

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан**

К@ДЕТСТВО

*Концепция развития кадетского образования
в Республике Башкортостан на 2019-2024 годы.*

*Методические рекомендации для общеобразовательных организаций
по открытию кадетских классов при реализации образовательных программ
основного общего и среднего общего образования.*

Ишимбай – 2021

Сборник включает:

Концепцию развития кадетского образования в Республике Башкортостан, одобренную и рекомендованную Коллегией Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Протокол №2 от 28 февраля 2020 года

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию кадетских классов при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, разработанные Учебно-методическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РБ совместно с ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова

16 апреля 2021 года
г. Ишимбай

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2

Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан по вопросу «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Республики Башкортостан в 2019 году и задачах на 2020 год»

28 февраля 2020 года, 10.00 ч.
г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 2
ГБУ «Конгресс-Холл Торатау»
Большой зал

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Члены коллегии.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ:

Председатель коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан, министр образования и науки Республики Башкортостан Хажин Айбулат Вакилович.

19. Одобрить и рекомендовать к реализации Концепцию развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019 – 2024 годы.

Ответственные: администрации МР и ГО Республики Башкортостан (по согласованию).

Срок: 2019 – 2024 годы.

Концепция развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019 – 2024 годы

I. Общие положения

В Республике Башкортостан, как и во всей стране, сформировался общественный заказ на подготовку активных, социально зрелых и ответственных граждан, патриотов, обладающих высокими моральными характеристиками. Реализовать этот заказ способны образовательные организации, специально ориентированные не только на образовательную деятельность, но и выполняющие воспитательную функцию, формирующие нравственные представления молодежи на основе положительных примеров и образцов для подражания. Эту задачу способно эффективно решить кадетское образование, которое сегодня активно занимает свободную нишу в системе общего и профессионального образования в стране.

Кадетское образование обладает большим педагогическим потенциалом формирования социокультурной личности будущих граждан страны, развития у них адаптивных способностей, обеспечения основ подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские образовательные организации и классы, нацеленные на воспитание у молодежи гражданских ценностей и патриотизма, рассматриваются как важный ресурс противодействия распространению преступности и экстремизма. В них наиболее перспективно реализуется принцип опоры военных знаний на прочный общеобразовательный фундамент в сочетании с воспитанием гражданственности, представлений об офицерской чести, долге перед обществом и государством.

Система кадетского образования в республике прошла этап своего становления и имеет достаточно ресурсов для дальнейшего развития. Необходимость в разработке данной Концепции вызвана востребованностью кадетского образования среди населения, а также готовностью ее совершенствования и развития образовательными организациями республики при поддержке властных структур и общественности.

Концепция развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019–2024 годы (далее – Концепция) – стратегический документ в области региональной государственной образовательной политики. Он определяет общий вектор и приоритетные направления развития кадетского образования в республике как значимого социально-педагогического, социокультурного явления, обладающего большим обучающим, воспитательным, развивающим потенциалом обучающихся.

Концепция ориентирована на совершенствование и повышение эффективности кадетского образования, которое в современных условиях может и должно стать одним из приоритетных направлений в системе отечественного общего образования. Она разработана на основе анализа состояния и тенденций кадетского образования в Российской Федерации и Республике Башкортостан.

Концепция содержит:

- анализ современного состояния кадетского образования в Республике

Башкортостан;

- основные задачи, направления, содержание развития кадетского образования в Республике Башкортостан;
- этапы, временные рамки и ожидаемые результаты от ее реализации.

Концепция служит основанием разработки программы развития кадетского образования в Республике Башкортостан.

Основные понятия, используемые в Концепции:

- кадетский корпус — общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в целях военно-патриотического воспитания, подготовки детей и молодежи к военной и гражданской службе;

- кадетская школа-интернат — общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, где созданы условия для проживания обучающихся;

- кадетская школа — общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами;

- кадетские классы — классы кадетского образования, созданные в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами;

- кадет — участник образовательного процесса в кадетском классе, кадетской школе, кадетском корпусе и кадетской школе-интернате; кадет готовится на основе интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

- методический центр кадетского образования — научно-консультативный орган при Министерстве образования Республики Башкортостан, взаимодействующий с органами исполнительной власти республики, территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами местного самоуправления и организациями, осуществляющими образовательную деятельность по развитию кадетского образования.

II. Современное состояние системы кадетского образования в Республике Башкортостан

В Республике Башкортостан сформирована сеть кадетских образовательных организаций различного типа и направленности на базе общеобразовательных

организаций, в том числе государственных:

- кадетские школы-интернаты;
- кадетские школы;
- кадетский корпус.

Общая численность кадетов в республике составляет более 4800 человек. По социальному составу: 19,6 процента (953 чел.) — дети из неполных семей, 0,26 процента (13 чел.) — дети-сироты, 2,35 процента (114 чел.) — дети, находящиеся под опекой, 14,32 процента (695 чел.) — дети из многодетных семей, 2,16 процента (105 чел.) — дети из неблагополучных семей, 1,65 процента (80 чел.) — дети военнослужащих.

В 36 муниципальных общеобразовательных организациях Республики Башкортостан функционирует 214 кадетских классов с общим охватом более 4800 обучающихся, в т. ч. в городском округе город Уфа 37 классов с охватом более 600 обучающихся.

Также в Республике Башкортостан функционирует ГБОУ Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В. Доставалова с охватом 320 обучающихся.

Таким образом, в Республике Башкортостан сформирована структура кадетского образования, где основными учредителями образовательных организаций являются Министерство образования Республики Башкортостан и органы местного самоуправления. Она включает в себя:

- кадетский корпус;
- кадетские школы-интернаты (кадетские школы) с возможностью интернатного содержания и полного пансиона воспитанников или с частичным пансионом (только прием пищи) – с 1 (5) по 11 класс, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и профильного обучения, в соответствии с решением учредителя;

общеобразовательные школы с кадетскими классами и кадетские классы муниципального уровня – с 5 по 11 класс, реализующие образовательные программы основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением предметов оборонно-спортивного профиля и военно-патриотической направленностью основных и дополнительных программ, являющиеся организациями кадетского воспитания, но не кадетского образования.

В целом ежегодно около 25 процентов выпускников кадетских образовательных организаций продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Значительный вклад в развитие кадетского образования в регионе внес открывшийся в рамках проекта «КаДетство» в городе Ишимбае Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени героя России А.В. Доставалова. Хорошие условия для развития кадетского образования созданы в МАОУ «Уфимская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени дважды героя Советского Союза Гареева Мусы Гайсиновича» городского округа город Уфа и в МАОУ «СОШ № 4» городского

округа город Стерлитамак.

В этих общеобразовательных организациях реализуются разные направления дополнительного и профессионального обучения, в которых апробируется содержание и формы военно-патриотического, физического, художественно-эстетического воспитания, технического, лингвистического, естественно-научного образования кадетов в целях дальнейшего внедрения в систему кадетского образования в республике.

Вместе с тем, несмотря на проделанную работу, развитие кадетского образования в Республике Башкортостан сдерживается прежде всего из-за несовершенства нормативной правовой базы, отсутствия государственного финансирования кадетского движения (приобретение формы, оплаты питания, транспорта для выездов (в том числе на мероприятия за пределы республики), приобретения необходимого материального оборудования и снаряжения, постройки тренировочных полигонов, недостатка программно-методического и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, направленных на подготовку несовершеннолетних граждан к государственной службе, недостатка специальной литературы, слабой материальной и учебно-методической базы кадетских классов. В кадетских школах и школах, имеющих кадетские классы, не хватает специально подготовленных педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-воспитателей, офицеров-воспитателей, офицеров-педагогов.

Отсутствует система подготовки и переподготовки педагогических кадров таких общеобразовательных организаций, кадрового обеспечения из числа военных. Отсутствует финансово-экономическое обеспечение кадетских образовательных организаций и методика расчета норматива финансовых затрат на одного обучающегося кадета. Законодательно не определены статус офицера-педагога, офицера-воспитателя кадетской школы, нормативы соотношения ставки офицера-воспитателя и количества, обучающихся как в кадетской школе, так и кадетских классах. Требуется модернизация материально-технической базы школ, спортивного и медицинского обеспечения.

Актуальность Концепции развития кадетского образования в Республике Башкортостан также обусловлена действием целого ряда социальных, мотивационно-ценностных факторов, определяющих востребованность, результативность функционирования кадетского образования и тем самым необходимостью совершенствования правовых, социальных, финансовых, организационных и педагогических условий его развития в республике.

Необходимость разработки Концепции продиктована следующими обстоятельствами и запросами динамично развивающегося общества:

- значимостью социальной поддержки детей, испытывающих потребность в дополнительных образовательных услугах, создания необходимых социально-бытовых и психологических условий развития детей и подростков, в том числе из малообеспеченных, неполных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- потребностями развития содержания и форм патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания обучающихся с учетом современных

реалий;

- объективной потребностью формирования целостной системы кадетского образования, адекватно отражающей новые вызовы времени, условия, тенденции и особенности современного социокультурного развития;

- актуальными условиями развития системы кадетского образования, открывающимися в результате оптимального использования накопленного опыта педагогических и управленческих кадров республики, уровня их компетенций, а также реальными возможностями усиления ресурсного, информационного, учебно-методического, воспитательного, развивающего потенциала кадетских образовательных организаций;

- важностью активизации участия общественных институтов, ведомств и организаций в решении задач кадетского образования, развития личности обучающегося, обретения ею духовно-нравственного и социального опыта.

III. Правовые основы формирования и развития кадетских образовательных организаций в Республике Башкортостан

Правовыми основами формирования и развития кадетского образования в Республике Башкортостан являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», иные нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Концепция кадетского образования Российской Федерации, разработанная Советом по кадетскому образованию при Министерстве просвещения Российской Федерации, Закон Республики Башкортостан «Об образовании», нормативно правовые акты Министерства образования Республики Башкортостан.

В соответствии со статьей 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в кадетском корпусе и кадетских классах организуется обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью подготовку кадетов к государственной службе.

В целях упорядочения деятельности различных структур по обеспечению условий развития системы кадетского образования необходимо разработать нормативно-правовые и программно-методические документы, определяющие принципы и содержание сотрудничества учредителей кадетских образовательных организаций и кадетских классов при общеобразовательной организации с различными государственными органами и ведомствами:

- договор между учредителем общеобразовательной организации и территориальным органом государственной власти, и ведомствами об организации кадетского класса;

- предложения о порядке внесения изменений в лицензию общеобразовательных организаций, имеющих кадетские классы;

- правила и порядок приема в кадетские классы (формирование классов, школ, корпусов) обучающихся с учетом групп здоровья;
- примерный учебный план для общеобразовательных организаций, имеющих кадетские классы, с методическими рекомендациями;
- примерные дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку кадетов к государственной службе;
- типовые правила внутреннего распорядка кадетских образовательных организаций и кадетских классов в общеобразовательных организациях;
- требования к ношению форменного обмундирования с учетом профиля класса;
- примерный перечень необходимых документов, представляемых родителями (законными представителями) при поступлении детей в кадетские образовательные организации и кадетские классы при общеобразовательных организациях.

IV. Основные задачи и направления развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019 – 2024 годы

Современное кадетское образование – это особый уклад организации образовательного процесса с регламентированной системой жизнедеятельности обучающихся, организацией и строгим соблюдением воинских ритуалов, соблюдением основных требований организации внутреннего порядка жизни кадетов, определяемых воинскими уставами с учетом их возраста и возрастной психологии, сочетание в управлении образовательной организации элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадетов. Кадетское образование как социально-педагогическое явление сочетает в себе:

- личностную ценность – формирование ценностного отношения к себе и качеств лидера – будущего командира, руководителя, организатора, государственного (военного и гражданского) служащего;
- общественную ценность – воспитание людей, для которых особый интерес и ценность представляют идеалы товарищества, кадетского братства, ответственности, позволяющие им адекватно адаптироваться в коллективах, обществе;
- государственную ценность – образование как фактор профессионализма, карьерного роста, формирования способности достойного служения Отечеству и обеспечения его национальной безопасности.

Цель развития кадетского образования в республике заключается в создании оптимальной системы профильного образования, обеспечивающей целенаправленный, эффективный процесс обучения, воспитания и развития высокообразованной, духовно-нравственной, физически развитой личности, способной найти достойное место как на военном, так и на гражданском поприще.

Задачи по развитию системы кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019–2024 годы:

1. Создать единую концептуально выверенную, нормативно обеспеченную региональную систему кадетского образования.

2. Совершенствовать систему управления кадетским образованием.

3. Рационализировать сеть кадетских образовательных организаций (классов), преодолеть разобщенность в их развитии и обеспечить координацию их деятельности.

4. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров, организовать профессиональную подготовку и переподготовку педагогических и руководящих кадров. Повысить уровень социальной защищенности педагогических кадров, занятых в системе кадетского образования, создать условия для повышения престижа педагогической профессии и отбора педагогов в кадетские учебные заведения на конкурсной основе.

5. Разработать совокупность требований к содержанию, организации, условиям и качеству кадетского образования.

6. Создать программно-методическое обеспечение основного и дополнительного образования, психолого-педагогического и консультационного сопровождения образовательного процесса в учреждениях.

7. Укрепить и совершенствовать материально-техническую базу, медицинское обеспечение кадетских образовательных организаций, путём оснащения их современными, в том числе информационно-коммуникационными, средствами обучения, а также создания необходимых условий обучающихся кадетских учебных заведений для занятия их физической культурой и спортом, организации полноценной и разнообразной досуговой деятельности.

8. Продолжить внутриведомственное и межведомственное сотрудничество всех заинтересованных сторон в развитии кадетского образования в республике. В целях качественной реализации дополнительной образовательной программы в кадетских образовательных организациях (классах) привлечь (в т. ч. на договорных основах) социальных партнеров в лице государственных учреждений силовых структур России, общественных организаций (ДОСААФ, ветеранских организаций и т.п.) и других.

9. Создать систему оценки качества образовательных достижений учащихся кадетских образовательных организаций с учетом их профиля.

10. Осуществлять научные исследования по проблемам развития кадетского образования.

11. Содействовать участию обучающихся из учреждений кадетского образования в федеральных и межрегиональных слетах, соревнованиях, конкурсах.

12. Создать условия путем предоставления социальных льгот для поступления выпускников кадетских образовательных организаций в высшие военные и гражданские учебные заведения.

V. Механизмы и содержание работы, направленной на развитие кадетского образования в Республике Башкортостан

Управление развитием системы кадетского образования, разработка и утверждение нормативно-правовых, программно-методических документов, определяющих деятельность кадетских образовательных организаций и кадетских

классов при общеобразовательных школах в республике, возлагается на Министерство образования Республики Башкортостан.

Содержание образования основано на идеях возрождения ценностей и традиций российского кадетского образования в сочетании с современными образовательными ценностями, приоритетности воспитания в образовании. Модель содержания образования в кадетской школе обеспечивает преемственность федерального, регионального и кадетского компонентов.

Этнокультурный компонент с приоритетным вниманием к вопросам военной истории и истории государственного строительства в республике.

Кадетский компонент отражает специфику школы и включает содержание профильного обучения, военно-спортивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Выбор и определение содержания кадетского образования должны предусматривать обеспечение следующих педагогических условий: выбор патриотической идеи – системообразующего элемента содержания образования; оптимальное соотношение федерального, регионального и кадетского компонентов содержания образования; непрерывность и преемственность кадетского образования (пропедевтика профиля в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе и профилизация образования в старшей школе); сочетание различных видов образовательной и досуговой деятельности, интеграцию общего среднего и дополнительного образования с учетом интересов и гендерных особенностей учащихся; создание образовательной среды кадетской школы, предусматривающей участие самого ученика в формировании лично значимого содержания образования; определение воспитательного потенциала образовательных предметов с целью формирования у кадетов гражданско-патриотической компетентности; использование возможностей окружающего социума при организации совместной творческой деятельности детей и взрослых.

В своей работе Министерство образования Республики Башкортостан опирается на поддержку государственных органов власти, общественных организаций и направляет деятельность подведомственных образовательных организаций, строящих свою работу с опорой на следующие принципы:

- партнерство, консолидация усилий ведомств в обеспечении эффективной социальной и педагогической поддержки детей в сложной жизненной ситуации;

- признание высокой социальной значимости государственной службы как на военном, так и на гражданском поприще, преданность органам государственной власти, патриотизм – нравственный стержень личности, определяющий готовность к достойному служению Отечеству;

- научность, позволяющая выявлять, определять содержание педагогического наследия кадетского образования и передовой педагогический опыт, духовно-нравственные ценности и традиции кадетов, проектировать их реализацию в современных кадетских образовательных организациях;

- системность, преемственность и непрерывность развития кадетского образования с учетом особенностей различных возрастов и категорий кадетов, многообразие форм, методов и средств образования и развития обучающихся, развития самостоятельности образовательных организаций кадетской

направленности, способных адаптироваться к изменяющимся условиям в государстве и обществе.

Специфическими педагогическими принципами кадетского образования являются:

- патриотическая направленность образовательного процесса на формирование устойчивого, положительного отношения личности к идеалам, ценностям гражданского общества, готовности к достойному служению Отечеству, активной деятельности по реализации интересов, желаний и убеждений, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению России и Башкортостану;

- воспитание, основанное на исторических принципах, традициях и этике военнослужащих, на примерах жизни и деятельности военнослужащих, военачальников, исторических персонажей России, содействующее формированию патриотически-ценностной самоидентификации, способствующее социализации кадетов на основе устойчивой нравственной позиции;

- духовно-нравственная направленность образовательного процесса, предусматривающая осознание кадетами высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений, формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов сознания и практической деятельности, в основе которой лежат идеалы чести, долга, ответственности, верности присяге и кадетскому братству;

- профессиональная направленность образовательного процесса, предполагающая систему мер по формированию добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и профессиональных задач;

- психолого-педагогическая направленность образовательного процесса, нацеленного на формирование у кадетов высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе;

- политико-правовая направленность образовательного процесса, ориентирующая деятельность педагогов на формирование у кадетов глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции национальной безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил Российской Федерации в политической системе общества и государства;

- направленность образовательного процесса на формирование у кадетов отношения к жизни как высочайшей человеческой ценности, позитивного и бережливого отношения к окружающей среде, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семье, педагогов, сверстников, на развитие готовности к здоровому образу жизни как необходимым факторам подготовки кадетов к воинской и гражданской службе.

VI. Сроки и этапы реализации Концепции

I этап – 2019 год:

утверждение Концепции развития кадетского образования в Республике Башкортостан. Создание при Министерстве образования Республики Башкортостан Методического центра кадетского образования.

II этап – 2019–2020 годы:

– разработка нормативно-правовых и организационных механизмов функционирования кадетских школ-интернатов, кадетских школ и кадетских классов в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан;

– разработка типовых моделей развития инфраструктуры кадетских школ-интернатов, кадетских школ и кадетских классов в общеобразовательных организациях;

– принятие программы мероприятий по улучшению материально-технической и учебной базы республиканской кадетской школы-интерната (школы), кадетских школ и кадетских классов в общеобразовательных организациях;

– принятие нормативного правового акта по определению нормативных затрат на реализацию образовательных программ, учитывающих особенности реализации основных общеобразовательных программ, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами для решения целей и задач кадетского образования;

– разработка примерных образовательных программ, учитывающих особенности реализации основных общеобразовательных программ, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами для решения целей и задач кадетского образования и на их основе разработка образовательных программ кадетской школы-интерната и кадетских школ, кадетских классов;

– разработка правил приема на обучение в кадетские школы-интернаты, кадетские школы, кадетские классы в общеобразовательных организациях;

– разработка и внедрение программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки педагогических работников и мотивированных к педагогической деятельности лиц для работы в кадетских школах-интернатах и кадетских школах, кадетских классах.

III этап – 2020–2024 годы:

– оценка хода и результатов реализации Концепции. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

VII. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции позволит обеспечить развитие системы кадетского образования с учетом меняющихся условий на основе достижения следующих результатов:

– концептуальное и нормативно-правовое оформление оптимальной системы кадетского образования в Республике Башкортостан;

- создание эффективной воспитательной системы в кадетских образовательных организациях республики в интересах обеспечения военно-патриотического и духовно-нравственного развития кадетов, формирования целостного гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;
- распространение и освоение инновационного воспитательного опыта кадетских образовательных организаций республики;
- формирование готовности педагогических и управленческих кадров кадетских образовательных организаций к работе в современных условиях, повышение их квалификации и профессиональной переподготовки, включающей в себя в том числе овладение современными образовательными технологиями и методиками в целях реализации кадетского образования;
- организация обучения, воспитания и развития кадетов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевого взаимодействия;
- укрепление материально-технической базы кадетских образовательных организаций;
- создание системы целенаправленной профориентационной работы в образовательных организациях по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к выбору военной или иной государственной службы;
- повышение престижа государственной, особенно военной, службы среди молодежи;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения, воспитания и развития в кадетских образовательных организациях;
- увеличение числа кадетов, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных патриотическим, духовно-нравственным ценностям;
- повышение уровня социальной защищенности обучающихся в кадетских образовательных организациях.

Методические рекомендации

для общеобразовательных организаций по открытию кадетских классов
при реализации образовательных программ основного общего
и среднего общего образования

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Кадетское образование представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной, правоохранительной, гражданской государственной службе. Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации.

К образовательным организациям кадетского типа относятся:

– общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», создаваемые Российской Федерацией и находящиеся в ведении Минобороны России, МВД России, МЧС России, ФСБ России, Следственного комитета Российской Федерации;

– учреждения со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», создаваемые субъектами Российской Федерации.

В целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, по инициативе руководителей соответствующих общеобразовательных организаций и участников образовательных отношений могут создаваться кадетские (казачьи кадетские) классы.

Часть 1 статьи 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет возможность организации кадетского образования, а именно: «Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского

казачества». Таким образом, согласно указанным нормам, федеральное законодательство позволяет организовать кадетское образование на уровне основного общего и среднего общего образования.

Кадетский класс можно определить в качестве структурного подразделения образовательной организации, что будет соответствовать статье 27 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кадетский класс, определенный в качестве структурного подразделения, должен быть в обязательном порядке указан в Уставе образовательной организации. Положение, на основании которого будет действовать такое структурное подразделение, должно быть принято в соответствии с порядком, указанным в Уставе образовательной организации.

Для открытия в общеобразовательной организации кадетских классов при реализации программ основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках различных профилей обучения, необходимо руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

– Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з;

– Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2017 года № 08-986 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности»);

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 26 марта 2021 года № 491 «О создании Ресурсного центра кадетского образования Республики Башкортостан»;

– Концепцией развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019–2024 годы, одобренной и рекомендованной к реализации на заседании коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан (протокол № 2 от 28 февраля 2020 года);

– другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Башкортостан, регулирующими общественные отношения в сфере общего образования.

Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию кадетских классов при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках различных профилей обучения

1. Общеобразовательная организация проводит анализ необходимых условий, оценку возможностей реализации образовательных программ кадетской направленности, в том числе в рамках выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. По итогам анализа оформляется аналитическая справка с исчерпывающим перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей для представления на заседание Педагогического совета, Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета).

2. Общеобразовательная организация вносит изменения в Устав, Программу развития образовательной организации и разрабатывает План мероприятий по созданию и организации работы кадетских классов, в том числе по внесению изменений в соответствующие локальные нормативные акты образовательной организации.

3. Общеобразовательная организация принимает решение о реализации учебных планов, о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне с включением модулей, связанных с кадетской направленностью. Решение принимается Педагогическим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета) и утверждается приказом директора образовательной организации.

4. Общеобразовательная организация разрабатывает учебный план образовательной программы кадетской направленности.

Информация по разработке учебного плана представлена в приложении 1.

5. Общеобразовательная организация вносит изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с учетом открытия кадетских классов. При внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования общеобразовательная организация учитывает, что согласно части 6 статьи 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, дети Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы, дети сотрудников органов внутренних дел, дети сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, дети граждан, которые уволены со службы в органах внутренних дел или в войсках национальной гвардии Российской Федерации по достижении ими предельного возраста пребывания на службе в органах внутренних дел или войсках национальной гвардии Российской Федерации, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность службы которых составляет двадцать лет и более, дети сотрудников органов внутренних дел, дети сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, погибших или умерших вследствие увечья или иного

повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах внутренних дел или в войсках национальной гвардии Российской Федерации, дети, находящиеся на иждивении указанных лиц, дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью, дети сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в Следственном комитете Российской Федерации либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью, а также иные лица в случаях, установленных федеральными законами, пользуются преимущественным правом приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования кадетской направленности.

6. Общеобразовательная организация вправе установить требования к одежде обучающихся в кадетских классах, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения. Соответствующий локальный нормативный акт образовательной организации принимается с учетом мнения Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета).

7. Общеобразовательная организация знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в кадетский класс с учебными планами и условиями приема и обучения. Родители (законные представители) пишут заявление о приеме согласно установленной форме.

8. Общеобразовательная организация осуществляет приемную кампанию в кадетские классы и издает приказы о зачислении.

Поскольку одной из целей создания кадетских классов является плановое продолжение образования кадет-выпускников в профильных учреждениях высшей школы, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебные планы кадетских классов предполагают изучение на углубленном уровне учебных предметов преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки».

В содержание рабочих программ учебных предметов целесообразно включать модули, связанные с кадетской направленностью.

Для реализации направления «кадетские классы» общеобразовательная организация включает в учебные планы различных профилей подготовки программы, предлагаемые сетевыми партнерами.

Методические рекомендации
по разработке учебного плана 6-9, 10-11 кадетских классов
при реализации образовательных программ основного общего
и среднего общего образования

Согласно части 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442, учебный план является частью общеобразовательной программы. Учебный план разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе примерных учебных планов, представленных в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>).

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного(ых) плана(ов) одного или нескольких профилей обучения:

- естественно-научного;
- гуманитарного;
- социально-экономического;
- технологического;
- универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения

образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы учета мнения не регламентированы. Рекомендуются рассматривать данный вопрос на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом образовательной организации. Протокол коллегиальных органов управления будет являться локальным нормативным актом, на основании которого администрация образовательной организации сможет принимать решения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13 и статья 15) устанавливает возможность реализации образовательных программ в сетевой форме. Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В качестве сетевого партнера могут выступать:

– Ресурсный центр кадетского образования Республики Башкортостан на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В. Доставалова;

– общеобразовательные организации кадетской направленности;

– организации дополнительного профессионального образования (ИПК, ИРО и т.п.).

Сетевая форма не является обязательной, применяется образовательной организацией в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и является целесообразным.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (далее – организация-партнер). Образовательная организация на этапе разработки ООП СОО самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее

реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.

Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор позволяет более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования, указанными в первом разделе данных рекомендаций. План может быть разработан на основе учебного плана по любому профилю обучения, включая универсальный с учетом рекомендаций, представленных во втором разделе данных материалов.

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО (п. 18.3.1) определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования, предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углубленный):

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественные науки»;
- «Естественные науки»;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета (предметной области), определенной ФГОС СОО, и обязательно включать указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История» (или «Россия в мире»);

- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Астрономия».

В перечне учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы, отсутствуют учебные предметы из предметной области «Родной язык и родная литература». Следовательно, при формировании учебного плана образовательная организация должна предусмотреть не менее одного учебного предмета из данной предметной области и отразить в учебном плане.

Образовательная организация может составить учебный план, исходя из своего календарного учебного графика, не превышая максимально допустимой нагрузки (2590 часов), варьируя количество часов на курсы по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (часть 5 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ) в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Кроме обязательных учебных предметов, в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации в пределах максимально допустимой учебной нагрузки.

ПООП СОО предлагает алгоритм формирования учебного плана по профилю:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

При реализации образовательных программ должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования: объем обязательной части образовательной программы основного общего образования должен составлять 70%, образовательной программы среднего общего образования – 60%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

При проектировании учебного плана среднего общего образования (в части количества часов на освоение учебных предметов обязательных предметных областей) целесообразно использовать пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО (www.fgosreestr.ru).

Расчет приведен на два года обучения с учетом максимального количества часов обучения (2590 часов).

**Недельный учебный план основного общего образования
на 2020/2021 учебный год**

(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

6-дневная учебная неделя, 6-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	4
	Родная литература	1	1	1	1	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
	Иностранный язык (немецкий)		0,5			0,5
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	7
	Химия			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНК НР	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	0,5		2,5
	Изо	1	1	0,5		2,5
Технология	Технология	2	2	1		5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1		1
	Физкультура*	2	2	2	2	8
Итого		31	32,5	33	32	128,5
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2,5	3	4	11,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	35	36	36	140

* 3-й час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе на ускоренное обучение (часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями к проектированию учебных планов в условиях реализации ФГОС СОО.

ИУП может быть разработан в следующих случаях:

- 1) для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) для развития потенциала обучающихся (одаренных детей);
- 3) при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому.

Возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП.

Обучение по ИУП регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации, в которых должны быть определены права обучающихся, порядок организации образовательного процесса по ИУП, порядок промежуточной аттестации при обучении по ИУП, порядок разработки, утверждения и корректировки ИУП обучающихся (ООП СОО, Устав образовательной организации, Положение об организации обучения обучающихся по ИУП).

Пример учебного плана среднего общего образования для 10-11 классов

Среднее общее образование, ФГОС 10-11 классы

Профильное обучение

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	10а класс	10б класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70	35	35
	Литература	Б	210	105	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70	35	35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420	210	210
	Информатика	У	280	140	140
	Компьютерная графика	ЭК	70	35	35
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	105	105
Естественные науки	Физика	У	350	175	175
	Биохимия	ЭК	140	70	70
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140	70	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210	105	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	35	35
	Индивидуальный проект	ЭК	70	35	35
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350	175	175
ИТОГО			2590		

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана среднего общего образования для 10-11 классов

Среднее общее образование, ФГОС 10-11 классы

Профильное обучение

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	10а класс	10б класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70	35	35
	Литература	Б	210	105	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70	35	35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420	210	210
	Информатика	Б	70	35	35
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	105	105
Естественные науки	Естествознание (физика, химия, биология)	Б	210	105	105
Общественные науки	География	У	210	105	105
	Экономика	У	140	70	70
	Россия в мире	Б	140	70	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210	105	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	35	35
	Индивидуальный проект	ЭК	70	35	35
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280	140	140
ИТОГО			2310	1155	1155

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

**Пример недельного учебного плана среднего общего образования
на 2020/2021 учебный год**

Среднее общее образование, ФГОС 10 - 11 классы

Профильное обучение: технологический, социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	10а класс		10б класс	
		Соц-экон.	Технол.	Соц-экон.	Технол.
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1		1	
	Родная литература	1		1	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	7	6	7	6
	Информатика	2	4	2	4
	Компьютерная графика		1		1
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	
Естественные науки	Естествознание	1	5	1	5
		1		1	
		1		1	
Общественные науки	География	3		3	
	Экономика	2		2	
	Россия в мире	2		2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Индивидуальный проект	1		1	
	Предметы и курсы по выбору	4	5	4	5
ИТОГО		37		37	

При организации обучения учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС СОО. Недопустимо уменьшение количества обязательных учебных предметов. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254).

Методические рекомендации

организации внеурочной деятельности и дополнительного образования
в кадетских классах при реализации образовательных программ основного общего
и среднего общего образования

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования и отражает это в календарном учебном графике.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения), при этом количество часов внеурочной деятельности на учащегося не должно превышать 10 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность, должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

При организации внеурочной деятельности следует руководствоваться письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, согласно СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования кадет выстраиваются на основе интересов и собственном выборе форм занятий кадетами. Система дополнительного образования кадет включает такие направления деятельности, как:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профессиональная подготовка.

Механизм реализации программы кадетского воспитания в общеобразовательной организации основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Программа кадетского воспитания может состоять из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи воспитательной работы и социализации.
3. Модель выпускника кадетского класса (на уровне основного общего и среднего общего образования).
4. Направления воспитания и социализации.
5. Формы работы, содержание и планируемые результаты.
6. Критерии и методы оценки результатов воспитания и социализации.

Непосредственное руководство кадетским классом должен осуществлять педагог-организатор, старший вожатый или классный руководитель. После принятия присяги каждому обучающемуся присваивается звание «кадет». В первый месяц обучения кадетский класс делится на 2-3 отделения. С учетом мнения руководителя кадетского класса, администрации образовательной организации из числа кадет назначаются командир взвода, заместитель командира взвода, командиры отделений и заместители командиров отделений.

По итогам первого года и последующих лет обучения кадетам за успехи в учебной и внеурочной деятельности, а также кадетам, занимающим должности заместителя командира взвода, командиров отделений, заместителей командиров отделений присваиваются очередные кадетские звания в порядке очередности: «вице-ефрейтор», «вице-младший сержант», «вице-сержант», «вице-старший сержант», «вице-старшина».

Первые кадетские звания могут быть присвоены кадетам, занимающим должности заместителя командира взвода, командира отделения, заместителя командира отделения, по прошествии первого полугодия по результатам промежуточной аттестации.

Указанные нормы должны быть закреплены соответствующим локальным актом образовательной организации.

Пример недельного учебного плана основного общего образования
Внеурочная деятельность
2020/2021 учебный год. 6 дневная учебная неделя. 6-9 классы

Наименование курсов	6	7	8	9	Всего
Математика	1			1	2
Биология		1			1
МХК				1	1
Физкультура (плавание)	1	1	1	1	4
Русский язык			1	1	2
Обществознание				1	1
Физика				1	1
Английский язык	1		1		2
Башкирский язык		1			1
Робототехника	1	1			2
Информатика				1	1
Первоначальная подготовка по профилю МЧС России			1	1	2
Военно-десантная подготовка		1	1		2
Строевая подготовка	1	1	1		3
Кадетский хор	1				1
ВДП. Укладка парашюта		1	1	1	3
Музейная работа			1		1
Рукопашный бой	1		1		2
Кадетский хор	1				1
Итого	8	7	9	9	33

Пример недельного учебного плана среднего общего образования
Внеурочная деятельность
2020/2021 учебный год. 6 дневная учебная неделя. 10 классы

Наименование курсов	10а	10б	всего
Русский язык	1	1	2
Математика	1	1	2
Первоначальная подготовка по профилю МЧС России	1	1	2
Военно-десантная подготовка	1	1	2
Правовой клуб	1	1	2
Легкая атлетика	1	1	2
Баскетбол	1	1	2
Огневая подготовка	1	1	2
Фото-видеостудия	1	1	2
Хореографическая студия	1	1	2
Итого	10	10	20

Во внеучебной деятельности эффективными формами организации работы по патриотическому воспитанию являются следующие:

1) фронтальные (массовые):

– патриотические акции – «Это – наш Герб!», «Это – наш Флаг!», «Это – наш Гимн!»;

– праздничные концертные программы и театрализованные представления, посвященные национальным праздникам;

– театрализованные шествия, посвященные Дню Конституции, Дню народного единства;

– военно-патриотические акции, посвященные Дню Защитника отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне;

2) групповые (коллективные):

– кураторские часы;

– круглые столы;

– тематические выставки книг, электронных ресурсов;

– конкурсы и олимпиады на знание государственной символики;

– экскурсии по памятным местам российской истории;

– организация и функционирование творческих коллективов, развивающих традиции народного исполнительства (кружки: вокальный, танцевальный, инструментальный, театральный);

– литературные конкурсы (Поэтический вечер, Литературная гостиная, Свободный микрофон);

– выставка художественных работ и фотовыставка кадет и преподавателей («За гранью реальности...» и т.д.);

3) индивидуальные:

- беседы;
- выполнение индивидуальных заданий по подготовке к конкурсам, концертам, акциям, диспутам и пр.;
- вовлечение в работу по управлению объединениями обучающихся в рамках школьного самоуправления;
- индивидуальные занятия в кружках самодеятельности (сольного пения, инструментального и театрального исполнительства и пр.);
- индивидуальное участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня.

Предметное знание помещается в контекст общей образованности, осуществляется (складывается) на бытовом, интеллектуальном и культурном фоне. Для этого разворачивается сеть интеллектуальных кружков, организуется исследовательская работа кадет в научных объединениях, синтезирующих как гуманитарную, так и естественно-научную составляющие образовательной деятельности, организуются мероприятия различного уровня (от внутришкольного до международного).

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в двух сферах:

1. Организация профориентационных мероприятий, стажировочных поездок, классных часов, разнообразных игр (деловых, ролевых, интеллектуальных), «Клятва кадета», «Передача знамени», учебно-полевых сборов, спортивных фестивалей, конференций и др.

2. Дополнительное образование

- собственно дополнительное образование (в привычном значении для большинства людей), т.е. традиционное внешкольное образование – кружки, секции, студии по интересам;
- допрофессиональная подготовка, имеющая целью профессиональную ориентацию кадет и их начальную подготовку по ключевым направлениям подготовки.

Дополнительное образование (как внешкольное) организовано по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Допрофессиональная подготовка кадет осуществляется по военно-патриотическому направлению, которое включает в себя правовое воспитание и обучение, патриотическое воспитание, начальную военную подготовку, овладение основами специальных дисциплин, приобретение опыта жизни по уставу и охватывает все виды деятельности в образовательной организации.