

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Пр.№10 от 21.08.2017



**Изменения
в основную образовательную программу
среднего общего образования
ФК ГОС
2017-2018
учебный год**

Ишимбай 2017г.

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел. П. 2.1.Программы отдельных учебных предметов.

АЛГЕБРА (профильный уровень)

Изучение алгебры и начал анализа на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. Числовые и буквенные выражения.

Уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Элементы теории множеств и математической логики

знат/понимать:

- понятия: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;

- понимать, в чём состоит суть доказательства методом от противного;

- основные понятия и законы логики;

- принципы конструирования и доказательства теорем;

уметь:

- применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- строить отрицание предложенного высказывания;
- находить множество истинности предложения с переменной;
- понимать смысл записей, использующих кванторы общности и существования;
- опровергать ложное утверждение, приводя контрпример;
- использовать термины «необходимо» и «достаточно»;
- формулировать теорему, обратную данной, противоположную данной; теорему, противоположную обратной.

Делимость чисел
знать/понимать:

- признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11;
 - методы решения задач теории чисел, связанные с делимостью;
 - методы решения задач в целых числах;
- уметь:
- применять свойства суммы, разности и произведения чисел при решении задач;
 - находить остатки от деления различных числовых выражений (в частности, степеней) на натуральные числа;
 - доказывать свойства делимости на 3 и на 9;
 - Демонстрировать применение признаков и свойств делимости при решении задач;
 - использовать при решении задач изученные способы решения уравнений первой и второй степени с двумя неизвестными в целых числах.

Многочлены. Алгебраические уравнения.
знать/понимать:

- понятие степень многочлена;
 - запись многочлена и степени;
 - алгоритм деления многочленов;
 - теорему Безу и следствия из теоремы, уметь применять при решении упражнений;
 - биноминальную формулу Ньютона, формулу общего члена разложения;
- уметь:
- выполнять деление уголком (или по схеме Горнера) многочлена;
 - раскладывать многочлен на множители;
 - оценивать число корней целого алгебраического уравнения (не выше четвёртой степени).
 - определять кратность корней многочлена (не выше четвёртой степени).
 - использовать умение делить многочлены с остатком для выделения целой части алгебраической дроби;
 - применять различные приёмы решения целых алгебраических уравнений (не выше четвёртой степени): подбор целых корней; разложение на множители (включая метод неопределённых коэффициентов); понижение степени; подстановка (замена переменной);
 - находить числовые промежутки, содержащие корни алгебраических уравнений;
 - сочетать точные и приближённые методы для решения вопросов о числе корней уравнения (на отрезке);
 - применять различные свойства решения систем уравнений, содержащих уравнения степени выше второй, для решения задач;
 - возводить двучлен в натуральную степень;
 - пользуясь треугольником Паскаля, находить биномиальные коэффициенты;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи.

Степень с действительным показателем
знать/понимать:

- определения, свойства и формулы, относящиеся к действительным числам, геометрической прогрессии, корню натуральной степени и степени с действительным показателем;

- понятие предела последовательности, сходящихся числовых последовательностей; уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Переводить бесконечную периодическую дробь в обыкновенную дробь.

- приводить примеры (давать определение) арифметических корней натуральной степени;

- пояснять на примерах понятие степени с любым действительным показателем;

- применять правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем (любым действительным показателем) при вычислениях и преобразованиях выражений;

- доказывать тождества, содержащие корень натуральной степени и степень с любым действительным показателем, применяя различные способы;

- применять умения преобразовывать выражения и доказывать тождества при решении задач повышенной сложности.

Степенная функция

знать/понимать

- свойства степенной функции с натуральным показателем;

- определение взаимно-обратных функций;

- определение равносильных уравнений, неравенств, систем уравнений, уравнения-следствия;

- причины появления посторонних корней и потери корней;

уметь:

- по графикам степенных функций (в зависимости от показателя степени) описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность);

- строить схематически график степенной функции в зависимости от принадлежности показателя степени (в аналитической записи рассматриваемой функции) к одному из рассматриваемых числовых множеств (при показателях, принадлежащих множеству целых чисел, при любых действительных показателях) и перечислять её свойства;

- определять, является ли функция обратимой;

- строить график сложной функции, дробно-рациональной функции элементарными методами;

- приводить примеры степенных функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснить смысл перечисленных свойств. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций;

- формулировать определения перечисленных свойств;

- распознавать равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию;

- решать простейшие иррациональные уравнения, иррациональные неравенства и их системы;

- распознавать графики и строить графики степенных функций, используя графопостроители, изучать свойства функций по их графикам;

- формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих степенные функции, и проверять их;

- выполнять преобразования графиков степенных функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции);

- применять свойства степенной функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.

Показательная функция

знать/понимать:

- определение и свойства показательной функции;

уметь:

- по графикам показательной функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность);

- приводить примеры показательной функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснить смысл перечисленных свойств;

- анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций;

- формулировать определения перечисленных свойств;

- решать простейшие показательные уравнения, неравенства и их системы;

- решать показательные уравнения методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным, иррациональным;

- решать показательные уравнения, применяя различные методы;

- распознавать графики и строить график показательной функции, используя графопостроители, изучать свойства функции по графикам;

- формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих показательную функцию, и проверять их;

- выполнять преобразования графика показательной функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции);

- применять свойства показательной функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.

Логарифмическая функция

знать/понимать:

- определение логарифма числа и основное логарифмическое тождество;

- свойства логарифма числа;

- определение и свойства логарифмической функции;

- формулу перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию;

- иметь представление о прикладных аспектах применения свойств логарифмической функции;

уметь:

- выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.

- по графику логарифмической функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность);

- приводить примеры логарифмической функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности), разъяснить смысл перечисленных свойств;

- анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций;

- формулировать определения перечисленных свойств;

- решать простейшие логарифмические уравнения, логарифмические неравенства и их системы;
- решать логарифмические уравнения различными методами;
- распознавать графики и строить график логарифмической функции, используя графопостроители, изучать свойства функции по графикам, формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их;
- выполнять преобразования графика логарифмической функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции);
- применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.

Тригонометрические формулы

знать/понимать:

- определение радиана;
- определение синуса, косинуса, тангенса;
- основные формулы, выражающие зависимость между ними;
- основное тригонометрическое тождество и равенство $\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha = 1$;
- определение тождества;
- формулы сложения для синуса, косинуса, тангенса;
- формулы двойного и половинного угла;
- формулы приведения;
- формулы суммы, разности и произведения синусов и косинусов;

уметь:

- переводить градусную меру в радианную и обратно;
- находить на окружности положение точки, соответствующей данному действительному числу;
- находить знаки значений синуса, косинуса, тангенса числа;
- выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла;
- применять данные зависимости для доказательства тождества, в частности на определённых множествах;
- применять при преобразованиях и вычислениях формулы связи тригонометрических функций углов α и $-\alpha$, формулы сложения, формулы двойных и половинных углов, формулы приведения, формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов, произведения синусов и косинусов;
- доказывать тождества, применяя различные методы, используя все изученные формулы;
- применять все изученные свойства и формулы при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.

Тригонометрические уравнения

знать/понимать:

- определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса;
- формулы корней простейших тригонометрических уравнений;
- способы решения тригонометрических уравнений, рациональные способы решения систем тригонометрических уравнений;

уметь:

- находить арксинус, арккосинус, арктангенс действительного числа, грамотно формулируя определение;
- применять свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$;
- решать тригонометрические уравнения: линейные относительно синуса, косинуса, тангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям

после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители;

- решать однородные (первой и второй степени) уравнения относительно синуса и косинуса, а также сводящиеся к однородным уравнениям;

- использовать метод вспомогательного угла;

- применять метод предварительной оценки левой и правой частей уравнения;

- применять несколько методов при решении уравнения;

- решать несложные системы тригонометрических уравнений;

- решать тригонометрические неравенства с помощью единичной окружности;

- применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач.

Тригонометрические функции

знать/понимать:

- основные тригонометрические функции;

- множество области определения и множество значений тригонометрических функций

$y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tg x$;

- свойства тригонометрических функций (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность);

уметь:

- по графикам функций описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность);

- приводить примеры функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности), разъяснить смысл перечисленных свойств;

- изображать графики сложных функций с помощью графопостроителей, описывать их свойства;

- решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции;

- распознавать графики тригонометрических функций, графики обратных тригонометрических функций;

- применять и доказывать свойства обратных тригонометрических функций, строить их графики и распознавать функции по данному графику;

- строить графики элементарных функций, используя графопостроители, изучать свойства элементарных функций по их графикам, формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих элементарные функции, и проверять их;

- выполнять преобразования графиков элементарных функций: параллельный перенос, растяжение (скатие) вдоль оси ординат;

- применять другие элементарные способы построения графиков;

- применять различные методы доказательств истинности.

Производная и ее геометрический смысл

знать/понимать:

- определение производной;

- основные правила дифференцирования;

- формулы производных элементарных функций;

- геометрический смысл производной;

- иметь представление о пределе последовательности, пределе и непрерывности функции;

уметь:

- приводить примеры монотонной числовой последовательности, имеющей предел;

- вычислять пределы последовательностей;

- выяснить, является ли последовательность сходящейся;

- приводить примеры функций, являющихся непрерывными, имеющих вертикальную, горизонтальную асимптоту;
- записывать уравнение каждой из этих асимптот;
- по графику функции определять промежутки непрерывности и точки разрыва, если такие имеются;
- уметь доказывать непрерывность функции;
- находить угловой коэффициент касательной к графику функции в заданной точке;
- находить мгновенную скорость движения материальной точки;
- анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций;
- находить производные элементарных функций;
- находить производные суммы, произведения и частного двух функций, производную сложной функции $y = f(kx + b)$;
- объяснять и иллюстрировать понятие предела последовательности;
- приводить примеры последовательностей, имеющих предел и не имеющих предела;
- пользоваться теоремой о пределе монотонной ограниченной последовательности;
- выводить формулы длины окружности и площади круга;
- объяснять и иллюстрировать понятие предела функции в точке;
- приводить примеры функций, не имеющих предела в некоторой точке;
- вычислять пределы функций;
- анализировать поведение функций на различных участках области определения;
- находить асимптоты;
- вычислять приращение функции в точке;
- составлять и исследовать разностное отношение;
- находить предел разностного отношения;
- вычислять значение производной функции в точке (по определению);
- находить угловой коэффициент касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой;
- записывать уравнение касательной к графику функции, заданной в точке;
- находить производную сложной функции, обратной функции;
- применять понятие производной при решении задач.

Применение производной к исследованию функций
знать/понимать:

- свойства, выделяемые производной функции;
 - определение точек максимума и минимума, стационарных и критических точек;
- уметь:
- находить вторую производную и ускорение процесса, описываемого с помощью формулы;
 - находить промежутки возрастания и убывания функций;
 - доказывать, что заданная функция возрастает (убывает) на указанном промежутке;
 - находить точки минимума и максимума функции;
 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;
 - находить наибольшее и наименьшее значения функции;
 - исследовать функцию с помощью производной и строить её график;
 - применять производную при решении текстовых, геометрических, физических и других задач.

Первообразная и интеграл
знать/понимать:

- определение первообразной;
- правила нахождения первообразных основных элементарных функций;
- формулу Ньютона-Лейбница;

уметь:

- вычислять приближённое значение площади криволинейной трапеции;
- находить первообразные функций: $y = xp$, где $p \in R$, $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$;
- находить первообразные функций: $f(x) + g(x)$, $kf(x)$ и $f(kx + b)$;
- вычислять площади криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона-Лейбница;
- находить приближённые значения интегралов;
- вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью интеграла.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
знать/понимать:

- суть метода математической индукции;
- определение понятия перестановок из n элементов;
- определение понятия размещений из m элементов по n ;
- определение понятия сочетаний из m элементов по n , свойства числа сочетаний;
- понятия случайных, достоверных и невозможных событий;
- несовместимых событий, элементарных событий;
- понимать, что такое событие, противоположное данному;
- классическое определение вероятности;
- иметь представление о независимости событий и находить вероятность совместного наступления таких событий;
- определение суммы и произведения событий;
- определение вероятности события в классическом понимании;
- иметь представление об условной вероятности событий.

уметь:

- применять при решении задач метод математической индукции;
- применять правило произведения при выводе формулы числа перестановок;
- создавать математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчёта числа размещений, перестановок и сочетаний;
- находить число перестановок с повторениями;
- находить число сочетаний с повторениями;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул
- применять формулу бинома Ньютона;
- приводить примеры случайных, достоверных и невозможных событий;
- приводить примеры несовместных событий;
- находить вероятность суммы несовместных событий;
- находить вероятность суммы произвольных событий;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Комплексные числа

знать/понимать:

- определение комплексного числа;
- определение сопряженных чисел, модуля комплексного числа;
- представление комплексного числа в алгебраической и геометрической форме;
- геометрический смысл модуля геометрического числа;

уметь:

- выполнять вычисления с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление;
- изображать комплексные числа точками на комплексной плоскости;
- интерпретировать на комплексной плоскости сложение и вычитание комплексных чисел;

- находить корни квадратных уравнений с действительными коэффициентами;
- применять различные формы записи комплексных чисел: алгебраическую, тригонометрическую и показательную;
- выполнять действия с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в натуральную степень, извлечение корня степени n , выбирая подходящую форму записи комплексных чисел;
- переходить от алгебраической записи комплексного числа к тригонометрической и к показательной, от тригонометрической и показательной формы к алгебраической;
- доказывать свойства комплексно сопряжённых чисел;
- интерпретировать на комплексной плоскости арифметические действия с комплексными числами;
- формулировать основную теорему алгебры;
- выводить простейшие следствия из основной теоремы алгебры;
- находить многочлен наименьшей степени, имеющий заданные корни;
- находить многочлен наименьшей степени с действительными коэффициентами, имеющий заданные корни.

Содержание учебного предмета.

10 класс

Элементы теории множеств и математической логики .

Понятие множества. Элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами, их иллюстрации с помощью кругов Эйлера.

Истинные и ложные высказывания (утверждения), операции над высказываниями. Кванторы существования и всеобщности. Алгебра высказываний.

Законы логики. Основные логические правила. Умозаключения. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Делимость чисел .

Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Решение уравнений в целых числах.

Многочлены и системы уравнений.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Схемы Горнера. Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу. Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений. Разложение на множители. Делимость многочленов $x^m \pm a^n$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Система уравнений.

Действительные числа. Степень с действительным показателем .

Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с натуральным и действительным показателями, свойства степени с действительным показателем. Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень.

Степенная функция .

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно – обратные функции. Сложная функция. Дробно – линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Показательная функция .

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Логарифмическая функция .

Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы, число e . Формула перехода. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Преобразования простейших выражений, включающих операцию логарифмирования.

Тригонометрические формулы .

Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла (числа). Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс, котангенс углов α и $-\alpha$. Формула сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы проведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разность двух углов. Суммы и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Тригонометрические уравнения .

Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\tg x = a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Методы замены неизвестного и разложение на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Системы тригонометрических уравнений.

11 класс

Тригонометрические функции .

Область определения и множества значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tg x$, $y = \ctg x$ и их графики. Обратные тригонометрические функции $y = \arcsin x$, $y = \arccos x$, $y = \arctg x$, $y = \text{arcctg } x$ и их графики.

Производная и ее геометрический смысл .

Числовые последовательности. Предел последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Предел монотонной последовательности. Число e . Вычисление пределов последовательностей.

Предел функции. Различные типы пределов: односторонние конечные пределы, бесконечный предел в конечной точке, предел в бесконечности. Бесконечно малые функции. Свойства пределов функций. Непрерывность функции, свойства функций, непрерывных на отрезке.

Определение производной, нахождение производной функций $kx + b$, x^2 , x^3 . Правила дифференцирования суммы, произведения, частного. Производная сложной функции. Производная обратной функции. Производная степенной функции. Производные элементарных функций.

Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Дифференциал функции.

Применение производной к исследованию функций .

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции, необходимые и достаточные условия экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точка перегиба. Построение графиков функций: асимптоты, графики функций. Исследование функций.

Первообразная и интеграл .

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисления. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.

Комбинаторика.

Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями

Элементы теории вероятностей .

Вероятность события: виды событий, комбинации событий (объединение, пересечение), равносильные и противоположные события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

Комплексные числа .

Определение комплексных чисел. Основные свойства сложения и умножения комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Вычитание и деление комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения.

Компонент дополнительной образовательной программы «Медиабезопасность детей и подростков» реализуется в процессе урока.

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел. П. 2.1.Программы отдельных учебных предметов.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Согласно учебному плану на изучение астрономии отводится 35 часов, по 1 часу в неделю

Рабочая программа ориентирована на УМК «Сфера 10-11» по астрономии. Издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и освещает вопросы курса астрономии для 10—11 классов. Содержание курса отвечает таким критериям изложения материала, как научность и доступность. Учебное содержание направлено на формирование научных представлений об астрономических и физических законах, явлениях и основывается на достижениях современной астрономии и космологии. Реализовано практическое применение астрономии в реальной жизни. Усиlena межпредметная интеграция: тесная связь астрономии с физикой. Главными особенностями данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жёсткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Предметными результатами изучения курса астрономии являются:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, 10 Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; • смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

Содержание учебного предмета

Введение в астрономию.

Астрометрия

Звёздное небо Небесные координаты (Кадетский компонент) Видимое движение планет и Солнца Движение Луны и затмения Время и календарь

Небесная механика

Система мира Законы Кеплера движения планет Космические скорости и межпланетные перелёты

Строение Солнечной системы

Современные представления о строении и составе Солнечной системы Планета Земля Луна и её влияние на Землю Планеты земной группы Планеты-гиганты. Планеты- карлики Малые тела Солнечной системы Современные представления о происхождении Солнечной системы

Астрофизика и звёздная астрономия

Методы астрофизических исследований Солнце Внутреннее строение и источник энергии Солнца Основные характеристики звёзд Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды Эволюция звёзд

Млечный путь. Газ и пыль в Галактике Рассеянные и шаровые звёздные скопления Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути

Галактики. Классификация галактик Активные галактики и квазары Скопления галактик

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение

Современные проблемы астрономии Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия Обнаружение планет возле других звёзд Поиск жизни и разума во Вселенной

**Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года**

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел. П. 2.1.Программы отдельных учебных предметов.

ГЕОРГРАФИЯ (профильный уровень)

10 класс.

Изучение географии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмыслиения единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизведения и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает у учащихся формирование общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- Обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- Владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:
знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, geopolитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета, курса 11 класс.

Человек и ресурсы Земли

Положение географии в системе наук. От древности до наших дней. Традиционные и новые методы географического исследования. Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Сельскохозяйственная революция. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Учимся с Полярной звездой.

Политическая карта мира

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и geopolитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале geopolитики.

Учимся с Полярной звездой.

География населения мира

Численность, рост, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

География культуры, религий и цивилизаций .

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

География мировой экономики

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортёры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Включить в ООП СОО ФК ГОС в ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ подраздел 3.1.2..

**Годовой календарный учебный график
государственного общеобразовательного учреждения
Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В.Достовалова
на 2017-2018 учебный год**

месяцы	I триместр				II триместр			III триместр			итого
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
Количество учебных дней для 7-8,10 классов	26	23	22	26	15	23	20	25	24	2	206
Количество учебных дней для 9,11 классов	26	23	22	26	15	23	20	25	20		200
Количество выходных дней	4	4	3	5	2	4	3	4	4		33
Праздничные дни		11	4	31	1,7	23	8		1,9		9
Каникулы		29	1-5	31	1-14		25-31	1			30

Начало занятий: 8.30ч. окончание 15.05ч.

Продолжительность уроков: 45 минут.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Начало учебного года: 1 сентября 2017 года.

Окончание учебного года: 7-8,10 классы – 02 июня 2018г.; 9,11 классы -25 мая 2018г.

Каникулы: осенние - 8 дней, с 29 октября по 5 ноября 2017г.

зимние -14 дней, с 1 по 14 января 2018г.

весенние – 8 дней, с 25 марта по 1 апреля 2018г.

Промежуточная аттестация обучающихся для обучающихся 7-8,10 классов проводится в форме итогового, тематического контроля, форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебно – полевые сборы для обучающихся 7-8,10 классов согласно Устава ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Достовалова п. 6.5: с 27 мая по 2 июня 2017 года.

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел. П. 2.1.Программы отдельных учебных предметов.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь:
 - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание учебного предмета

Информационные системы и базы данных.

Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный подход к измерению информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Информационные процессы. Интернет.

Хранение информации. Передача информации. Модель передачи информации К. Шеннона. Пропускная способность канала и скорость передачи информации. Обработка информации. Виды обработки информации. Алгоритм, свойства алгоритма. Модели алгоритмических машин в теории алгоритмов. Автоматическая обработка информации. Свойства алгоритмической машины. Алгоритмическая машина Поста. Информационные процессы в компьютере. Архитектура компьютера. Эволюция поколений ЭВМ. Математические основы информатики. Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции. Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи.

Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Программирование обработки информации. Информационное моделирование.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Язык программирования. Основные правила процедурных языков программирования (Паскаль): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Использование массивов, выбор из них данных, нахождение суммы, минимального и максимального элемента, сортировка. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов (кадетский компонент)

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой
Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред*

имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.

Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы.

Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.

Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных (кадетский компонент)

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет.

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.

Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.*

Социальная информатика.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества.

Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел. П. 2.1.Программы отдельных учебных предметов.

10 класс

Обществознание (профильный уровень)

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознание

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- развитие
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные правовые и социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета, курса

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Философия как общественная наука (медиабезопасность).

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Деятельность как способ существования людей

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Личность и межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье (финансовая грамотность).

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Воспитание патриотизма в РФ (кадетский компонент) Воспитание в семье в современном Башкортостане (национально-региональный компонент) Межнациональные отношения в РБ (национально-региональный компонент)

11 класс

Содержание учебного предмета, курса

Социальное развитие современного общества. Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу (медиабезопасность). Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений. Понятие социальный институт. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Экономика как подсистема общества (финансовая грамотность). Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам? Социальные ценности и нормы Социальные регуляторы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Преступность (кадетский компонент). Социальный контроль. Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность. Национальный менталитет. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России. Семья как социальный институт (финансовая грамотность). Социальный институт брака. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. Быт и бытовые отношения. Быт и бытовые отношения Молодежь как социальная группа. Процесс социализации молодежи. Молодежная субкультура. Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.

Политическая жизнь современного общества. Политическая система: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии. Государство - основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии. Современная государственная служба и ее задачи. Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политическое сознание. Сущность политической идеологии.

Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. Понятия политической партии и политического движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений. Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления.

Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя. Политическое участие. Понятие и типология политической культуры. Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов. Политический процесс: основные положения. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.

Духовная культура. Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность. Духовный мир и духовность. Мировоззрение. Менталитет человека. Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура. Наука, ее функции. Этика науки. Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на пути модернизации. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Современное искусство. Массовая культура. Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы. Сущность и особенности массовой культуры.

Современный этап мирового развития. Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Индуистские общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества. Что такое глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации. Сетевые структуры в современной мировой политике. Политические сети. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема (национально-региональный компонент). Проблема взаимоотношений Севера и Юга.

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирского
кадетского корпуса имени Героя России А.В. Доставалова**

Общие положения

Нормативная база

Учебный план 7-11 классов ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова разработан на основании

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Учебный план для 8,9,10,11 классов разработанна основе Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных организаций

Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования утвержденный на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (Протокол №2 от 04.08.2017г.).

- Учебный план для 7 классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577).

Учебный план является частью образовательных программ ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова: Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 и Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова сформирован решением коллегиальных органов: Родительским комитетом, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Учебный план ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова обеспечивает возможность изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, а также родного языка и литературы предусмотренные законами "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012 и закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» № 696 от 01 июля 2013 года, Закона РФ N 1807-1 от 25.10.1991 "О языках народов Российской Федерации", закона РБ от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Соотношение распределения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации по ступеням общего образования и учебным годам установлено Министерством образования Республики Башкортостан с учетом того, что на компонент образовательной организации отводится не менее 10 процентов. Часы компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента, для изучения башкирского языка как государственного языка, родных языков, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Учебный предмет «Физическая культура» в 7-9,10 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».

В 2017-2018 учебном году учебный план представлен двумя ступенями общего образования

- вторая ступень 7-9 классы;
- третья ступень 10-11 классы.

Режим работы ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова определяется шестидневной рабочей неделей. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года 34 недель из них 33 учебные, 1 неделя – практические учебно - полевые занятия.

На основании Устава ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалово окончании учебного года для кадет 7-8,10 классов проводятся недельные учебно - полевые сборы, которые проводятся в рамках дополнительных образовательных программ «Содержание и

воспитание кадет», «Подготовка юных десантников», «Подготовка спасателей - общественников», имеющих целью военную подготовку.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, триместровое оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся и годовую - по результатам промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация для обучающихся 7-8,10 классов проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, форме ОГЭ и ЕГЭ, проводимого как учителями по решению методических объединений кадетского корпуса, так и администрацией учреждения.

Среднее общее образование
Профильное обучение
Физико - математический профиль
(10б класс, 2 группа 10а класса)

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год.

Учебный план 10б класса и 2 группа 10а классов представлен физико – математическим профилем. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся. Предметы данного профиля, наиболее часто выбираемые учащимися для сдачи в форме единого государственного экзамена в качестве вступительных экзаменов в ВУЗы.

Учебный план 10б класса разработан для физико - математического профиля и представлен федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации

Федеральный компонент учебного плана представлен совокупностью базовых (инвариантной и вариативной частей) и профильных предметов.

Инвариантная часть - предметы, которые изучаются на базовом и профильном уровнях.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ» интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Биология», «Химия», «География».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Предметы углубленного изучения: «Математика», «Информатика и ИКТ» «Физика». Рабочие программы по профильным предметам составлены на основе элементов учебных программ военного образования.

Предмет «Астрономия» в количестве 0,5 часов будет изучаться со второго триместра 2017-2018 учебного года в ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Достовалована основании приказа Минобрнауки России от 7 июля 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен предметом «Родной язык и литература».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы включены в учебный план по заявлению родителей (законных представителей) и решению коллегиальных органов, по выбору обучающихся и их родителей (законных

представителей) из компонента образовательной организации. В компонент образовательного учреждения отведен предмет который, **используется** для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового учебного предмета федерального компонента.

- «Математика» 2 часа в неделю в первом триместре, во втором триместре 1 час в физико - математической группе 10а класса.
- «Обществознание» 2 часа в неделю в первом триместре, во втором триместре 1 час в 10 б классе.

При проведении занятий по **«Иностранным языку», «Родному языку и литературе», «Информатике и ИКТ»** осуществляется деление классов на две группы.

Среднее общее образование
Профильное обучение
Социально-экономический профиль
(10а класс (1 группа))

Учебный план 10а класса 1 группа представлен социально экономическим профилем. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся. Предметы данного профиля, наиболее часто выбираемые учащимися для сдачи в форме единого государственного экзамена в качестве вступительных экзаменов в ВУЗы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «ОБЖ» «Биология», «Химия», «Физика».**

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Предметы углубленного изучения: **«Математика», «Обществознание и экономика» «География».** Рабочие программы по профильным предметам составлены на основе элементов учебных программ военного образования.

Предмет **«Астрономия»** в количестве 0,5 часов будет изучаться со второго триместра 2017-2018 учебного года в ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Достовалована основании приказа Минобрнауки России от 7 июля 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен предметом **«Родной язык и литература».**

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы включены в учебный план по заявлению родителей (законных представителей) и решению коллегиальных органов, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) из компонента образовательной организации. В компонент образовательного учреждения отведены следующие предметы:

- «Биология», «Химия», «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю,
- «Физика» 2 часа в неделю в первом триместре, во втором триместре 1 час.

Вышеназванные предметы, из компонента образовательной организации, **используются** для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

При проведении занятий по **«Иностранным языку», «Родному языку и литературе», «Информатике и ИКТ»** осуществляется деление классов на две группы.

Среднее общее образование
Профильное обучение
Оборонно-спортивный профиль
(11 класс)

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «**Русский язык**», «**Литература**», «**Иностранный язык**», «**Математика**», «**История**», «**Физическая культура**» интегрированные учебные предметы «**Обществознание (включая экономику и право)**» и «**Биология**», «**Химия**», «**Физика**», «**География**».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Определяющим специализацию Башкирского кадетского корпуса Приволжского федерального округа является оборонно-спортивный профиль. Предметы углубленного изучения: «**Основы безопасности жизнедеятельности**», «**Физическая культура**». Рабочие программы по профильным предметам составлены на основе элементов учебных программ военного образования.

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен предметом «**Родной язык и литература**».

При проведении занятий по «**Инострannому языку**», «**Родному языку и литературе**», «**Информатике и ИКТ**», осуществляется деление классов на две группы.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по заявлению родителей (законных представителей) и решению коллегиальных органов и выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классах из компонента образовательной организации включает интегрированный учебный предмет

- «**Обществознание включая экономику и право**», «**Физика**», «**Русский язык**» по 2 часа в неделю,
- «**Математика**», «**Информатика и ИКТ**», «**Химия**» по 1 часу в неделю.

Вышеназванные предметы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Элективные учебные предметы - важнейшая составляющая по организации профильного обучения обучающихся в физико-математическом (10 классе) и социально-экономическом профилях (10а классе), оборонно-спортивном профиле (11 классах) определяемые самостоятельным выбором из компонента образовательного учреждения.

Главная задача элективных учебных предметов – удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым кадетом содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Содержание элективного предмета должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям кадет, а с другой стороны, предоставлять обучающимся возможность приобретения опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Система оценивания элективного учебного предмета осуществляется безотметочно. Выбор элективного учебного предмета, осуществляется учащимися из перечня предметов, предлагаемых кадетским корпусом. Выбор предметов фиксируется в письменных заявлениях об организации элективных курсов.

Заместитель директора по УВР

Г.К. Мамбеткулова

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел. П. 2.1.Программы отдельных учебных предметов.

10 класс

Правоведение

Изучение правоведения на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Общие цели учебного предмета правоведение:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях право-вой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять: основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство) ;
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)
- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Выпускник должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации при обращении в надлежащие органы за помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Содержание учебного предмета, курса.

Роль права в жизни человека и общества.

Юриспруденция как важная область человеческих знаний (медиабезопасность). Значение изучения права. Система юридических наук. Информация и право. Теория происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений.

Теоретические основы права как системы

Понятие и системы права. Правовая норма и её характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативно правовой акт. Система иерархии нормативных правовых актов.

Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Правоотношения и правовая культура.

Правоотношения и их виды (кадетский компонент). Юридические факторы как основа правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Функции юридической ответственности. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступное деяние. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романно-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья.

Государство и право

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства. Признаки государства. Формы государства и его элементы. Монархия и республика как форма власти. Государственное устройство. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная, исполнительная, судебная власти. Местное самоуправление, его принципы. Конституция РФ – основной закон страны. Структура Конституции РФ. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента РФ. Выборы в РБ

Правосудие и правоохранительные органы.

Захист права человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы РФ. Система органов внутренних дел. Прокуратура им её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности РФ. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны РФ, Федеральная пограничная служба, Служба специальной связи и информации, Федеральная служба по надзору в сфере связи, Федеральная служба исполнения наказания, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба. Исполнительная власть и местное самоуправление в Башкортостане (национально-региональный компонент)

11 класс

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- *правильно употреблять*: основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство) ;
- *характеризовать*: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- *объяснять*: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
 - *различать*: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
 - *приводить примеры*: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)
 - поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
 - анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
 - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
 - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Выпускник должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации при обращении в надлежащие органы за помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Содержание учебного предмета, курса.

Гражданское право как отрасль российского права. Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений (медиабезопасность). Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Предпринимательство и предпринимательское право.

Государство как субъект экономических отношений в РБ (национально-региональный компонент).

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита неимущественных и интеллектуальных прав.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супружеских. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Особенности профессиональной юридической деятельности (на примере МВД) (кадетский компонент)

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел п.2.3. Программу профессиональной ориентации

2.3. Программа профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация является на ступени среднего общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у ученика:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих кадету проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, государства;
- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования и будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения учащихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы: предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;
- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

Работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана): работа в рамках внеучебной деятельности – исследовательские и социальные проекты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии, занятия в предметных кружках, в занятиях по спецподготовке; работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, дистанционные образовательные программы и курсы; индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах; система предпрофильной подготовки в 10-11 классах; профориентационная работа на уровне куратора, воспитателя; психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы; фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общекадетские мероприятия; экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность учащимся непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Работа в рамках занятий по дополнительному образованию (учебные модули занятий по дополнительным образовательным программам)

Главной задачей Башкирского кадетского корпуса является воспитание и подготовка для страны граждан, способных успешно выполнить свои гражданские и конституционные обязанности в мирное и в военное время. Кадет обязан выйти из корпуса убежденным патриотом, достойным гражданином, умелым защитником Отечества.

Кадетский корпус реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования. С целью подготовки ребят к военной или иной государственной службе реализуются и дополнительные программы «Подготовка спасателей – общественников», "Юный десантник".

Цель данных программ: возрождение системы воспитания физически здоровых, высоконравственных и интеллектуально развитых граждан России, а также получение начальной профессиональной подготовки, способствующей выбору жизненного пути.

Данная цель достигается путем решения многих задач, в том числе:

- обновление учебно-материальной базы;
- информатизации образовательного и управлеченческого процессов, что ведет к повышению качества образования и воспитания;
- развития связей с различными социальными партнерами в качестве подшефных организаций.

Для реализации поставленных задач составлены договоры о долгосрочном сотрудничестве и взаимодействии между Башкирским кадетским корпусом и Главным управлением МЧС России по РБ, Уральским институтом Государственной противопожарной службы МЧС, Рязанским высшим воздушно-десантным командным училищем и 31 гвардейской отдельной десантно-штурмовой бригадой г. Ульяновск.

Профориентационная работа является составляющей частью образовательной и программы развития. Предпрофильная и профильная подготовка кадет по линии МЧС и ВДП предполагает углубленное изучение предметов информатики, физики, истории, обществознания, как основных, формирующих гражданскую позицию и развивающих чувство патриотизма. В 6-7 классах за счет часов компонента образовательной организации изучается модуль «Основы медицинской подготовки», создающий условия для формирования умения необходимых будущему защитнику Отечества самостоятельно контролировать свое психофизическое состояние, а будущему Спасателю при оказании первой неотложной помощи в различных ситуациях.

На территории кадетского корпуса построена специализированная площадка с полосой препятствий и вышкой для прыжков с парашютом. Также создан воздушно - десантный городок, для наземной подготовки десантников. Все это позволяет применить полученные теоретические знания на практике.

Для совершенствования физической подготовленности обучающихся кадетского корпуса построен физкультурно-оздоровительный комплекс «Батыр», с игровым, тренажерным, залом для занятий гимнастикой и бассейном.

Для достижения поставленных целей учебный корпус оборудован, специализированными кабинетами МЧС и ГО, ВДП, ОБЖ.

Функционирующие кабинеты русского, лингафонные кабинеты башкирского, иностранного языков, кабинеты географии, физики, химии, биологии, математики, информатики (2), технологии, профильных классов по направлению МЧС, ОБЖ, класс военно-десантной подготовки, зал хореографии, музей, спортивный зал с толками и боксерским рингом, звукозаписывающая студия и кабинет подготовки водителей используются и во внеурочное время, для подготовки кадет к занятиям и расширения общего кругозора. Кадеты посещают различные сайты, посвященные ВОВ и локальным конфликтам, готовят проектные работы, выполняют поисковые работы, а также осуществляют волонтерскую помощь обратившимся в установлении судьбы или поиске.

Для контроля успеваемости функционирует электронный журнал, который позволяет родителям отслеживать оценки своего ребенка, узнавать о его успехах, достижениях, контролировать посещаемость занятий. Электронный журнал особенно актуален в учреждениях интернатного типа, где родители удаленные участники учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования; способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития; умение проектировать с помощью куратора, воспитателя, учителя собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут); способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности; умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел. П. 2.1.Программы отдельных учебных предметов.

Родной (башкирский) язык и литература

Башкорт теле һәм әзәбиәтенән программа.(Уқыту урыс телендә алыш барылған мәктәптәрзен V-XI кластары өсөн).

Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошкага ашырыла:

- “Рәсәй Федерацияһы халыктары телдәре тураһында” Законы;
- «Башкортостан Республикаһы халыктары телдәре тарыһында” Законы;
- Башкортостан Республикаһының “Мәғәриф тураһында” Законы;
- Башкортостан Республикаһының “Уқытыу һәм тәрбиә биреү” концепцияһы;
- Рәсәй Федерацияһының “Мәғәриф тураһында” Законы.

Программа йөкмәткеңе 3 йүнәлештән тора:

- 1.төлмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу;
- 2.телдең системәһын (фонетика,орфография,орфоэпия,грамматика,пунктуация) ейрәнеү;
- 3.бәйләнешле текст менән эшләргә ейрәтеүзе күз унында тота.

Анлатма языу.

Уқытыу рус телендә алыш барылған мәктәптәрзен 10 – сы класы өсөн башкорт теле һәм әзәбиәтенән эш программаһы:

Эш программаһы 68 сәғәткә бүленгән(аңнаға 2 сәғәт).

Программа үзенсәлектәренен характеристикаһы:

Эш программаһы Башкортостан Республикаһы Мәғәриф министрлығы тарафынан раҫланған “Башкорт теленән программа” (Уқытыу рус телендә алыш барылған мәктәптәрзен V-IX кластары өсөн)

Башкортостан Мәғәриф Министрлығы тарафынан тәқдим ителгән программа Башкорт кадет корпусының “Уқыу планы”на ярашлы рәүештә тормошкага ашырыла.

Программала қуылған максат һәм бурыстар.

Үрзә әйтегән типтағы мәктәптәрзә башкорт телен уқытыузың максаттары һәм бурыстары түбәнгеләрзән тора.

1. Уқытыусыларзы башкорт әзәби телендә дөрөс һейләштергә, өйзә, йәмәғәт урындарында, хәzmәт процессында башкорт әзәби телен практик файдаланырға ейрәтеү.
2. Башкорт теленен фонетик, лексик, грамматик нормалары буйынса белем һәм күнекмәләр биреү.
3. Башкорт телендә нәшер ителә торған гәзит-журналдарзы, әзәби китаптарзы үз аллы уқып аңлау күнекмәләрен биреү.
4. Үз фекеренде билдәле кимәлдә бәйләнешле итеп һәйләй һәм яза алышу күнекмәләрен формалаштырыу.
5. Телде ейрәнеү барышында балаларзы башкорт халкының фәһемле тарихы, бай мәзәниәте, сәнғәте, әзәбиәте, башкорт йолалары, күренекле шәхестәре, тыуган илден тәбиғәтте һ.б. менән таныштырыу, уларзы башкорт доңяянына алыш инеү, башкорт халкына, уның теленә үзе йәшәгән тәйеккә ихтирам һәм һәйкәләр тәрбиәләү.

Бөтә нааналғандарға таянып, рус һәм башкорт телдәрен, әзәбиәтен өйрәнеү нигезендә, балаларза туған телгә ихтирам тәрбиәләү, уларға илһөйәр һәм интернациональ тәрбиә биреү

Талаптар.

- 5-9 – сыныфтарҙа үтелгәндәрҙе үзләштереу.
- Морфология буйынса үтелгәндәрҙе үзләштереу.
- Һүз төркөмдәре буйынса темаларзы үзләштереу.
- Һүззәргә морфологик анализ күнемәләрен нығытыу өстөндә эш.
- Ябай һәйләм синтаксисы, һәйләм төрзәрен үзләштереу.
- Тыныш билдәләренең қуиылышын анлау, нығытыу.
- Белгән белемде инша, диктант, изложение, хаталар өстөндә эш эшләгәндә дөрөс җулланыу.
- Темаларзы үзләштерергә, фекерзәрен теүәл, дөрөс грамоталы яза белеүзәренә ирешеу.
- Фариза, анлатма, автобиография языу күнекмәләрен үстереу.

Укытыу предметының төп йөкмәткеһе

№	Тема	Дәрестәр ханы	Контроль эштәр
1	Морфология	4	
2	Д.Юлтый, Әзәбиәт.	4	
3	Һүзьяһалыш.	2	
4	Ә.З.Вәлиди Туган	2	
5	Фонетика һәм графика	3	
6	Лексика һәм фразеология	2	
7	Мәхәммәтша Буранғол	3	
8	F.Хәйри	3	
9	Морфология	3	
10	Х.Дәүләтшина	5	1 к.д “Көз нағыштары” – 118-се бит.
11	Морфология	2	
12	С.Мифтахов	1	
13	Ғәлимов Сәләм	1	1 инша “Бала – бәғер ите”.
14	Морфология	4	
15	Рәшит Нигмәти	2	
16	Морфология	6	1 к.д.”Наулык һораша беләненме”123-сө –бит.
17	Б.Бикбай	4	
18	Морфология	4	1 изл.”Әсә үтенесе” -60-се бит, 5-11 кластар өсөн изложение китабы.
19	З.Биишева	5	1 к.д “Әсәкәем” – 130-+сө бит.
20	Морфология	1	
21	Н.Нәжми	1	
22	Морфология	4	
23	Барыһы	65	5

Укыу – укытыу тураһында планлаштырылған һөзөмтәләрҙе үзләштереүен баһалау:

- Класта һәм өйзә башкарыла торған язма эштәр өйрәтеү һәм тикшкреме хәрактеренда була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

- Башкорт теленән төрлө типтагы күнегеүзәр;
- Дәреслектәрзәге әзәби текстарға пландар төзөү;
- Нораузарға язма яуаптар һәм иншалар;
- Тел һәм әзәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар һ.б. төзөү.

- Башкорт теленең ағымдағы, сирек йәки йыл азағында, шулай ук уқыу йылы башында инеу диктантты, зур темаларҙан һуң йомғаклау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программанның өйрәнелгән материалын үзләштереүзе тикшеренеү максатында үзғарыла. Уларзың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың қатмарлығынан, уқыусыларзың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уқытыусы йә тотош дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файдалана ала.
- Уқыу йылы башында инеу диктантты, сирек һәм йыл азағында йомғаклау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төзөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрзе сиректене беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәжидим ителмәй.

Программа материлының үзләштереү кимәле уқыусыларзың дәрестәрзе телдән биргән яуаптарына һәм язма эштәренә қарап баналана. Бының өсөн башкорт теленән һәр класта тубәндәге күләмдә контроль эштәр, язма ныштәр үткәреү карала:

Язма эш төрҙәре	Наны
Контроль диктант	3
Изложение	1
Инша	1

Ятлатыу өсөн әсәрзәр:

- Д.Юлтай “Карағол” поэмаһынан өзөк.
- F.Сәләм “Бала” поэмаһынан өзөк.
- Һ.Дәүләтшина “Ырғыζ” романынан бер өзөк.
- М.Бурангол “Башкорт түйә” драмаһынан өзөк.
- З.Биишева ”Кәмһетелгәндәр”.
- Р.Ниғмәти ”Үлтер, улым, фашисты!” поэмаһынан өзөк...

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Включить в ООП СОО ФК ГОС в ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ подраздел 3.12..

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся, регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся ГБОУ БКК ПФО им А.В.Доставалова» и «Положением о проведении зачетной и экзаменацонной сессий в ГБОУ БКК ПФО им А.В.Доставалова» Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, полугодие, год) в виде входного, текущего, промежуточного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения ответственности организации за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Задачи промежуточной аттестации:

- обеспечить социальную защиту обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- установить фактический уровень результатов освоения образовательных программ, соответствие этого уровня требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

ГБОУ БКК ПФО им А.В.Доставалова самостоятелен в выборе систем оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 10–11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х–11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом.

Отметка по предмету считается обоснованной при наличии у обучающихся в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету.

Отметка по общеобразовательным предметам за год в 10–11-х классах определяется путем вычисления среднего арифметического полугодовых отметок с последующим округлением до целого числа.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится, в период с 22 по 26 мая.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором ГБОУ БКК ПФО им А.В.Доставалова. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Годовая аттестация обучающихся 10-х и 11-х классов осуществляется по отметкам, полученным обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического полугодовых в 10-11-х классах с последующим округлением до целого числа и результатов годовой промежуточной аттестации.

Основанием для допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации являются результаты годовой аттестации и получение зачета на итогового сочинении. Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования и получившие зачет по итоговому сочинению.

Среднее общее образование завершается **государственной итоговой аттестацией** обучающихся по обязательным предметам - русскому языку и математике (базовой). Экзамены по другим общеобразовательным предметам – математике (профильной), литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознании, иностранным языкам (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения государственного выпускного экзамена определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России).

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Внести изменения в ООП СОО ФК ГОС в ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
подраздел 3.1.

**Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
Башкирский кадетский корпус
Приволжского федерального округа
имени Героя России А.В. Доставалова
на 2017-2018 учебный год**

Ишимбай 2017 год

Учебный план (недельный)

Среднее общее образование

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В. Достовалова для 1 группы 10а класса.

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Информатика и ИКТ	1	
История	2	
Естествознание	Биология	1
	Физика	1
	Астрономия	0/0,5
	Химия	1
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Профильные учебные предметы		
Математика	6	
Обществознание и Экономика	3	
Право	1	
География	3	
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык и литература	2	
III. Компонент образовательной организации		
Элективные учебные предметы учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	
Биология	1	
Физика	2/1,5	
Химия	1	
Информатика и ИКТ	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	

Учебный план (недельный)

Среднее общее образование

Физико – математический профиль (10б класс, 2 группа 10а класса)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
	10а (2 группа)	10б
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
География	1	1
Астрономия	0/0,5	0/0,5
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	4	4
Физика	5	5
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык и литература	2	2
III. Компонент образовательной организации		
Элективные учебные предметы, практики, исследовательская деятельность	2/1,5	2/1,5
<i>Математика</i> <i>обществознание</i>	2/1,5	2/1,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37

Учебный план (недельный)

Среднее общее образование

Оборонно-спортивный профиль (11а, б класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
11 классы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
Физика	2
Химия	1
География	1
Профильные учебные предметы	
Физическая культура	4
Основы безопасности жизнедеятельности	2
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Родной язык и литература	2
III. Компонент образовательной организации	
Элективные учебные предметы учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	9
<i>Русский язык</i>	2
<i>Математика</i>	1
<i>Обществознание</i>	2
<i>Физика</i>	2
<i>Информатика и ИКТ</i>	1
<i>Химия</i>	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37

Заместитель директора по УВР

Мамбеткулова Г.К.

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел. П. 2.1.Программы отдельных учебных предметов.

ФИЗИКА (базовый уровень)

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знат/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; знать вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Колебания и волны

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Медиабезопасность: «Основы безопасности мобильной (сотовой) связи». Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Интерференция воли. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

Оптика

Световые лучи. Закон преломления света. Кадетский компонент: «Практическое применение закона преломления». Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения, Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

Квантовая физика .

Световые кванты.

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыт Лебедева и Вавилова.

Атомная физика

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода Бора. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Броиля. Корпускулярное волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра

Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протон-нейтронная модель строения атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Кадетский компонент: «Простейшее устройство атомной, ядерной, термоядерной , водородной бомбы». Деление и синтез ядер. Кадетский

компонент: «Биологическое действие радиоактивных излучений». Ядерная энергетика.

Строение и эволюция Вселенной

Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Значение физики для понимания мира и развития производительных сил.

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

Приложение к приказу
№358 от 24 августа 2017 года

Включить в ООП СОО ФК ОГОС Содержательный раздел. П. 2.1.Программы отдельных учебных предметов.

10 класс

Экономика

Изучение экономики на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Общие цели учебного предмета экономика:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Результаты освоения курса.

В результате изучения курса обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ функции денег,
- ✓ банковскую систему,
- ✓ причины различий в оплате труда,
- ✓ основные виды налогов,
- ✓ организационно-правовые формы предпринимательства,
- ✓ виды ценных бумаг,
- ✓ факторы экономического роста.

уметь:

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание учебного предмета, курса

Главные вопросы экономики

Что такое экономика (медиабезопасность). Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели.

Потребности. субъективный характер потребностей. факторы, влияющие на формирование потребностей.

Блага и услуги. Ограниченностя благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага.

Выбор и альтернативная стоимость, Процесс принятия решения.

Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности.

Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности.

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и её преимущества.

Основные вопросы экономики: что производит? Как производить? Для кого производить?

Обмен и рынок. Деньги. Принцип «невидимой руки».

Типы экономических систем

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для

продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Ограниченнность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Силы, которые управляют рынком

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Эффект нового покупателя. Эффект замещения и эффект дохода. Факторы, влияющие на спрос. Основы экономического анализа и принятия решений. Что такое спрос (национально-региональный компонент).

Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса.

Эластичность спроса по цене и по доходу. Товары-заменители. Дополняющие товары. Товары первой необходимости. Предметы роскоши.

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене.

Как работает рынок

Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночных ситуаций с помощью кривых спроса и предложения.

Конкуренция. Факторы, влияющие на конкуренцию. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Как реально организована торговля: торговля в Республике Башкортостан (национально-региональный компонент).

Монополия. Природа Монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России. Сравнительный анализ монополий и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. Естественная монополия. Экономические и неэкономические барьеры для входа конкурирующих фирм на рынок.

Олигополия. Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый говор. Лидерство в ценах. Явный говор (картель).

Монополистическая конкуренция.

Методы ценовой и неценовой конкуренции. Патенты и торговые марки.

Мир денег

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Как реально организована торговля: торговля в Республике Башкортостан (национально-региональный компонент)

Банковская система

Банки. История банковского дела. Основные функции банков. Безналичные расчёты. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Залог. Кредитные и дебетные карточки.

Банковские резервы. Норма обязательных резервов.

Человек на рынке труда

Экономическая природа рынка труда. Заработанная плата. Производный спрос. Формирование уровня оплаты на рынке труда. Различия в оплате труда. Основная заработанная плата. Сдельная заработанная плата.

Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов.

Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Социальные проблемы рынка труда

Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработанной платы. Прожиточный минимум. Трудовой контракт. Трудовая пенсия.

Экономические проблемы безработицы

Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Общие цели учебного предмета экономика:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (скжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Согласно учебному плану на изучение экономики отводится 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на И.В.Липсица, М.: «Вита-пресс», 2018.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса обществознания в 10 классе ученик должен:

знат/понимать:

- ✓ функции денег,
- ✓ банковскую систему,
- ✓ причины различий в оплате труда,
- ✓ основные виды налогов,
- ✓ организационно-правовые формы предпринимательства,
- ✓ виды ценных бумаг,
- ✓ факторы экономического роста.

уметь:

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание учебного предмета, курса

Фирма. Роль фирм в экономике. Зачем создаются фирмы. Экономические цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Конкуренция. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Конкуренция. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена (медиабезопасность)

Предприниматель и организация фирмы. Условия создания успешного бизнеса. Издержки, выручка, прибыль. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли. Предприниматель и организация фирмы. Условия создания успешного бизнеса в современном Башкортостане (национально-региональный компонент)

Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.

Потребители. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Потребности и полезность. Потребительский выбор.

Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Влияние инфляции на семейную экономику. Реальные и номинальные доходы семьи.

Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

Роль государства в экономике как защитника экономических свобод. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.

Несостоятельность рынков и роль государства в устраниении последствий такой несостоятельности. Общественные блага.

Макроэкономическое равновесие. Измерение результатов экономической деятельности страны. Цикличность развития рыночной экономики. Фискальная политика. Монетарная политика.

Инфляция и методы ее подавления. Экономическая политика государства.

Налоги как источник доходов государства. Виды налогов.

Государственный бюджет. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Государственный долг.

Экономический рост. Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Понятие ВВП. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.

Экономические проблемы человечества в XXI веке.

Международная торговля и ее влияние на экономику страны.

Обменные курсы валют. Валютный рынок и конвертируемость валют.

Государственная политика в области международной торговли. Международная финансовая система. Глобальные экономические проблемы. Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков. Экономика переходного типа в России: увеличение государственных расходов на оборону и безопасность (кадетский компонент).

Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков. Экономика переходного типа в России. Особенности современной экономики России.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью и подписью
68 (директор Госдумы) лист(ов).

директор  / В.П.Рогач//

