» формируются свои традиции. Каждый кадетский класс приносит присягу верности в торжественной обстановке. Проводится официальное мероприятие, которое поднимает патриотический дух обучающихся, сплачивает их единый коллектив. Главная особенность кадетских классов (исходя из запросов родителей) заключается в следующем:

- углублённое изучение обществоведческих дисциплин;
- изучение второго иностранного языка — китайского;
- класс полного дня, вторая половина дня — организация внеурочной деятельности: боевая подготовка, огневая подготовка, айкидо, хореография, шахматы, ориентирование на местности, вокал;
- сотрудничество с общественными организациями: музей, волонтерские центры, детские общественные организации (Юнармия, «Орлята», РДШ, совет старшеклассников);
- сотрудничество с другими организациями: МВД, братство ветеранов боевых действий, ФСБ;
- наличие отличительных признаков — парадная и походная одежда;
- кураторство со стороны федеральной службы безопасности.

Всё вышеперечисленное не только выделяет кадетский класс, но ставит определённые задачи: стать образцовым классом как в учёбе, так и по дисциплине.

Главным результатом любой проведённой работы является её эффективность. Показателями эффективности патриотического воспитания в разрезе определённых нами условий можно определить следующие:

1) поступление в высшие учебные заведения (выпускники кадетских классов поступают в высшие учебные заведения Федеральной службы безопасности, в военные академии имени Петра Великого, на юридические факультеты);

2) активность гимназистов в мероприятиях патриотической направленности и результативность участия в соревнованиях, конкурсах; награды (активность учащихся кадетских классов в мероприятиях патриотической направленности высокая).

Ученики кадетских классов участвуют в различных соревнованиях, конкурсах:

- неоднократные призёры ВсОШ по ОБЖ;
- призёры ВсОШ по китайскому языку муниципального уровня, участники республиканского уровня;
- победители республиканского конкурса «Мы и пожарная безопасность» (2019);

- победители городского конкурса «Батыры — парни на все 100», ко Дню защитника Отечества (2019, 2021, 2022);
- призёры городского конкурса «К защите Родины — готов» (2022);
- призёры городских соревнований по стрельбе из пневматической винтовки (9–11 кл.), стрельбе из пневматической винтовки (5–8 кл.) (2021);
- призёры фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди кадетских классов РБ, 4-е место (2022);
- победители республиканского конкурса «За честь республики» (2019);
- ежегодные участники Парада Победы;
- волонтёры, активные члены Совета старшеклассников МОАУ «Башкирская гимназия».

Воспитание — процесс непрерывный, он направлен на формирование личностных качеств обучающихся. Военно-патриотическое воспитание — особый процесс, постепенное и целенаправленное формирование высокой гражданственности. На наш взгляд, система воспитания и обучения МОАУ «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, реализуемая в кадетских классах, приносит положительные результаты.

Список использованных источников и литературы

1. *Буторина Т.С., Овчинникова Н.П.* Воспитание патриотизма средствами образования. — СПб.: Каро, 2004. — 224 с.
2. *Быков А.К.* Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. — 2006. — № 2. — С. 37–42.
3. *Ефремова Г.* Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. — 2005. — № 8. — С. 17.
4. России сможем послужить: сборник методических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий / сост. Д.В. Быков, Д.Д. Сазонов; под ред. А.В. Варакина. — Волгоград: ООО «Рекламно-консалдинговая компания PRosto», 2008. — 176 с.

Об авторе

Гарипова Гульназ Рузиловна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МОАУ «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

About the author

Garipova Gulnaz Ruzilovna, advisor to the director of education and interaction with children's public organizations, MEAI "Bashkir Gymnasium" of the city district of Neftekamsk, Republic of Bashkortostan.

УДК. 371

О СОЗДАНИИ КАДЕТСКОГО КЛАССА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.М. ШАЙМУРАТОВА В МБОУ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ РАШИТА СУЛТАНГАРЕЕВА СЕЛА НОВОТАЙМАСОВО

О.В. Исмагилова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение села Новотаймасово Куюргазинского района Республики Башкортостан
tunasova_69@mail.ru

Г.Ф. Адигамова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение села Новотаймасово Куюргазинского района Республики Башкортостан
tunasova_69@mail.ru

Аннотация. Автор статьи рассказывает об особенностях создания в образовательной организации кадетского класса. В работе перечисляются мероприятия, проводимые с участием кадетского класса имени М.М. Шаймуратова.

Ключевые слова: образовательная организация, кадеты, шаймуратовцы, воспитание, мероприятия, патриотизм.

ON THE CREATION OF A CADET CLASS NAMED AFTER THE HERO OF THE RUSSIAN FEDERATION M.M. SHAIMURATOV IN THE RASHIT SULTANGAREEV GYMNASIUM OF THE VILLAGE OF NOVOTAIMASOVO

O.V. Ismagilova

Municipal Budgetary Educational Institution of the village of Novotaimasovo, Kuyurgazinsky District of the Republic of Bashkortostan
tunasova_69@mail.ru

G.F. Adigamova

Municipal Budgetary Educational Institution of the village of Novotaimasovo, Kuyurgazinsky District of the Republic of Bashkortostan
tunasova_69@mail.ru

Annotation. The author of the article tells about the features of creating a cadet class in an educational organization. The work lists the activities carried out with the participation of the cadet class named after M. M. Shaimuratov.

Key words: Educational organization, cadets, Shaimuratovtsy, education, events, patriotism.

Детство — каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В.А. Сухомлинский

С 2020 г. в целях воспитания детей в духе патриотизма в школах Республики Башкортостан начали открываться классы имени Героя Российской Федерации, генерал-майора Минигали Шаймуратова. И в нашей гимназии имени Рашида Султангареева села Новотаймасово Куяргазинского района в 2022/23 учебном году был создан такой класс. Для открытия данного класса в гимназии были все условия. В 5 классе обучаются 11 детей: пять мальчиков и шесть девочек. Ребята имеют единую специально разработанную форму, стилизованную под одежду башкирских конников, и значки юных шаймуратовцев. Не случайно именно 5 класс гимназии получил право носить имя Героя России, ребята — одни из сильнейших в нашей гимназии в плане успеваемости и дисциплины. Они увлекаются спортом, посещают баскетбольную секцию и занимаются танцами. Мазитов Артур и Сергеева Анна увлечены конным спортом, Сергеева Анна в летнее время занимается на ипподроме «Тулпар» в городе Мелеузе. Три девочки шаймуратовского класса: Ахметова Гульфира, Максютובה Элина и Мулюкова Дилара являются отличниками ГТО.

Шаймуратовский класс — общеобразовательный класс, в котором, помимо обычной программы, ведётся систематическая работа, направленная на воспитание уважения к истории страны, патриотизма, чувства гордости за Родину, республику на примере героизма воинов 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, формирование духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни. В первой половине дня дети изучают базовые школьные предметы и профильные, а во второй — посещают факультативы по общей физической подготовке, основам строевой подготовки, этике, истории воинской славы и т.д.

По организационной структуре класс имени Шаймуратова представляет собой отряд. Помимо классного руководителя, у них есть свой военный куратор, учитель высшей квалификационной категории, Араптанов Раил Рамазанович, который много лет преподаёт в гимназии историю и ОБЖ. Также назначен заместитель из числа учеников — командир класса, Альмухаметов Шамиль Ильясович.

11 октября в районном центре — селе Ермолаево состоялось торжественное мероприятие, посвящённое Дню Республики, на котором было посвящение в шаймуратовцы. На праздничной церемонии присутствовали ветераны боевых действий, депутат Государственной Думы З.З. Байгускаров, матери погибших солдат. Они поздравили ребят и пожелали быть достойными гражданами своей Родины. Командиру вручили знамя шаймуратовского класса, все учащиеся получили нагрудные значки.

Решая задачи патриотического воспитания, мы совместно с заместителем директора по воспитательной работе Адигамовой Г.Ф. и куратором шаймуратовского класса Араптановым Р.Р. строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Применяем в своей практике различные формы работы: классные часы, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, участие в школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов. С начала учебного года с шаймуратовским классом были проведены различные мероприятия с целью воспитания любви к родному краю, к его прошлому, настоящему и будущему. 27 августа провели митинг, посвящённый 123-летию со дня рождения легендарного военачальника М.М. Шаймуратова. На мероприятии ребята познакомились с его биографией, исполнили гимн, песню «Шаймуратов-генерал».

Ко Дню знаний форма шаймуратовцев была готова. Красивые и нарядные шаймуратовцы на линейке исполнили гимн России и гимн Башкортостана, флешмоб под песню «Шаймуратов-генерал». На празднике присутствовал директор Научно-производственного центра по охране и использованию недвижимых объектов культурного наследия РБ, Гайнуллин Данир Ахмадеевич, который подарил шаймуратовскому классу энциклопедии «История Башкортостана».

Каждый понедельник в гимназии проходит церемония выноса государственных флагов РФ и РБ, знамени шаймуратовского класса, проходят уроки в новом формате «Разговоры о важном», на которых ребята знакомятся с текущими событиями, говорят

о семейных ценностях, о национальных праздниках. 13 сентября 5 класс стал участником Шаймуратовских игр, которые прошли в военно-патриотическом центре «Авангард» в п. Алкино-2. Им предстояло пройти 12 испытаний на полосе препятствий. Команда школьников нашей гимназии показала себя достойно.

Экскурсии прививают любовь к родине, способствуют эстетическому и экологическому воспитанию. Для обучающихся были организованы экскурсии в музей МБОУ Гимназия села Новотаймасово, в музей Кинзи Арсланова, а также экскурсионные прогулки к роднику Шалтран, к пещере близ деревни Кинзя-Абыз. 28 октября в Новотаймасовском СДК состоялся концерт «Мы своих не бросаем» в поддержку Российской армии и СВО на Украине, вырученные средства пошли в помощь мобилизованным и их семьям. Наши обучающиеся подготовили художественные номера и приняли активное участие в этом патриотическом мероприятии. 11 ноября в д. Таймасово состоялось торжественное открытие стелы, посвящённой участникам Отечественной войны 1812 г. Инициатором и идейным вдохновителем данного объекта исторической памяти является Султангареев Салават Мусеевич, председатель Совета ветеранов Таймасовского сельского поселения. Активное участие в мероприятии вновь приняли учащиеся «шаймуратовского» класса. 12 ноября — Синичкин день. Этот экологический праздник создан по инициативе Союза охраны птиц России. Этот праздник способствует воспитанию любви к природе, бережного отношения к братьям нашим меньшим. Юные шаймуратовцы совместно с куратором Араптановым Р.Р. и классным руководителем Исмагиловой О.В. изготовили кормушки и повесили на территории гимназии. Юные шаймуратовцы ухаживают за цветами, принимают активное участие во всех субботниках. Также в гимназии организована тимуровская работа, за классом закреплены пожилые жители села, которым ребята помогают, навещают их и поздравляют с праздниками. «Шаймуратовцы» — самые активные волонтеры гимназии.

Двое обучающихся — Адзитарова Альфина и Альмухаметов Шамиль — принимают участие в заочной межрегиональной научно-практической конференции по краеведению, посвящённой 112-й Башкирской кавалерийской дивизии с исследовательским проектом «Мои земляки-воины 112-й Башкирской кавалерийской дивизии».

В перспективе нужно продолжать работу по патриотическому воспитанию, используя разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Именно в школе приобща-

ются ребята к вечным человеческим ценностям, познают историю, свои корни. В 2023 г. планируем провести встречи с участниками боевых действий, игру «Зарница», экскурсии в музеи республики, участие в зимних шаймуратовских играх, в весенних военно-патриотических мероприятиях и экологических акциях.

Об авторах

1. Исмагилова О.В., классный руководитель «шаймуратовского» класса, учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия села Новотаймасово.

2. Адигамова Г.Ф., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Гимназия села Новотаймасово.

About the author

1. Ismagilova O.V., class teacher of the “Shaymuratov” class, teacher of the Russian language and literature of MBEI Gymnasium of Novotaimasovo.

2. Adigamova G.F., Deputy Director for Educational Work, MBEI Gymnasium of Novotaimasovo village.

УДК 37.013:94

ВКЛАД СЕМЬИ САДЫКОВЫХ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

К. Ф. Асаева

ООШ д. Сарайлы Благоварского района Республики Башкортостан
saraili@bk.ru

Аннотация. В статье на основе доступных источников и литературы исследован вклад семьи Садыковых деревни Сарайлы Благоварского района Республики Башкортостан в Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Ключевые слова: война, Победа, Отечество, вклад, семья, подвиг, гордость.

THE CONTRIBUTION OF THE SADYKOV FAMILY TO THE VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

K. F. Asaeva

Secondary school in the village of Sarayly, Blagovarsky District,
Republic of Bashkortostan
saraili@bk.ru

Annotation. In the article, on the basis of available sources and literature, the contribution of the Sadykov family of the village of Sarayly, Blagovarsky District of the Republic of Bashkortostan to the Victory in the Great Patriotic War of 1941–1945 is investigated.

Key words: War, Victory, Fatherland, contribution, family, feat, pride.

Помните! Через века, через года, — помните!
О тех, кто уже не придёт никогда, — помните!
Не плачьте! В горле сдержите стоны,
горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны!
Вечно достойны!

Р. Рождественский

Многие события в жизни страны, общества, человека оставляют неизгладимый след в истории. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. занимает самое значительное и трагическое место в истории XX столетия. Близится 80 лет с тех пор, как она закончилась, но память о ней остаётся с нами, не даёт забывать тех, кто погиб на фронтах, умер от ран в госпиталях, самоотверженно трудился в тылу, приближая победу.

Война 1941–1945 гг. получила название Отечественной, потому что она вошла в каждый дом, затронула всё население страны. Не существовало семьи, в которой не было бы погибших, раненых или пропавших без вести. В ходе Великой Отечественной войны, с 22 июня 1941 по 9 мая 1945 г. были призваны и мобилизованы из Башкирской АССР 575 019 человек. Установлено, что из всех мобилизованных и призванных в ряды Вооружённых Сил не вернулись домой 322 900 человек [2, с. 47], что составляет 46% от их общего числа.

Из краеведческих материалов нашего школьного музея я узнала, что в начале 1941 г. на территории Балышлинского сельского совета Благоварского района Башкирской АССР проживало более 3 тыс. человек. На войну было мобилизовано 937 человек, из них 278 вернулись с победой, 236 погибли на фронте, 423 человека пропали без вести.

Я хочу рассказать о членах моей семьи, которые внесли свой вклад в Победу. Мой прапрадед Садыков Сагетдин Садриевич и прабабушка Зулькада Усмановна жили в деревне Усманово Благоварского района Башкирской АССР. В их семье было 10 детей: пять мальчиков, пять девочек. Когда началась Великая Отечест-

венная война, четыре сына этой большой семьи были призваны на фронт. Самым первым ушёл старший сын Фаррах, ему был тогда 31 год. Дома у него оставались жена и пятилетняя дочь. 25 августа 1942 г. ушёл на фронт третий сын Садыковых — Ахъяр. Ушёл он в 19-летнем возрасте, так и не вернулся с войны. Навеки остался в нашей памяти девятнадцатилетним. Не суждено было дяде Ахъяру радоваться Великой Победе, не успел он завести семью, детей. В августе 1944 г. он пропал без вести. А 28 декабря 1942 г. Благодарским райвоенкоматом Башкирской АССР был призван мой прадед Садыков Каррам, которому было 28 лет. У него была уже своя семья. Моему дедушке Венеру исполнился тогда 1 год, а его сестрёнка Венера только родилась. Четвёртый сын Садыковых — Мухтар до войны проходил срочную службу на Дальнем Востоке. В 1945 г., когда ему исполнилось 19 лет, его отправили на войну с Японией. Из четырёх сыновей большой семьи Садыковых живыми вернулись только трое.

В преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в нашей стране проводилась большая работа по поиску пропавших без вести солдат в годы войны. Я и моя семья начали работу по поиску без вести пропавшего дяди — Садыкова Ахъяра Сагетдиновича. Мы работали с материалами книги «Память», книга восьмая [3]. Использовали электронные ресурсы таких сайтов, как ОБД «Мемориал» и «Подвиг народа», «Память народа», «Саксонские мемориалы». Наши поиски увенчались успехом. Мы нашли места боевых действий моего дяди, дату и место его гибели.

С февраля по март 1944 г. усилиями четырёх Украинских фронтов шло освобождение Правобережья Украины от немецких захватчиков. Мой дядя погиб 11 марта 1944 г. в ожесточённых боях при освобождении с. Луковка Катеринопольского района Киевской области (ныне Черкасская область, с. Луківка Катеринопольского района). В именном списке № 018782 безвозвратных потерь начальствующего состава 94-й гвардейской стрелковой Звенигородской дивизии указано: «Садыков А.С., гв. мл. лейтенант, командир пулемётного взвода 283 ГСП убит в бою 11 марта 1944 г.» [4]. Теперь мы знаем, что он не пропал без вести, а погиб смертью храбрых.

6 мая 2015 г. в деревне Старый Усман, где и сейчас живут дети, внуки, правнуки семьи Садыковых, был установлен мемориальный памятник солдатам, погибшим и пропавшим в годы Великой Отечественной войны. И на этом памятнике есть фамилия Садыкова Ахъяра Сагетдиновича. Мы очень рады, что в списке

пропавших без вести на одного солдата стало меньше. Мы можем гордиться, что инициаторами установки мемориального памятника являются: младший брат погибшего Ахьяра Садыкова — Фатых Сагдатдинович, Хусаинов Ильяс Исламгалиевич (племянник дяди Ахьяра), а также депутат Государственной Думы Махмутов Анвар Анасович и администрация СП Балышлинский с/совет Благоварского района Республики Башкортостан.

Мой прадед Каррам всю войну прослужил в войсках связи. Связист — это самая ответственная и опасная работа. Согласно послужному списку, за весь период войны он прослужил в разных войсках. С января по август 1943 г. воевал на Северо-Западном, с августа 1943 г. — на Воронежском, с января 1944 г. — на Белорусском, с апреля 1944 г. по май 1945 г. — на 1-м Украинском фронтах.

Более 200 тыс. воинов, призванных из Башкирии в годы войны, за мужество и героизм были награждены правительственными наградами на фронте [2, с. 47]. Также за свои боевые заслуги все братья семьи Садыковых были награждены орденами и медалями. Самой дорогой наградой для прадеда Каррама был орден Красной Звезды, который он получил за боевые заслуги при Берлинской наступательной операции. Вот как описываются в наградном листе от 27 февраля 1945 г. боевые действия рядового Садыкова Каррама: «Во время прорыва обороны немцев на Сандомирском плацдарме красноармеец Садыков неоднократно доставлял имущество связи на наблюдательный пункт командира дивизии точно в срок, несмотря на марш-бросок в 30–50 км. Во время форсирования реки Бобр 17 февраля 1945 г., доставляя имущество связи, красноармеец Садыков попал под обстрел авиации противника. Несмотря на ожесточённый пулемётный обстрел с самолётов противника, красноармеец Садыков вывел повозку из образовавшейся пробки и своевременно доставил имущество связи на НП командира дивизии, что способствовало своевременному развёртыванию узла связи...». [5] О чём думал тогда моей прадед? Думал ли он о спасении своей жизни? Нет, конечно! Он знал, что ему нужно добежать до пункта живым. Он не имел права погибнуть, так как от него зависел ход операции, от него зависела Победа. А ещё он обязан был вернуться домой живым к жене и детям. Далее в приказе 1-го Украинского фронта 253-й стрелковой Калинковичской Краснознамённой дивизии от 5 марта 1945 г. № 38/н действующей армии говорится: «От имени Президиума Верховного Совета Союза СССР за образцовое вы-

полнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество наградить орденом Красной Звезды телефониста 627-го отдельного батальона связи рядового Садыкова Каррама Сагденовича» [6]. Я очень горжусь моим прадедом и благодарю его за то, что сейчас над нами мирное небо.

Однажды на войне произошла встреча двух братьев, о которой они неоднократно рассказывали уже после войны. В середине апреля 1945 г. мой прадед Каррам участвовал в установке понтонного моста через реку. Машины, заезжающие на мост, сильно обстреливались противником. Вот к мосту подъехал ГАЗ-69М. Из машины доносился родной голос. По голосу мой прадед Каррам узнал своего старшего брата Фарраха. Действительно, в этой машине был его старший брат. Каррам окликнул его. «Кто позвал меня?» — спросил Фаррах. «Мин! Мин!» («Я! Я!») — ответил младший брат на родном татарском языке. Старший выпрыгнул на ходу из машины, и братья обнялись на несколько секунд. Вскочив обратно в машину, Фаррах крикнул на прощанье: «Брат, встретимся у Рейхстага 1 мая!» И машина уехала на другой берег реки, несмотря на сильный обстрел немцев. Братья встретились, конечно, но уже дома, на родной земле.

Садыков Фаррах всю войну был политруком, дослужился до звания майора, после войны он ещё работал секретарём райкома партии Кушнаренковского района. К сожалению, он ушёл из жизни рано — в 1958 г., сказались военные раны.

Мой прадед Каррам вернулся с войны в декабре 1945 г. Всё послевоенное время он проработал в родном колхозе «Ударчы». Был рядовым колхозником, заместителем председателя, председателем колхоза. Умер 31 июля 1959 г. и похоронен в д. Старый Усман.

Садыков Мухтар ещё долго служил после войны на Дальнем Востоке. После окончания войны вернулся домой только в 1952 г. В послевоенное время жил и работал в Кушнаренковском районе РБ.

С началом войны сельское хозяйство республики оказалось в чрезвычайно тяжёлом положении. В результате мобилизации в армию к 1943 г. число трудоспособных колхозников уменьшилось на 218 тыс. человек, или на 31%. На фронт были отправлены тысячи автомобилей, тракторов и лошадей. Остро встал вопрос о сельских специалистах: механизаторах, агрономах, зоотехниках [7, с. 93]. Вся мужская работа легла на плечи женщин, стариков, детей, оставшихся в деревнях, городах и сёлах. Старшая из дочерей Садыковых Мукмина-апа рассказывала о том, что «из

деревни забирали всё — трудоспособных мужчин, технику, лошадей, продовольствие. Какую только работу мы не делали. Зимой сушили и сортировали семенное зерно вручную, работали на фермах и в конюшнях. К весне корма заканчивались, и в ход шла солома с крыш. Оголодавших животных не держали ноги, их привязывали на вожжах к балкам сараев». Самый младший из семьи Садыковых дядя Фатых вспоминал, что дети помогали взрослым во всём: сеяли вручную, пололи на полях сорняки, косили, молотили цепями, скирдовали солому, выстроившись в цепочку, собирали оставшиеся после жатвы колоски и били мышей. Об этом свидетельствуют материалы школьного музея. Для всех было одно требование: всё для фронта, всё для Победы. Сельские жители должны были выполнять государственные обязательства по мобилизации средств. Мясо, масло, яйца, мёд, птица, крупа, слобные сухари, табак отправляли на фронт. Также для солдат готовили полушубки, валенки, шерстяные носки, варежки.

Голод и война неразрывны друг с другом. Моя прабабушка Ямал часто вспоминала, что семьи в деревне голодали, и дети от голода плакали, прося хлеба. Чтобы как-то помочь своей сестре прокормить своих маленький детей, брат прабабушки Ямал — Агзам забрал её младшую дочь Венеру на некоторое время к себе в семью. Когда плакал от голода мой дедушка Венер, бабушка говорила: «Вот кончится война, я сошью вам мешочек для хлеба, положу туда хлеб и повешу каждому на шею, чтобы хлеб был всегда рядом».

Одна из дочерей Садыковых Мафтуха работала учителем начальных классов в д. Арсланово Чишминского района. Учителям тогда выделялся продуктовый паёк — мука. Она везла муку домой на санках, чтобы можно было прокормить всех детей своей большой семьи. Эту муку делили даже соседям, чтобы у детей был хлеб. Она вспоминала: «Однажды я добиралась в деревню через лес. Вдруг на тропинку вышла стая волков. От страха я зажмурила глаза. Волки, обнюхав меня, расступились, и я прошла дальше. Так быстро домой я ещё не доходила». Такие истории я слышала часто. Этими эпизодами из жизни моих близких я хочу сказать, что исход войны решался не только на полях сражений, но и на хлебных полях.

Война потребовала величайшего напряжения сил, всестороннего использования ресурсов всех республик, областей и таких малых деревень, как наша. Таким образом, победило единство фронта и тыла. Я очень счастлива, что мне не пришлось увидеть

и пережить все ужасы войны. Но, к сожалению, и сейчас в мире не спокойно, то там, то здесь вспыхивают гражданские войны, где погибает мирное население, дети. Неужели люди забыли о зверствах фашистов, забыли о сожжённых деревнях, о разрушенных городах, о Бабьем Яре, о Хатыни, о Бухенвальде. Мы, дети мирного времени, не хотим войны.

Свою работу я хотела бы закончить строками Роберта Рождественского: «Люди! Покуда сердца стучатся, — помните! Какою ценой завоёвано счастье, — пожалуйста, помните! Убейте войну, прокляните войну, люди Земли! Мечту пронесите через года и жизнью наполните! Но о тех, кто уже не придёт никогда, — заклиная, — помните!»

Список использованных источников и литературы

1. *Бикмеев М.А.* Военный вклад Башкирии в Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. — Уфа, 1997. — 148 с.

2. *Бикмеев М.А.* Исторический опыт военно-организационной и мобилизационной работы БАССР в период Второй мировой войны. — Уфа: БИРО, 2005. — 247 с.

3. Книга «Память». Списки погибших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Книга восьмая. Республика Башкортостан / М.А. Аюпов, «Китап», 1996 // <http://podvignaroda.ru> // раздел «География войны».

4. <http://obd-memorial> // раздел «Донесения о безвозвратных потерях».

5. <http://podvignaroda.ru> // раздел «Наградные документы», наградной лист от 27 февраля 1945 г.

6. <http://podvignaroda.ru> // раздел «Наградные документы», приказ № 38/н.

7. Материалы Межрегиональной многоуровневой научно-практической конференции, посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. — Уфа: ИРО РБ, 2014. — 416 с.

Об авторе

Асаева К.Ф., ученица 8 класса ООШ д. Сарайлы Благоварского района Республики Башкортостан.

About the author

Asaeva K.F., a student of the 8th grade of the secondary school of the village of Sarayly, Blagovarsky District of the Republic of Bashkortostan.

КАДЕТСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.В. Ломакина

Белорецкий педагогический колледж Республики Башкортостан
trofimlomakin@rambler.ru

Л.Д. Родионова

Белорецкий педагогический колледж Республики Башкортостан

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос кадетского и патриотического воспитания младших школьников. Автором определены особенности и выявлены пути кадетского воспитания в начальном звене общеобразовательной школы. Обосновывается важная роль педагога по формированию патриотизма у обучающихся. Содержание статьи имеет практико-ориентированный характер.

Ключевые слова: патриотизм, кадеты, кадетское воспитание, особенности воспитания в кадетских классах, пути кадетского воспитания.

CADET EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Y.V. Lomakina

Beloretsk Pedagogical College of the Republic of Bashkortostan
trofimlomakin@rambler.ru

L.D. Rodionova

Beloretsk Pedagogical College of the Republic of Bashkortostan

Abstract. The article deals with the topical issue of cadet and patriotic education of younger schoolchildren. The author defines the features and identifies the ways of cadet education in the primary level of secondary school. The important role of a teacher in the formation of patriotism among students is substantiated. The content of the article is practice-oriented.

Key words: patriotism, cadets, cadet education, peculiarities of education in cadet classes, ways of cadet education.

Духовные и нравственные критерии развития личности ребёнка как гражданина России являются основой для дальнейшего развития страны. Учителя проводят классные часы, беседы и мно-

гое другое, чтобы развить эти чувства у детей. Но только учитель в кадетском классе, пожалуй, сможет осуществлять эти задачи на протяжении всего учебного процесса. Первое место по важности в воспитании личности кадета выступает патриотизм. Патриотизм — чувство любви к родному краю, возникающее у личности посредством правильного духовно-нравственного воспитания. Анализ литературных источников привёл нас к мнению, что понятие «кадетское воспитание» предполагает отлаженный механизм воспитания патриотизма как важнейшего личностного новообразования и включает в себя: чувство духовной привязанности к тому месту, где родился и вырос человек; уважительное отношение к традициям и языку своего народа; заботливое отношение к будущему своей страны; осознание долга перед Родиной, оставление её чести и достоинства и т.д. Формирование этого самого чувства, включающего в себя большое количество аспектов, проходит ряд этапов, зарождающихся от любви к своему дому, району, городу до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания личности [2].

Рассмотрим особенности воспитания в кадетских классах младшей школы. Образовательный процесс — это целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития и воспитания личности. Целью кадетской школы является военная и физическая подготовка детей (от младших до старших классов) к служению своей стране на военном поприще. Особое положение занимают дети военнослужащих, они пользуются преимуществом при зачислении в кадетскую школу. В такие учреждения могут зачисляться дети разных социальных статусов — сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Они находятся на полном попечении государства и пользуются льготами, установленными законодательством Российской Федерации. Важное место в кадетских классах занимает физическое и духовное развитие. В начальной школе в учебный план могут быть включены новые предметы: этика, военная история. Также существуют традиции и ритуалы: посвящение в кадеты, принятие присяги, уроки мужества, дни военной славы и многие другие мероприятия, направленные на прямое воспитание патриотизма. Большую роль в воспитании кадетов играет дисциплина. Дети, обучающиеся в кадетских классах, существенно отличаются от остальных школьников начального звена. Поведение детей в кадетских классах можно без преувеличения назвать примерным.

Вызывают интерес пути кадетского воспитания младших школьников. Первый путь кадетского воспитания — привлечение родителей. В первую очередь ребёнок воспитывается в семье. Он берёт пример с родителей, хочет быть похожим на них. Именно отношение родителей к своему ребёнку формирует будущее детей. Если родитель чрезвычайно переживает за своего ребёнка, оберегает его, не стоит отдавать его в кадетский класс. Чрезмерная опека может препятствовать достижениям поставленных целей. Требования в кадетских классах имеют свою специфику. Учёба в них — это не просто учёба, это самодисциплина, самовоспитание, ежедневная борьба с ленью. Родителям стоит поддерживать ребёнка в каждодневной борьбе и работать совместно с педагогами [1]. Второй путь кадетского воспитания — создание комплексной системы воспитания. Кадетское образование и воспитание сегодня направлено в основном на зарождение и возвращение у молодёжи духа патриотизма, чести, ценности дружбы, единства. Данная система предполагает применение в совокупности различных интересных форм военно-патриотического воспитания младших школьников: встречи с ветеранами войны, экскурсии к памятным местам родного города/села, тематические классные часы, проектная деятельность по истории и краеведению, участие в митингах и шествиях, приуроченных к праздничным и памятным датам, и др. Особая роль отводится форме кадетов, дисциплине её ношения (аккуратность, своевременность и бережливость использования повседневного и парадного вариантов). Третий путь кадетского воспитания — внедрение специальной системы поощрения и наказания. Метод поощрения — положительное оценивание заслуг и качеств личности. Метод наказания — выявление ошибок в поведении, учёбе и поступках обучаемого и их осуждение. В педагогике описаны почти все методы поощрения и наказания, но мы бы хотели остановиться на одном из инновационных методов, предполагающих интеграцию поощрения и наказания в целом. В контексте рассматриваемой проблемы присвоим ему название метод «Звания». Предлагаемый метод генерирует в себе систему изучения военных званий и оценивание. Чем выше звание, тем выше оценка. Учащимся даются или отнимаются звания за достижения или проступки. Этот метод позволяет в полной мере ощутить профессию военных ещё в младшем школьном возрасте. Он является довольно интересным и познавательным для детей. Метод значительно повышает мотивацию, увеличивает желание добиваться положительных результатов в учёбе, активизирует деятельность учащихся на внеурочных и внеклассных мероприятиях [2].

Особая роль в кадетских начальных классах отводится педагогу. На учителя накладывается не только роль человека, дающего знания, но и роль командира. Преподаватель становится командиром, следящим не только за обучением, но и за дисциплиной. Каждый урок учитель должен воспитывать чувство патриотизма у школьников. Важное в работе преподавателя — видеть результат своей деятельности, и если он положительный, то учитель будет вести детей к новым вершинам.

Список использованных источников и литературы

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
2. *Ломакина Ю.В.* Предложения по подготовке учителей начальных классов [Текст] / Ю.В. Ломакина // Специалист. — 2007. — № 2. — С. 32–33.

Об авторах

1. Ломакина Юлия Владимировна, заместитель директора по производственной практике, преподаватель педагогики ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж город Белорецк, кандидат педагогических наук.
2. Родионова Лидия Дмитриевна, студентка III курса ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж города Белорецк Республики Башкортостан.

About the authors

1. Lomakina Yulia Vladimirovna, Deputy Director for Industrial Practice, teacher of pedagogy, Beloretsk Pedagogical College, Beloretsk city, Candidate of Pedagogical Sciences.
2. Lidiya Dmitrievna Rodionova, 3rd year student of the Beloretsk Pedagogical College of Beloretsk, Republic of Bashkortostan.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЕШЕХОДНЫМ ТУРИЗМОМ, К СОРЕВНОВАНИЯМ

Г.В. Бондаренко
ГАУ ДПО ИРО РБ
Bond-gennadij@yandex.ru

А. В. Лукьянова
МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» ГО г. Уфа.
Asterisk-1988@yandex.ru

Аннотация. В подготовленной статье отмечается актуальность проведения психологической подготовки молодых людей, занимающихся туризмом, к участию в походах и соревнованиях. Представлена программа психологической подготовки к соревнованиям, её психодиагностические и развивающие компоненты. Обозначены результаты проведённого эксперимента.

Ключевые слова: пешеходный туризм, соревнования, категорийный поход, индивидуальная и групповая психологическая подготовка, психодиагностика.

PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF YOUNG PEOPLE ENGAGED IN HIKING FOR COMPETITIONS

G. V. Bondarenko
SAI EPE IDE RB
Bond-gennadij@yandex.ru

A. V. Lukyanova
МБЕИ ЕЕ “Horizon” CD Ufa.
Asterisk-1988@yandex.ru

Abstract. The prepared article notes the relevance of psychological training of young people engaged in tourism to participate in hikes and competitions. The program of psychological preparation for competitions, its psychodiagnostic and developmental components is presented. The results of the experiment are indicated.

Key words: hiking, competitions, categorical hiking, individual and group psychological training, psychodiagnostics.

Занятие туризмом является видом развивающей деятельности, благотворно влияющим на личностное, индивидуальное и психофизическое становление молодых людей. Туризм способствует морально-нравственному и патриотическому развитию, укрепляет волю, развивает способность к саморегуляции эмоциональных состояний и умение взаимодействовать в коллективе. В то же время само занятие туризмом (участие в туристских походах и соревнованиях) требует серьёзной психологической и физической подготовки. В связи с этим приходится констатировать, что,

к сожалению, психологической подготовке спортсменов-туристов уделяется недостаточное внимание, особенно в процессе подготовки к соревнованиям, несмотря на то что спортсмены-туристы испытывают большие психологические и физические нагрузки как в предсоревновательном процессе, так и непосредственно в ходе соревнований и категорийных походов. Далеко не во всех спортивных туристских командах есть спортивный психолог, и тренеры не всегда понимают важность психологической работы с членами команды.

Поэтому выбор исследования обусловлен тем, что вопрос о психологической подготовке спортсменов-туристов к соревнованиям актуален в настоящее время и требует серьёзного подхода к рассмотрению. В рамках исследования был разработан и проведён проект психологической подготовки спортсменов-туристов к соревнованиям по пешеходному туризму, его содержание и результаты проведения представлены в данной статье.

Цель проекта: разработка программы психологической подготовки спортсменов-туристов к соревнованиям по пешеходному туризму и оценка её эффективности.

Возрастной контингент. Проект предназначен для спортсменов-туристов подросткового (13–15 лет) и юношеского (16–22 лет) возрастов, специализирующихся на пешеходном туризме.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» ГО г. Уфа.

Гипотезы исследования: предполагается, что психологическая подготовка спортсменов-туристов к соревнованиям по пешеходному туризму способствует созданию оптимального спортивного состояния и достижению высокой результативности в ходе участия в спортивных состязаниях.

Содержание проекта. Подготовленный проект предполагает разработку и проведение программы психологической подготовки к соревнованиям по пешеходному туризму, ориентированной на индивидуально-психологическую (развитие способности к саморегуляции; формирование нервно-психической устойчивости для преодоления стресса; снижение уровня тревожности; повышение уверенности в своих силах; развитие морально-волевых качеств; повышение мотивации к успеху; развитие лидерских качеств; повышение самооценки) и групповую подготовку (повышение групповой сплочённости; развитие навыков принятия групповых решений; повышение показателей командной работы) спортсменов.

При развитии индивидуально-психологических качеств осуществлялось проведение как индивидуальной, так и групповой тренинговой работы. В рамках программы были использованы следующие методы:

- 1) воспитательная работа в форме индивидуальной беседы;
- 2) направленное визуализирование, идеомоторная тренировка (методики по созданию оптимального спортивного состояния, развитию уверенности, повышению самооценки и оценке сделанных ошибок);
- 3) тренинг личностного роста на основе гуманистической психологии и коучинга;
- 4) аутогенная тренировка (1-я ступень), релаксационные упражнения из хатха-йоги (Шавасана), в том числе работа с дыханием;
- 5) развитие навыков саморегуляции и развитие групповой сплочённости с помощью арт-терапии;
- 6) самовнушение, аффирмации;
- 7) ролевые игры для развития навыков командной работы.

Реализация проекта осуществлялась в рамках подготовки к городским, республиканским и всероссийским соревнованиям по пешеходному туризму, в том числе для подготовки команд к категорийным походам (1–3-я категории сложности) и кросс-походам.

В свою очередь, проект подразумевал проверку эффективности его проведения с помощью первичной и контрольной диагностики перед соревнованиями и после их проведения, также качественную обработку с помощью теоретических методов: анализа, сравнения, обобщения и синтеза.

Этапы и сроки проведения проекта:

- 1) подготовительный этап (январь — апрель, 2022 г.):
 - а) анализ теоретических аспектов исследования (особенности психологического состояния при подготовке к спортивным соревнованиям; понятие и содержание психологической подготовки спортсменов; особенности психологической подготовки к соревнованиям по пешеходному туризму; методы и методики психологической подготовки к спортивным соревнованиям);
 - б) определение базы для проведения развивающей программы;
 - в) выбор экспериментальной и контрольной групп для реализации проекта;
 - г) разработка программы психологической подготовки спортсменов-туристов к соревнованиям по пешеходному туризму;
 - д) подбор методик для диагностики результатов реализации проекта;

2) основной этап (май— сентябрь, 2022 г.):

а) проведение первичной диагностики индивидуальных и групповых показателей результативности проекта;

б) проведение программы психологической подготовки спортсменов-туристов к соревнованиям;

в) повторное тестирование экспериментальной и контрольной группы для выявления результатов воздействия развивающей программы;

3) завершающий этап (октябрь — ноябрь, 2022 г.):

а) статистическая обработка результатов проведения проекта;

б) качественный анализ данных, интерпретация полученных результатов;

в) подведение итогов реализации проекта.

Диагностика результатов. В результате реализации проекта исследовалось повышение психологической подготовленности спортсменов-туристов к успешному участию в соревнованиях, измеряемое по следующим показателям:

1) индивидуальным психологическим: определение уровня нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе (методика определения нервно-психической устойчивости, риска, дезадаптации в стрессе «Прогноз»); уровень тревожности (методика цветового выбора М. Люшера; уверенность в своих силах (опросник Райдаса «Уверенность в себе»); способность к саморегуляции (психофункциональный тест А.В. Алексеева); особенности мотивации успеха и избегания неудач (методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач», разработанная А. Мехрабана (ТМД), модифицированная М. Магомед-Эминовым);

2) групповым психологическим: повышение групповой сплочённости (методика социометрического исследования); повышение показателей командной работы (анкета «Оценка эффективности команды»);

3) результативности выступлений на соревнованиях: занятое место на соревнованиях различной сложности, присваиваемая по итогам соревнований спортивная квалификация.

Результаты исследования. Качественный анализ результатов математической обработки диагностического исследования позволил сделать следующие выводы. Реализация программы психологической подготовки спортсменов-туристов к соревнованиям позволила повысить способности к саморегуляции; формированию нервно-психической устойчивости для преодоления стресса; снизился уровень тревожности; повысилась уверенность в своих силах. Следует также отметить значительное развитие морально-

волевых качеств спортсменов; повышение мотивации к успеху; развитие лидерских качеств и повышение самооценки. В контексте групповых показателей следует отметить повышение групповой сплочённости; развитие навыков принятия групповых решений; повышение показателей командной работы спортсменов. Повысилась результативность выступления спортсменов на соревнованиях.

Таким образом, результаты проведённого исследования могут быть использованы тренерами и спортивными психологами с целью повышения эффективности спортивной туристской деятельности путём влияния на психологическую подготовку спортсменов к соревнованиям.

Об авторах

1. Бондаренко Геннадий Викторович, доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат философских наук, практический психолог.

2. Лукьянова Анна Викторовна, магистр психологии, педагог-психолог МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» ГО г. Уфа.

About the authors

1. Bondarenko Gennady Viktorovich, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Health Care of the SAI EPE IDE RB, Candidate of Philosophical Sciences, practical psychologist.

2. Lukyanova Anna Viktorovna, Master of Psychology, teacher-psychologist MBEI EE SSTINE "Horizon" CD Ufa.

УДК 37.035

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЯ РОССИИ МИНИГАЛИ ШАЙМУРАТОВА

А.Р. Муллахметова

МБОУ «Гимназия им. Т. Кусимова» с. Аскарково
МР Абзелиловский район Республики Башкортостан
albina.mullakhmetowa@yandex.ru

Аннотация. В статье затрагивается тема воспитания патриотизма на примере Героя России М. Шаймуратова и создания шаймуратовского класса. Проект шаймуратовские классы всё больше обретает свои черты и превращается в настоящее региональное

движение, движение будущих патриотов республики и страны. Патриотическое воспитание неразрывно связано с историей нашей Родины.

Ключевые слова: «шаймуратовские» классы, патриотическое воспитание, героизм, история нашей Родины.

EDUCATION OF PATRIOTISM ON THE EXAMPLE OF THE HERO OF RUSSIA MINIGALI SHAIMURATOV

A.R. Mullakhmetova

МБЕИ “Gymnasium named after T. Kusimov” v. Askarovo
MD Abzelilovsky district of the Republic of Bashkortostan
albina.mullakhmetowa@yandex.ru

Abstract. The article touches on the topic of education of patriotism on the example of the Hero of Russia M. Shaimuratov and the creation of the Shaimuratov class. The Shaimuratov Classes project is increasingly acquiring its features and turning into a real regional movement, a movement of future patriots of the republic and the country. Patriotic education is inextricably linked with the history of our Motherland.

Key words: Shaimuratov classes, patriotic education, heroism, the history of our Motherland.

Проблема воспитания школьников на примере героев России Тагира Кусимова, Минигали Шаймуратова, Тамерлана Ильгамова в современных условиях является очень актуальной. Патриотическое воспитание неразрывно связано с историей нашей Родины. Великая Отечественная война, сегодняшняя специальная военная операция на Украине являются жестоким испытанием для всего российского народа, проявившего массовый героизм, патриотизм, беззаветную преданность Родине. Несомненно, эти исторические события способны оказать огромное влияние на формирование личности школьников. Патриотизм всегда был, есть и будет оставаться основным фактором развития личности в нашей стране.

Впервые классы имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова были созданы в 2020 г. на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан от 28 августа 2020 года № 865-р.

В 2021 г. на республиканском августовском совещании Радий Хабилов предложил открыть новые шаймуратовские классы в школах Башкортостана. Министерство образования республики инициативу поддержало и разработало единый стандарт шайму-

ратовского класса, который глава региона утвердил в марте этого года. В этом учебном году открыли 79 таких классов.

И очень отраднo, что с 1 сентября данный проект, инициированный Главой Республики Башкортостан Радием Хабировым, охватил и нашу гимназию им. Тагира Кусимова. Радует и то, что проект шаймуратовские классы всё больше обретает свои черты и превращается в настоящее региональное движение, движение будущих патриотов республики и страны.

В 5 «Ш» шаймуратовском классе всего 27 обучающихся: 10 мальчиков и 17 девочек. В классе три отделения, у каждого отделения есть командиры и заместители. Это общеобразовательный класс с национальным колоритом. Их можно узнать по специально разработанной форме. По учебной программе в шаймуратовских классах ребят также ждёт углублённое изучение математики, государственных языков, истории, физики, иностранных языков. Цель — подготовить ребят к военной или иной государственной службе, элиту Башкортостана. Военным куратором является С.С. Абдульманов В шаймуратовском классе ведётся систематическая работа, направленная на воспитание уважения к истории страны, патриотизма, чувства гордости за Родину, республику на примере героизма воинов 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, формирование духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, содействие становлению активной гражданской позиции. Для наших ребят быть шаймуратовцем — очень почётно и ответственно. Наш долг — быть достойными памяти легендарного комдива, настоящими патриотами нашей республики и страны и всегда следовать девизу: «Потомки Салавата отступать не умеют!» Доказывать это реальными делами.

1 сентября этого года с нашим шаймуратовским классом пообщался глава региона Радий Хабиров. Вместе с юными шаймуратовцами глава республики в онлайн-режиме поздравил и жителей Донбасса с открытием восстановленной силами Башкортостана школы имени Минигали Шаймуратова. Через главу региона наши шаймуратовцы вручили письмо шаймуратовскому батальону, который в данное время находятся на военной операции. Были официально приглашены на открытие памятника М. Шаймуратова. Уже в начале учебного года в республике прошли первые «Летние шаймуратовские игры» среди школьников из разных уголков Башкортостана. В соревнованиях принимали участие 40 команд из разных районов республики — это более 230 учеников шаймуратовских классов. Наш класс победил в первом этапе (отправили видеопрезентацию) и участвовали во втором этапе. Командная

работа в этой гонке — самое главное. Здесь ребята показали, как они умеют выручать друг друга. А у кого-то проявились лидерские качества.

11 октября, во время празднования Дня республики, в Уфе состоялось открытие памятника Герою России, возглавлявшему 112-ю Башкирскую кавалерийскую дивизию в годы Великой Отечественной войны, легендарному генералу Минигали Шаймуратову. Церемония прошла на Советской площади Уфы. В торжественном событии участвовали и наши юные шаймуратовцы республики. Это событие было долгожданным. Волнительным моментом церемонии стала клятва юных шаймуратовцев, которую принимал Радий Хабиров, и вручение классам их знамён. Ребята 5 «Ш» класса приняли клятву шаймуратовцев с честью носить имя легендарного героя и быть достойными памяти павших за Родину, преданными своему народу, верными сыновьями и дочерьми родной земли!

Мы всем классом несколько дней провели в Уфе. Посетили Музей Боевой славы. Наши ученики очень старались достойно показать себя. Этот праздник, конечно же, для всех нас останется ярким памятным событием. И, конечно, горды тем, что нас пригласили, ведь далеко не все удостоились такой чести.

За особые успехи учащихся планируется награждать значками «Юный шаймуратовец». Кроме того, в учебном кабинете будут оформлены информационные стенды, тематические уголки, экспозиции, посвящённые жизни и деятельности Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова, а также боевому пути 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. В шаймуратовском классе на примере героизма кавалеристов 112-й Башкирской кавалерийской дивизии ведётся систематическая работа по воспитанию уважения к истории России, патриотизма, чувства гордости за Родину, формирование духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, содействие становлению активной гражданской позиции. Мы очень надеемся, что в 5 «Ш» шаймуратовском классе будет воспитываться будущее нашей республики. Всем классом участвовали во II Всероссийском конкурсе «Гордость России» и стали лауреатами I степени. Во время осенних каникул ребята выполняют творческий проект «Генерал-майор М. Шаймуратов».

Президент России В.В. Путин закрепил в законе то, что воспитание должно быть направлено и на формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества!

Об авторе

Муллахметова А.Р., учитель башкирского языка и литературы ОДНК НР МБОУ «Гимназия им. Т. Кусимова» с. Аскарново МР Абзелиловский район Республики Башкортостан.

About the author

Mullakhmetova A.R., teacher of the Bashkir language and literature of the MBEI “Gymnasium named after T. Kusimov” v. Askarovo MR Abzelilovsky district of the Republic of Bashkortostan.

УДК 355.5

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ВОИНЫ ДУХА» ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ — 2019: ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЁЖИ

О.Л. Ашина

НКО ПВПО «Александр Невский», г. Уфа
oleo30@rambler.ru

Аннотация. В статье показан проект использования медиатехнологий в патриотическом воспитании молодёжи.

Ключевые слова: виртуальная среда, медиатехнология, патриотическое воспитание, духовно-нравственная сфера личности.

IMPLEMENTATION OF THE PROJECT “WARRIORS OF THE SPIRIT” FUND OF PRESIDENTIAL GRANTS — 2019: VIRTUAL ENVIRONMENT AND UPBRINGING OF PATRIOTISM IN THE YOUTH

O.L. Ashina

NCO OMPA “Alexander Nevsky”, of the city Ufa
oleo30@rambler.ru

Abstract. The article shows the project of using media technologies in the patriotic upbringing of youth.

Key words: virtual environment, media technology, patriotic upbringing, spiritual and moral sphere of the person.

Православное военно-патриотическое объединение «Александр Невский» — НКО, уже 20 лет ставит главной своей целью патриотическое воспитание молодёжи в духе сохранения традиционных ценностей.

В 2019 г. с привлечением средств Фонда президентских грантов был реализован проект «Воины духа».

Актуальность темы патриотизма поднимается на всех уровнях общественной жизни. Создаются и претворяются в жизнь многие патриотические проекты. Цитируем слова Президента России В.В. Путина, которые он произнёс в День защитника Отечества (2018): «Патриотизм в характере нашего народа. И мы знаем, на какую героическую высоту он поднимает людей, когда Родина в опасности. Спасение Отчизны, готовность закрыть собой боевого товарища, защитить тех, кто тебе дорог, всегда сильнее любых, самых тяжёлых испытаний». Эти слова актуальны и сегодня.

Обосновывая социальную значимость проекта, его создатели отмечали вовлечённость современных детей и молодёжи в виртуальную среду. Дети и подростки увлекаются гаджетами и много времени проводят в социальных сетях. Там наблюдается высокая активность: участники обмениваются новостями, оставляют комментарии, высказывают своё отношение к тем или иным событиям. Необходимо организовать это общение таким образом, чтобы оно было полезно и в то же время заслуживало внимания молодых. При этом очень важна связь поколений. Организаторы проекта решили использовать стремление молодых людей к современным технологиям и предоставить им интересные и полезные видеоролики. В то же время, работая над проектом, его создатели понимали, что в СМИ много и ярко пропагандируется иноземный образ жизни, рисуется образ супергероя, не имеющего ничего общего с реальной жизнью.

Главная задача проекта «Воины духа» — показать, что Россия имеет настоящих героев. Их не надо придумывать, они есть. Надо просто приоткрыть свою тысячелетнюю историю.

Таким образом, созданные видеоролики продемонстрировали примеры обычных людей, которые прошли серьёзные испытания, не сломались. Многие из них ценою жизни свидетельствовали о своей любви к Родине: «Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13). Короткие по времени видеоролики были сняты и размещены в социальных сетях. Каждый рассказывал о героических личностях нашей страны. Вот неполный список имён и подвигов, затронутых проектом «Воины духа»: «Подвиг 9-й роты», «Заслонившие собой...», «Серёжа Алёшков», «Пионеры-герои», «Русские герои Сирии», «Виктор Чукарин», «Матвей Пинский», «Подвиг 12-й заставы», «Белый генерал Скобелев», «Святой благоверный князь Александр Невский».

В процессе работы над проектом отснятые видеоролики были предложены для просмотра преподавателям и студентам некоторых уфимских колледжей. В учебных заведениях были организованы встречи с создателями проекта, на которых они обменялись мнениями, возникшими при изучении героического прошлого наших соотечественников. В ходе встречи создателям проекта удалось показать аудитории такие составляющие патриотизма, как связь поколений, осознанность своей причастности к истории России, стремление молодых современников защищать нравственные ценности нашей Родины и многие другие. В процессе общения молодёжь заинтересовалась представленной темой, был получен положительный отклик от аудитории.

Проект «Воины духа» пытается донести, что каждый молодой человек и сегодня способен и должен стремиться к высокому подвигу. Подтверждение этому сегодня — пример воинов, участвующих в специальной военной операции. Продолжая работу над проектом «Воины духа» и духовно наставляя воинов действующей спецоперации, руководитель ПВПО «Александр Невский» протоиерей Виктор Иванов пишет в одном из своих новых стихотворений:

И былинных героев сменяют теперь
Молодые ребята в погонах.
В вечность подвигом здесь открывается дверь!
И бойцы, как Христос на иконах!

Отметим, что работа над проектом помогла самым молодым создателям проявить себя. Для ребят ПВПО «Александр Невский», которые являлись соавторами и создателями роликов, это стало хорошей возможностью изучить исторические факты, сформировать своё личное отношение к героям роликов. Таким образом, молодые участники проекта «Воины духа» укреплялись в патриотическом духе, становились сопричастными большому и важному делу. В настоящее время двое из них стали инструкторами кадетских классов школ № 80 и 85 г. Уфы Республики Башкортостан.

На этом примере мы можем предложить помощь всем заинтересованным в вопросе патриотического воспитания российской молодёжи — наш проект видеороликов «Воины духа», потому что считаем, патриотизм нужно воспитывать.

Об авторе

Ашина Ольга Леонидовна, координатор проекта «Воины духа», НКО ПВПО «Александр Невский», город Уфа, Республика Башкортостан.

About the author

Ashina Olga L., project coordinator “Warriors of the Spirit”, NCO OMPA “Alexander Nevsky”, of the city Ufa, Republic of Bashkortostan.

УДК 355.233

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Р.Р. Шафигуллина

ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан
ramilja-biro@mail.ru

Р.К. Муратова

МОБУ Баймакский лицей-интернат муниципального района
Баймакский район Республики Башкортостан
m.rasima@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации работы по формированию патриотизма у обучающихся общеобразовательных организаций на примере МОБУ Баймакский лицей-интернат.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое воспитание, любовь к Родине.

FORMATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: FROM WORK EXPERIENCE

R. R. Shafigullina

SAI EPE Institute of Education Development of the
Republic of Bashkortostan
ramilja-biro@mail.ru

R. K. Muratova

MBEUI Baymaky boarding school of the municipal district
Baymaky district of the Republic of Bashkortostan
m.rasima@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of the organization of work on the formation of patriotism among students of general education organizations on the example of the Baymak Boarding Lyceum MBEI.

Key words: patriotism, military-patriotic education, love for the Motherland.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. «патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания». В общеобразовательных учреждениях уделяется много внимания патриотическому воспитанию. Ведь патриотизм является одним из главнейших факторов сильного государства. Школа остаётся основным инструментом воспитания глубокого чувства любви к Родине.

В Баймакском лицее-интернате работа по военно-патриотическому воспитанию имеет многолетний опыт, свои характерные традиции и обычаи. Работа в этом направлении заблаговременно планируется. В военно-патриотическую работу вовлечены педагогический коллектив, родительский и ученический актив. По единому плану проводятся мероприятия с такими организациями, как «Боевое братство», Комитет по делам молодёжи, с отрядами волонтеров, ДОСААФ, с учреждениями дополнительного образования. В лицее оформлены стенды, посвящённые воинам-интернационалистам Ярмухаметову А.С. и Исмагилову Р.Ш., погибшим во время исполнения воинского долга. Также поставлена мемориальная доска, открытая в честь выпускника Баймакского лицея-интерната, мичмана атомной подводной лодки «Курск» Фанису Ишмуратову.

Ежегодно, в течение 20 лет принимаем в ряды ДОО «Пионеры Башкортостана» (девиз «За дело, дружбу, честь!») на торжественном сборе с приглашением почётных гостей. В этом году открылся класс имени Героя России Шаймуратова М.М. Более 10 лет каждое мероприятие начинается с гимна и поднятия государственного флага. Мероприятия военно-патриотического содержания проходят интересно, увлекательно, полезно. Уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, воинами Вооружённых Сил РФ, с выпускниками и студентами военных училищ всегда вызывают большой интерес и много вопросов у учащихся. Десятые классы сформированы в отряды юнармейцев.

К планированию и проведению военно-патриотического месячника подходим творчески. Это изучение текста военной приписки, знаков различия, формы одежды, воинских званий, организация встреч с выпускниками, посвятившими свою жизнь служению Отечеству, изучение биографий и подвигів сверстников в годы Великой Отечественной войны, изучение патриотических песен, путём различных форм и методов и т.д. У мемориала ежегодно проводим сбор учащихся, посвящённый празднованию Дня Победы, КТД «Салют, Победа!».

Мы в поиске новых форм организации мероприятий военно-патриотического месячника. В то же время есть ежегодные традиционные мероприятия, которыми славится наш лицей-интернат. Это смотр строя и песни. Кстати, любимое мероприятие учащихся, где единая форма, маршировка, строевая песня слаживает, укрепляет, объединяет ребят. А конкурс исполнения военно-патриотических песен проходит в форме «Битва хоров», инсценирования, что тоже очень увлекает учащихся.

В нашем лицее ведётся поисковая и исследовательская работа «Дорогами Отечества». В него входят такие увлекательные занятия:

- турпоходы и экскурсии (тематические); походы по местам боевой славы;

- вахты памяти, недели славы;

- посещение и поздравление, помощь ветеранам, «Месячник милосердия»;

- тематические вечера по случаю таких праздников, как День Вооружённых Сил, День воинской славы России;

- День защитника Отечества, День Победы;

- различные акции «Парта Героя», «Обелиск», «Голубь мира» и т.д.

Патриотизм начинается с любви к малой родине, родному краю. Поэтому организовываем различные экскурсии, встречи, походы по району, изучаем родословную, историю семьи. Такие

мероприятия воспитывают у детей любовь к каждому клочку родной земли. Ведь с чего начинается Родина?

Она начинается с себя, семьи, родной деревни, родного края... Дети, воспитанные в духе безграничной любви к родной земле и родной стране, становятся истинными защитниками своей Родины.

Об авторах

1. Шафигуллина Р.Р., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа.

2. Муратова Р.К., заместитель директора по воспитательной работе МОБУ Баймакский лицей-интернат муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

About the authors

1. Shafigullina R. R., Senior lecturer of the Department of Pedagogy, Psychology and Health Care of the State Educational Institution of the Institute of Education Development of the Republic of Bashkortostan, Ufa.

2. Muratova R. K., Deputy Director for educational work of MOBU Baymak boarding School of the municipal district Baymaksy district of the Republic of Bashkortostan.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
УЧАСТНИКОВ ПЕРВОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ
МНОГОУРОВНЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «КАДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА
В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ,
МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ», ПРОВЕДЁННОЙ МИНИСТЕРСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН, ИНСТИТУТОМ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(ИРО РБ), КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ,
ПСИХОЛОГИИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
ИРО РБ 8–9 ДЕКАБРЯ 2022 Г.**

1. Участники первого этапа Всероссийской многоуровневой научно-практической конференции «Кадетская педагогика в системе школьного военно-патриотического образования: теория, методология, практика, перспективы развития», всесторонне обсудив актуальную проблему кадетской педагогики в области военно-патриотического образования обучающихся общеобразовательных организаций, отметили социальную значимость проводимых мероприятий в данной области государственными органами, образовательными организациями, местными органами военного управления. По мнению участников научно-практической конференции, продуманная и чётко организованная работа образовательных организаций и педагогов в данной области активно способствует повышению качества образовательного процесса в целом, развитию обучающихся, а также формированию у них необходимых первоначальных качеств будущих защитников Отечества.

2. Участники первого этапа научно-практической конференции решили рекомендовать управлениям и отделам образования городов и районов продолжить данную работу на муниципальном уровне в ходе второго этапа и завершить конференцию в самих образовательных организациях, во время заседаний педагогических советов и семинаров по вопросам совершенствования кадетского образования. По замыслу оргкомитета научно-практической кон-

ференции, такой системный и многоуровневый подход должен вскрыть имеющиеся проблемы, определить перспективы совершенствования самого процесса, выявить, систематизировать и использовать передовой опыт в области школьного кадетского образования.

3. Выступающие с докладами на пленарной части и в ходе обсуждения проблемы на секциях конференции отмечали необходимость объединения усилий всех заинтересованных сторон в области школьного кадетского образования обучающихся. В связи с этим была подчеркнута необходимость повышения его качества и эффективности путём:

- подготовки и проведения специальных коллегий в министерствах образования регионов по вопросам военно-патриотического образования, уделив при этом значительное внимание кадетскому образованию;

- ежегодно во время августовских совещаний педагогических работников регионов, а также на муниципальном уровне рассмотреть актуальные вопросы военно-патриотического образования на отдельных секциях (дискуссионных площадках), где систематизировать и внедрять передовой опыт в данной области;

- специалистам в области кадетского образования, с учётом современных тенденций и имеющихся требований, разрабатывать соответствующие методические пособия для руководителей образовательных организаций и руководителей кадетских классов общеобразовательных организаций, где особое внимание уделять принципам комплектования, организации занятий, использования часов, отведённых для внеурочных мероприятий и т.д.

4. Для повышения качества образовательного процесса путём повышения квалификации и роста методического мастерства методистов, учителей, ведущих занятия в кадетских классах, и руководителей кадетских классов участники научно-практической конференции считают целесообразным в институтах развития образования регионов разработать специальные программы проведения курсовых мероприятий в соответствии с общепринятыми правилами и условиями на очно-заочной основе.

5. По общему мнению участников научно-практической конференции, для кадетских классов общеобразовательных организаций важны регулярные встречи с участниками боевых действий, ветеранами Вооружённых Сил в ходе внеурочных мероприятий для формирования у обучающихся тех положительных качеств, которые будут нужны во взрослой жизни, во время службы Отечеству, независимо от того, какой жизненный маршрут они выберут.

6. Особую роль в формировании чувства патриотизма, нравственных качеств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории страны и её Вооружённых Сил играют школьные музеи и музейная педагогика. Участники научно-практической конференции считают необходимым для проведения уроков и внеурочных мероприятий создание и функционирование музеев в образовательных организациях, где функционируют кадетские классы. Здесь важно вести летопись кадетского образования и оформление специальной экспозиции, посвящённой кадетскому образованию.

7. Участники научно-практической конференции считают, что процесс формирования мотивации для старательной учёбы, приобретения знаний, желания трудиться, уважительного отношения к истории и культуре страны, её Вооружённым Силам и к старшему поколению в кадетских классах общеобразовательных организаций является инвестицией в будущее России, так как в кадетских образовательных учреждениях и кадетских классах общеобразовательных организаций создаётся будущая элита России.

Рекомендации были приняты на итоговом заседании первого этапа научно-практической конференции.

**ЗАВЕРШЁННЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ
«ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»
ДЛЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**



5–6 классы. Основы военно-морской подготовки. Начальная военно-морская подготовка.

В учебнике изложены основные сведения о Вооружённых Силах Российской Федерации, корабельной организации Военно-Морского Флота, шлюпках, об основах зрительной связи и сигнализации, парусной подготовки, такелажного дела, о символах и традициях Военно-Морского Флота, навигационном оборудовании корабля, морских картах.



7–8 классы. Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка.

Часть 1. Подготовка к управлению шлюпкой.

Часть 2. Подготовка старшин шлюпок.

В учебнике изложены сведения о классификации современных надводных кораблей и подводных лодок, рассмотрены принципы их устройства и общие данные о вооружении, международный свод сигналов, устройство корпуса маломерного судна и организация судовых работ, основные положения лоции внутренних водных путей и правила плавания по внутренним водным путям.



9 класс. Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка.

В учебнике изложены основные сведения об устройствах и системах корабля, корабельной организации Военно-Морского Флота, морской лоции, навигации, гидрометеорологии и океанографии, основы радиосвязи и сигнализации.



10 класс. Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка.

В учебнике изложены основные сведения о корабельной организации Военно-Морского Флота, основы кораблевождения и навигации, общие вопросы по устройству надводного корабля.



11 класс. Основы военно-морской подготовки. Предпрофильная военно-морская подготовка.
В учебнике изложены основные сведения о Вооружённых Силах Российской Федерации как инструменте внешней политики государства, нормативных документах, регламентирующих безопасное плавание судов и кораблей, об устройстве судов и кораблей, особенностях безопасного плавания судов на водных путях в различных условиях.

Авторы учебников

Еленин Фёдор Вячеславович — преподаватель-организатор Нахимовского военно-морского училища, капитан 1-го ранга запаса.

Шаронов Александр Владимирович — преподаватель-организатор Нахимовского военно-морского училища, капитан 2-го ранга запаса.

Ефременков Лев Владимирович — преподаватель-организатор Нахимовского военно-морского училища, кандидат технических наук, доцент, капитан 1-го ранга запаса.

ЗАВЕРШЁННАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



5–7 классы. Основы военной подготовки. В 3 частях.

В учебном пособии изложены основные сведения о Вооружённых Силах Российской Федерации, общевоинских уставах, строевой, огневой, военно-медицинской подготовке, а также представлен материал об истории довузовского военного образования.



8–9 классы. Основы военной подготовки. В 2 частях.

В учебном пособии изложены основные сведения об общевоинских уставах Вооружённых Сил Российской Федерации, строевой, огневой, военно-медицинской и военно-инженерной подготовке, радиационной, химической и биологической защите, военной связи и топографии, а также представлен материал о профессиональном самоопределении.

Авторы учебных пособий

Слободский Александр Иванович — преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной подготовки» Московского суворовского военного училища, полковник запаса, почётный член Академии военных наук.

Голицын Александр Владимирович — преподаватель-организатор отдельной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной подготовки» Московского суворовского военного училища, полковник запаса, преподаватель высшей категории, кандидат военных наук.

Костикин Юрий Владимирович — преподаватель-организатор отдельной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной подготовки» Московского суворовского военного училища, подполковник запаса, преподаватель высшей категории.

В начале каждого параграфа учебников и учебных пособий даны три рубрики. В рубрике «Вспомните» предлагается вспомнить предшествующие темы, чтобы легче было усвоить материал текущего параграфа. Под заголовком «Вы узнаете» раскрывается содержание параграфа. А в рубрике «Как вы думаете» предлагается проблемный вопрос, на который обучающимся предстоит ответить, проанализировав текст параграфа.

Каждый параграф учебников и учебных пособий разбит на тематические блоки, имеющие своё название. Кроме того, текст разделён на основной и дополнительный, который, кроме особого

шрифта, дан в рубриках «Историческая личность», «Официальная информация», «Календарь воина», «Историческая справка», «Музеи ВС РФ».

Основные термины и понятия даны в рубрике «Словарь моряка» («Основы военно-морской подготовки») или «Словарь офицера» («Основы военной подготовки»), а в рубриках «Информация в Интернете» и «Книжная полка» представлены ссылки на дополнительные источники информации, которые расширят кругозор обучающихся и помогут им выполнить практические задания.

Вопросы для проверки теоретических знаний даны в рубрике «Теоретические вопросы». Простые вопросы даны обычным нумерованным списком, а сложные имеют дополнительное обозначение в виде (*).

Практические задания представлены в рубрике «Практические задания». В эту рубрику включены задания, которые разделены на четыре группы: «Метапредметный практикум», «Картографический практикум», «Исследовательская работа», «Практическая работа».

Кроме того, в учебниках и учебных пособиях представлена рубрика «Проектная деятельность», в которой содержатся темы проектных работ. Выполнять их можно как индивидуально, так и коллективно.

В конце каждого учебника и учебного пособия, в Приложении, приведены дополнительные материалы, в том числе для организации проектной и исследовательской деятельности.

В состав УМК «Основы военно-морской подготовки» и «Основы военной подготовки» входят программа курса, учебник или учебное пособие в печатной и электронной форме, методическое пособие с рабочей программой, рабочая тетрадь.

Учебники «Основы военно-морской подготовки» издательства «Русское слово» соответствуют требованиям ФГОС (2021) и включены в Федеральный перечень.

Получить более подробную информацию о новых линиях учебников или учебных пособий, а также методическую консультацию можно в Информационно-методическом центре издательства «Русское слово». Новые учебники также представлены в интернет-магазине издательства.