

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020г.



Основная образовательная программа Среднее общее образование

**государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение**

Башкирский кадетский корпус

Приволжского федерального округа

имени Героя России А.В.Доставалова

Ишимбай, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
 - 2.2. Русский язык (на базовом уровне)
 - 2.3. Литература (на базовом уровне)
 - 2.4. Иностранный язык (на базовом уровне)
 - 2.5. Математика (на базовом и профильном уровнях)
 - 2.6. Информатика и ИКТ (на базовом уровне и профильном уровнях)
 - 2.7. История (на базовом и профильном уровнях)
 - 2.8. Обществознание (включая экономику и право) (на базовом уровне)
 - 2.9. Обществознание (на профильном уровне)
 - 2.10. Право (на профильном уровне)
 - 2.11. Экономика (на базовом и профильном уровнях)
 - 2.12. География (на базовом уровне)
 - 2.13. Биология (на базовом и профильном уровне)
 - 2.14. Физика (на базовом и профильном уровнях)
 - 2.15. Химия (на базовом и профильном уровне)
 - 2.16. Физическая культура (на профильном уровне)
 - 2.17. Основы безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне)
 - 2.18. Технология (на базовом уровне)
 - 2.19. Астрономия (на базовом уровне)
3. Организационный раздел
 - 3.1. Адресность программы
 - 3.2. Объем программы
 - 3.3. Учебный план
 - 3.4. Календарный учебный график
 - 3.5. Внеурочная деятельность
 4. Содержание программы
 5. Организационно-педагогические условия
 - 5.1. Кадровые условия
 - 5.2. Психолого-педагогические условия
 - 5.3. Финансово-экономические условия
 - 5.4. Материально-технические условия
 - 5.5. Информационно-методические условия
 6. Оценочные материалы
 - 6.1. Цели, задачи и принципы оценивания
 - 6.2. Критерии системы оценивания
 - 6.3. Модель выпускника Кадетского корпуса

1. Пояснительная записка

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» - «Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования, организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее Программа) является основополагающим рабочим документом государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирский кадетский корпус Привожского федерального округа имени Героя России А.В.Доставалова (далее Кадетский корпус) и сформирована, исходя из положений Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28.п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа построена на принципах преемственности по отношению к программе основного общего образования и учитывает современные тенденции в развитии образования.

Нормативные документы

Программа по реализации Федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее ФК ГОС) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004

 - года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного

 - образовательного стандарта среднего общего образования» 1089 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования РФ от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);

- Федеральный базисный учебный план (далее БУП-2004 г.), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74);

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Устав ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова;

Программа предназначена все заинтересованным участникам образовательных отношений и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности кадетского корпуса по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности кадетского корпуса, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;

 - кадетам 10-11 классов;

 - педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

 - администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения воспитанниками Программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности;

 - учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов кадетского корпуса в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Программа является документом, обязательным для исполнения, как со стороны кадетского корпуса, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Методологической базой Программы являются следующие принципы:

- принцип гуманности- основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе- развитие обучающегося;

- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого кадета, направлен на всестороннее развитие обучающихся;

- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;

- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающегося;

- принцип профилизации обучения предполагает формирование классов и групп внутри класса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования кадетского корпуса, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированного обучения
- Технология сотрудничества
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология индивидуализации обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технологии интегрированного обучения
- Технологии проблемного обучения
- Проектно-исследовательские технологии

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Формы занятий, используемые учителями Кадетского корпуса для применения различных технологий:

- традиционный урок,
- уроки-экскурсии, заочные экскурсии, уроки-исследования, уроки-проекты, интегрированные уроки;
- семинары, лекции, лабораторно-практические занятия и другие.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и обучающихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации Кадетского корпуса, продолжение оснащения Кадетского корпуса компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и

административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение в Кадетском корпусе направлено на воспитание каждого кадета внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. В рамках профильной подготовки кадетам предлагаются индивидуально- групповые занятия, элективные курсы, цель которых - дать им возможность попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля трудовой деятельности.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей обучающимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение предметных, метапредметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности обучающихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют обучающимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня; проведение кадетских корпусных и межрегиональных научно-практических конференций. С целью овладения научными методами познания создано научное общество кадет (НОК), организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 - 17 лет. Юность - период жизни от отрочества до взрослости. По сравнению с предыдущими возрастными периодами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он также, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру - к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает

такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее.

В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение).

В выпускном классе учащиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении: нужно верно оценить свои объективные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Профессиональное самоопределение стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка. К 15 годам нервная система становится более уравновешенной.

Самооценка десятиклассников относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна. В это время преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности. В XI выпускном классе ситуация становится более напряженной. Часть старшеклассников сохраняет «оптимистичную» самооценку. У некоторых, напротив, преобладает неуверенность в себе. В связи с изменениями в самооценке в XI классе повышается тревожность. Но, несмотря на разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период. Самоуважение старшеклассников в целом выше подросткового, интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.

Цель реализации Программы

Основная цель реализации Программы сформулирована в соответствии с требованиями ФГОС: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативы, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации Программы

Ведущими задачами реализации Программы являются:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса,
- обеспечение его стабильности и результативности;
- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания
- БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- создание системы профильного обучения;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и

информационных технологий, создание в кадетском корпусе единой образовательной среды;

- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

Реализация Программы связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить кадету получение общего образования;
- выполнять требования Устава Кадетского корпуса;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников Кадетского корпуса.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу;
- выполнять учебный план профильной группы;
- выполнять требования Устава Кадетского корпуса;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Кадетского корпуса;
- бережно относиться к имуществу кадетского корпуса.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать активную гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания образовательных программ учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- проходить медицинские осмотры;
- выполнять требования Устава Кадетского корпуса.

Кадетский корпус обязан обеспечить:

- реализацию в полном объеме образовательных программ;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания, обучающихся во время образовательного процесса;
- соблюдать права и свободы обучающихся и работников кадетского корпуса.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается

самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования на двух уровнях - **базовом и профильном**. Оба уровня образовательной программы имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень образовательной программы выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы

- на базовом и профильном уровне: математика, история, обществознание, биология, физика, химия;
- на базовом уровне: литература, иностранный язык, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, астрономия
- только на профильном уровне: русский язык.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Реализация Программы опирается на базовые достижения среднего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами учебного плана и рекомендациями психолого-педагогической службы кадетского корпуса.

В результате освоения содержания среднего общего образования кадет получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если...").

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе

художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.2.

Русский язык

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен **Знать и понимать**:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Аудирование и чтение

- Использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2.3. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне кадет должен Знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

2.4. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне кадет должен Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.5.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне кадет должен Знать и понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержание степени,

радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне кадет должен Знать и понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Алгебра

Числовые и буквенные выражения Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства

Функции и графики Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

Использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи).

Использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм,

графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2.6. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики на базовом уровне кадет должен **Знать и понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.7.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического,

историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира: всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2. 8. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2.10.

Право

В результате изучения права на базовом уровне кадет должен Знать и понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно- правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

Уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;
- объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства;
- особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;
- организационно- правовые формы предпринимательства;
- порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.

2.11.

Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне кадет должен Знать и понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно- правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать действия рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюжета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодное^ добровольного обмена, причины неравенства

доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена

семьи, гражданина.

2.12.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений

за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмет

2.13.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей вида по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория, хромосомная теория наследственности, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений

(о путях и направлениях эволюции, Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И.Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их биологических основ); правил (доминирования Г.Менделя, экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2.14.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной

связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы; - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения излучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током;

зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и

физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять скорость, ускорение свободного падения, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2.15.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений

(включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

Уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И.Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей

профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2.16. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на профильном уровне кадет должен Знать и понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и других силовых ведомствах;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения ОБЖ на базовом уровне кадет должен Знать и понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб на защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно- профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного

и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.18. Технология

(автодело- подготовка водителей транспортных средств категории А, В)

В результате изучения технологии на базовом уровне кадет должен Знать и понимать:

- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства;
- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы и последовательность действий при оказании доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами.

Уметь:

- безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением современных экологических требований;
- обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортного средства мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных

технических неисправностей;

- совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.

2.19 Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне кадет должен Знать и понимать:

- исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- строение Солнечной системы, эволюцию звезд и Вселенной, пространственно-временные масштабы Вселенной;
- сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
- основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности; законы Кеплера, «Красное смещение» и закон Хаббла, учение А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной
- особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

Уметь:

- уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой;
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

3. Организационный раздел

3.1. Адресность программы

Программа, обеспечивающая как профильное, так и непрофильное обучение кадет по предметам учебного плана адресована обучающимся 10-11 классов. Образовательная программа предполагает определенную степень готовности к ее освоению, которая определяется, исходя из учета:

- сложившегося у кадета интереса к профильным предметам;
- наличия учебных и творческих достижений, подтверждающих успешность индивидуального образовательного маршрута;
- результативность итоговой аттестации кадет по программам основного общего образования.

Продолжительность обучения - 2 года.

3.2. Объем программы

Сроки освоения образовательной программы (очная форма обучения):

- продолжительность обучения- 2 года,
- продолжительность учебного года- 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации в 11 классе и периода летней учебной практике в 10 классах).
- объем освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется учебным планом.

3.3. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Общие положения

ГБОУ БКК ПФО им. А.В.доставалова представляет собой среднюю общеобразовательную школу со специфической профилизацией, обусловленной ориентацией выпускников на работу в органах защиты правопорядка и других силовых структурах.

Образовательная деятельность в корпусе строится в логике компетентностного подхода и базируется на идеях личностно-ориентированной гуманистической парадигмы образования.

Учебный план Кадетского корпуса составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 08.05.2018г.);
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2014г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от

04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 N 1677);

- Санитарно-гигиеническими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81);

- Основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования.

Учебный план гарантирует кадетам:

- во-первых, освоение содержания среднего общего образования на базовом уровне;

- во-вторых, возможность профессионального самоопределения и в дальнейшем получение высшего профессионального образования в учебных заведениях юридического, правоохранительного и военного профилей;

- в-третьих, изучение ряда предметов на профильном уровне, обеспечивающее возможность продолжения образования по выбранному профилю.

Поскольку образовательная деятельность протекает в условиях интернатного проживания воспитанников, учебный план предоставляет обучающимся широкую возможность выбора дополнительных курсов и видов деятельности как в базовой, так и профильной его части на протяжении полного дня, что позволяет снизить нагрузку на психологические и физиологические системы обучающихся и снимает риск их учебной перегрузки.

Старшая школа.

БКК ПФО им. А.В. Доставалова является профильным образовательным учреждением, поэтому учебный план старшей школы состоит из предметов, изучаемых на базовом и профильном уровне. Изучение выбора профессионального образования нашими выпускниками привело нас к необходимости расширения перечня профилей в старшей школе. Объясняется это прежде всего тем, что для поступления на разные специальности (факультеты) профильных вузов требуется совершенно различный набор вступительных экзаменов, поэтому кадетам в старшей школе предлагается 4 профиля, ориентированных на конкретные специальности.

Гуманитарно-правовой профиль ориентирован на продолжение образования в области *юриспруденции, правоохранительной деятельности и др.)*

Профильные предметы гуманитарно-правового профиля:

- история
- обществознание
- право.

Раздел «Экономика» изучается на предмете «Обществознание».

Физико-математический профиль ориентирован на продолжение образования по специальностям, связанным с автоматизированными системами управления, информационной безопасностью и др.

Профильные предметы физико-математического профиля:

- математика
- физика

Естественнонаучный профиль ориентирован на продолжение образования по специальностям, связанным с криминалистикой, кинологией, психологией, арттехвооружением, военной медициной и др.

Профильные предметы естественнонаучного профиля:

- химия
- биология

Социально-технологический профиль введен в 2017 году в связи с тем, что всё больше вузов определяют такие предметы для поступления, как математика и обществознание. Выпускники выбирают, например, такую специальность, как «экономическая безопасность».

Профильные предметы социально-технологического профиля:

- алгебра
- обществознание
- право
- экономика.

Система подготовки эффективного защитника Родины, способного действовать в экстремальных условиях, включает учебный предмет «Физическая культура» (4 часа), в котором выделяется модуль «Основы рукопашного боя».

В целях осуществления преемственности с основной школой и подготовки выпускников к работе в силовых ведомствах в старшей школе также усилен предмет «ОБЖ», в т.ч. модуль «Огневая подготовка».

Профильное обучение дополняется изучением предмета «Технология» (модуль «Автодело») с целью освоения программы профессиональной подготовки по профессии «Водитель категории «А» и «В».

Учебные предметы «География» и «Астрономия» изучаются в 10 классе.

Учебный план образовательной организации на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2019 года и заканчивается 22.06.2020 года:

10 - 11 классы - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из инвариантной части, вариативной части и компонента образовательного учреждения, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, соответствует недельной образовательной нагрузке при 6-дневной учебной неделе.

10 - 11 классы

37 часов

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 10 -11 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность урока - 40 минут.

Предусмотрены две большие перемены по 40 минут.

Промежуточная (переводная) аттестация проводится в 10 классах в марте - апреле по специально составленному расписанию.

Промежуточная (переводная) аттестация проводится:

- в 10 классах:

- по одному из предметов Учебного плана - на выбор обучающегося - в форме защиты реферативно-исследовательской работы в марте - апреле;
- по литературе (сочинение) проводится в третью неделю апреля;

- по профильным предметам (история, обществознание, биология, химия, математика, физика) и русскому языку - последняя неделя апреля;

По остальным предметам решение о формах проведения промежуточной аттестации в 10 классах принимается учителем самостоятельно. Это могут быть такие формы, как тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Кроме того, в качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Допускается проведение промежуточной аттестации по всем предметам в 10 классах без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (полугодия) текущего учебного года путем математического округления.

Промежуточная аттестация в 11 -х классах является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 11 -х классах проводится без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (полугодия) текущего учебного года путем математического округления.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится согласно регламенту Министерства просвещения РФ.

Таким образом, предлагаемый учебный план позволяет:

1. Дать каждому кадету среднее общее образование в соответствии с требованиями.
2. Обеспечить специальную подготовку и профессиональное самоопределение в сфере правоохранительной деятельности.
3. Сформировать в ходе личностноориентированной образовательной деятельности ключевые компетентности, позволяющие осуществить личностное и профессиональное самоопределение и реализовать свои жизненные планы.

Гуманитарно-правовой профиль

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ Федерального компонента	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10	11	о	Всего на
I. Базовые учебные предметы					
	Русский язык	2/4	3/6	5	10
	Литература	3/6	4/8	7	14
	Иностранный язык*	3/12	3/12	6	24
	Алгебра	3/6	3/6	6	12
	Геометрия	2/4	2/4	4	8
	Информатика и ИКТ*	1/4	1/4	2	8
	География	2/4		2	4
	Физика	2/4	2/4	4	8
	Астрономия	1/2		1	2
	Биология	1/2	1/2	2	4
	Химия	1/2	1/2	2	4
	ОБЖ* (в т.ч. модуль «Огневая подготовка»)	1/4	1/4	2	8
	Технология*	1/4	1/4	2	8
	Физическая культура* (в т.ч. модуль «Основы рукопашного боя»)	4/16	4/16	8	32
	ИТОГО:	27	26	53	146
II. Профильные учебные предметы					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	История России	3/6	3/6	6	12
	Всеобщая история	1/2	1/2	2	4
	Обществоведение	3/6	3/6	6	12
	Право	1/2	2/4	3	6
	Итого:	8	9	17	34
Всего:		35	35	70	180
КОМПОНЕНТ	<i>Элективный курс</i>	2/8	2/8	4	16
Предельно допустимая аудиторная		37	37	74	196

Класс делится на подгруппы

Социально-технологический профиль

	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10	11	Всего на 10	Всего на 11
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ Федеральный компонент	I. Базовые учебные предметы				
	Русский язык	2/4	3/6	5	10
	Литература	3/6	4/8	7	14
	Иностранный язык*	3/12	3/12	6	24
	Геометрия	2/4	2/4	4	8
	Информатика и ИКТ*	1/4	2/8	3	12
	История	2/4	2/4	4	8
	География	2/4		2	4
	Физика	2/4	2/4	4	8
	Астрономия	1/2		1	2
	Биология	1/2	1/2	2	4
	Химия	1/2	1/2	2	4
	ОБЖ* (в т.ч. модуль «Огневая подготовка»)	1/4	1/4	2	8
	Технология*	1/4	1/4	2	8
	Физическая культура* (в т.ч. модуль «Основы рукопашного боя»)	4/16	4/16	8	32
	ИТОГО:		26	26	52
II. Профильные учебные предметы					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Алгебра	4/8	4/8	8	16
	Обществознание	3/6	3/6	6	12
	Экономика	1/2	1/2	2	4
	Право	1/2	1/2	2	4
	Итого:		9	9	18
Всего:		35	35	70	182
КОМПОНЕНТ образовательный	Элективный курс	2/8	2/8	4	16
нагрузка	Максимально допустимая аудиторная нагрузка	37	37	74	198

Класс делится на подгруппы

Физико-математический профиль

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ Федерального компонента	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10	11	Всего на 10	Всего на 11
I. Базовые учебные предметы					
	Русский язык	2	3	5	5
	Литература	3	4	7	7
	Иностранный язык*	3/6	3/6	6	12
	Геометрия	2	2	4	4
	Информатика и ИКТ*	2/4	2/4	4	8
	История	2	2	4	4
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	2
	География	2		2	2
	Биология	1	1	2	2
	Химия	1	1	2	2
	Астрономия	1		1	1
	ОБЖ* (в т.ч. модуль «Огневая подготовка»)	1/2	1/2	2	4
	Технология*	1/2	1/2	2	4
	Физическая культура* (в т.ч. модуль «Основы рукопашного боя»)	4/8	4/8	8	16
	ИТОГО:	26	25	51	73
II. Профильные учебные предметы					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Алгебра	4	5	9	9
	Физика	5	5	10	10
	Итого:	9	10	19	19
Всего:	35	35	70	92	
КОМПОНЕНТ	<i>Элективный курс</i>	2/4	2/4	4	8
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		37	37	74	100

Класс делится на подгруппы

Естественно-научный профиль

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ Федерального компонента	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10	11	Всего на 10	Всего на 11
I. Базовые учебные предметы**					
	Русский язык	2	3	5	5
	Литература	3	4	7	7
	Иностранный язык*	3	3	6	6
	Алгебра	3	3	6	6
	Геометрия	2	2	4	4
	Информатика и ИКТ*	1	1	2	2
	История	2	2	4	4
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	2
	География	2		2	2
	Физика	2	2	4	4
	Астрономия	1		1	1
	ОБЖ* (в т.ч. модуль «Огневая подготовка»)	1	1	2	2
	Технология*	1	1	2	2
	Физическая культура* (в т.ч. модуль «Основы рукопашного боя»)	4	4	8	8
	ИТОГО:	28	27	55	55
II. Профильные учебные предметы					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Биология	4	4	8	8
	Химия	3	4	7	7
	Итого:	7	8	15	15
Всего:		35	35	70	70
КОМПОНЕНТ	<i>Элективный курс</i>	<i>2/2</i>	<i>2/2</i>	4	4
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		37	37	74	74

Класс делится на подгруппы

3.4. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова (далее - Учреждение) на 2019/2020 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН);
 - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В. Доставалова
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Годовой календарный учебный график Учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их здоровья и жизни.

Общий режим работы

При реализации образовательных программ основного и среднего общего образования продолжительность учебной недели устанавливается в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: шестидневная учебная неделя; суббота - развивающий день; выходной день - воскресенье. В развивающий день (субботу) реализуются мероприятия и занятия, предусмотренные образовательной программой, учебным планом, планом работы образовательной организации, в том числе мероприятия с использованием возможностей и ресурсов образовательной среды Республики Башкортостан.

1. Продолжительность учебного года *Календарные периоды 2019/2020 учебного года:*

Дата начала учебного года - **1 сентября 2019 года.**

Дата окончания учебного года:

- для обучающихся **10-х классов - 29 мая 2019 года.**
- для обучающихся **11-х классов -** в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Продолжительность учебного года равна:

- в 10 классах - **35 недель;**
- в 11 классах - **34 недели** (без учета государственной итоговой аттестации).

2. Периоды учебных занятий и каникул Регламентирование образовательного процесса

Учебный год имеет:

- 2 учебных полугодия для обучающихся 10-х классов.

Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях 10-е классы:

<i>полугодие</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>количество учебных недель</i>
Первое	2 сентября 2019 г.	27 декабря 2019 г.	16
Второе	13 января 2020 г.	29 мая 2020 г.	19

11-е классы:

<i>четверть</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>количество учебных недель</i>
Первое	2 сентября 2019 г.	27 декабря 2019 г.	16
Второе	13 января 2020 г.	20 мая 2020 г.	18
ГИА	25 мая 2020 г.	21 июня 2020 г.	4

Продолжительность каникул в течение 9/2020 учебного - не менее 30

календарных дней.

Каникулы	начало	окончание	продолжительность в днях
осенние	2 ноября 2019 г.	10 ноября 2019 г.	9
зимние	28 декабря 2019 г.	12 января 2020 г.	16
весенние	21 марта 2020 г.	31 марта 2020 г.	9

Летние каникулы (не менее 8 недель) для 10-х классов - с 22 июня 2020 года.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная (переводная) аттестация проводится в 10 классах в марте - апреле по специально составленному расписанию.

Промежуточная (переводная) аттестация проводится:

- в 10 классах:

- по одному из предметов Учебного плана - на выбор обучающегося - в форме защиты реферативно-исследовательской работы в марте - апреле;
- по литературе (сочинение) проводится в третью неделю апреля;
- по профильным предметам (история, обществознание, биология, химия, математика, физика) и русскому языку - последняя неделя апреля;

По остальным предметам решение о формах проведения промежуточной аттестации в 10 классах принимается учителем самостоятельно. Это могут быть такие формы, как тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Кроме того, в качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и

социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Допускается проведение промежуточной аттестации по всем предметам в 10 классах без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (полугодия) текущего учебного года путем математического округления.

Промежуточная аттестация в 11 -х классах является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 11 -х классах проводится без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (полугодия) текущего учебного года путем математического округления.

Итоги промежуточной аттестации кадет отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный год выставляются:

- предварительные - за 2 недели до окончания учебного периода;
- итоговые - за 2 дня до его окончания.

Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится согласно регламенту Министерства просвещения РФ.

3.5. Внеурочная деятельность

В ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова внеурочной деятельности уделяется огромное значение, так как она позволяет

- расширять границы общего образования и границы пространства кадетского корпуса,
- удовлетворять интересы обучающихся,
- формировать гармонично развитую личность, с хобби,
- организовывать досуговую деятельность воспитанников,
- и, главное, осуществлять допрофессиональную подготовку кадет.

Таким образом, учебное пространство нашего Корпуса не замыкается только на предметном преподавании. В учреждении культивируется атмосфера высокой общей культуры и образованности. Предметное знание помещается в контекст общей образованности, осуществляется (складывается) на бытовом, интеллектуальном и культурном фоне. Для этого разворачивается сеть интеллектуальных кружков, организуется реферативно-исследовательская работа кадет в научных объединениях, синтезирующих как гуманитарную, так и естественнонаучную составляющие образовательной деятельности, организуются мероприятия различного уровня (от внутрикорпусного до международного).

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в 2 сферах:

1. Организация профориентационных мероприятий, экскурсионных поездок, классных часов, разнообразных игр (деловых, ролевых, интеллектуальных), Рождественского бала, спортивных праздников, конференций и др.
2. Дополнительное образование
 - собственно дополнительное образование (*в привычном значении для большинства людей*), т.е. традиционное внешкольное образование - кружки, секции, студии по интересам;
 - допрофессиональная подготовка, *имеющая целью профессиональную ориентацию кадет и их начальную подготовку по ключевым направлениям правоохранительной и военной деятельности на базе среднего общего образования.*

Дополнительное образование (как внешкольное) организовано по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное.

Допрофессиональная подготовка кадет осуществляется по военно-патриотическому направлению, которое включает в себя правовое воспитание и обучение, патриотическое воспитание, начальную военную подготовку, овладение основами специальных дисциплин, приобретение опыта жизни по уставу и охватывает все виды деятельности в Кадетском корпусе.

Пермский кадетский корпус ПФО призван обеспечить раннюю профессиональную ориентацию обучающихся на службу в силовых ведомствах: предоставить условия для получения кадетами первичных знаний, умений и навыков военного дела, осуществить качественную допрофессиональную подготовку, необходимую для продолжения обучения в специальных высших учебных заведениях Росгвардии, МВД России, Минобороны России, МЧС России и других силовых ведомств.

Допрофессиональная подготовка осуществляется в процессе практикоориентированного обучения (имитационные методы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, инсценировки, деловые имитационные игры, игровое проектирование, работа на тренажерах; неимитационные методы, т.е. выполнение определенных действий в реальных условиях: лабораторные работы, вождение транспортного средства, несение службы наряда, ношение форменного обмундирования, учебная практика (профессиональные пробы). Используются внеаудиторные формы обучения в полевых условиях (часто экстремальных - при минусовой температуре), в отделах внутренних дел.

Цель внеурочной деятельности - обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка в Кадетском корпусе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, мотивировать на выбор профессии защитника Отечества.

Формы оценки

Для учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности в Кадетском корпусе используют:

- портфолио обучающегося;
- опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования сопровождается аттестацией обучающихся в следующих формах.

Программа	внеурочной	Форма аттестации
Спортивно-оздоровительное направление		
Секция «Плавание»		Сдача нормативов ГТО
Секция «Легкая атлетика»		Сдача нормативов ГТО
Секция «Самбо»		Портфолио обучающегося
Секция «Рукопашный бой»		Портфолио обучающегося
Секция «Бокс»		Портфолио обучающегося
Секция «Футбол»		Портфолио обучающегося
Секция «Баскетбол»		Портфолио обучающегося
Секция «Волейбол»		Портфолио обучающегося
Секция «Хоккей»		Портфолио обучающегося
Секция «Лыжная подготовка»		Сдача нормативов ГТО
Секция «Тяжелая атлетика»		Портфолио обучающегося
Секция «Основы верховой езды»		Портфолио обучающегося
Секция «Военно-прикладная		Портфолио обучающегося
Учебно-полевые сборы,	сборы,	Зачеты
учебно-полевые выходы,	выходы,	
Международный слет юных патриотов «Равнение на победу!»		Портфолио обучающегося
Духовно-нравственное		
Рождественский кадетский бал «Возрождая традиции, сохраняем историю!»	работа	Портфолио обучающегося, творческая работа
Акция «Поклонимся великим тем годам...»	работа	Портфолио обучающегося, творческая работа
Интегративная образовательная экспедиция «Я открываю Россию»	работа	Портфолио обучающегося, творческая работа
Фестиваль «Россия, Родина моя»	работа	Портфолио обучающегося, творческая работа
Православные праздники (Крещение, Пасха) как сохранение духовных традиций народа		Творческая работа
Общеинтеллектуальное направление		
Правовой клуб «Фемида»		Творческая работа
Дискуссионный клуб «Точка зрения»		Творческая работа
Научное общество кадет		Результаты участия в научно-практических конференциях
Культурный полицейский		Ролевая игра
Химия (биология) и криминалистика		Проектная работа
Социальное направление		
«Отряд волонтеров»		Портфолио обучающегося
Клуб «Актив»		Портфолио обучающегося
«Мир общения»		Ролевая игра
Учебно-оздоровительные сборы «Кадеты России»		Портфолио обучающегося
Летняя трудовая практика		Портфолио обучающегося
Учебная практика (профессиональные пробы) в территориальных		Зачетный лист, характеристика, отчет о практике

подразделениях МВД России по Пермскому краю	
Художественно-эстетическое направление	
Вокальный ансамбль	Результаты участия в концертной деятельности, портфолио обучающегося
Вокально-инструментальный	Проектная работа
Хор	Результаты участия в концертной деятельности, портфолио обучающегося
Студия игры на гитаре	Результаты участия в концертной деятельности, портфолио обучающегося
Студия изобразительного искусства	Результаты участия в концертной деятельности, портфолио обучающегося
Танцевальная студия	Результаты участия в концертной деятельности, портфолио обучающегося
Пресс-центр «Кадетские вести»	Презентация проекта (мини-проекта)
Фотостудия	Презентация проекта (мини-проекта)
Видеостудия	Презентация проекта (мини-проекта)

Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников Кадетского корпуса будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования (8 ставок), педагоги- организаторы (2 ставки), педагоги-психологи, преподаватели, командиры-воспитатели.

2. Материально-техническое обеспечение включает:

- наборы иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольные игры;
- ФОК, стадион, Дом единоборств, манеж, автодром, штурмовая полоса препятствий;

4. Содержание программы

Программы учебных предметов, курсов среднего общего образования.

Программы учебных предметов федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В приложении образовательной программы представлены рабочие программы по следующим предметам:

русский язык
литература
математика
информатика и ИКТ
иностраный язык
история
обществознание
география
физика
химия
биология
физическая культура ОБЖ
технология
астрономия

5. Организационно- педагогические условия

5.1. Кадровые условия

Всего в Кадетском корпусе работают 98 педагогических работников. Из 98 педагогических сотрудников: 46 - учителя, 5 педагогов-психологов, 5 преподавателей специальных дисциплин, 15 педагогов дополнительного образования, 5 старших воспитателей (начальников курсов) и 21 воспитатель (командиры взводов).

Педагогический состав кадетского корпуса отличает хороший уровень профессионализма, который определяется уровнем образования и уровнем квалификации педагогов. Среди педагогических работников 76,5% имеют высшее образование, из них 94,9% - учителей, 53,3% педагогов дополнительного образования и 45,8% - воспитателей (командиров взводов). В настоящее время 3 (12,5%) воспитателей (командиров взводов) получают высшее педагогическое образование. Педагогическое образование имеют 75 сотрудников (76,5%), из них 67 человек - высшее педагогическое и 8 человека среднее педагогическое образование.

По направлениям деятельности уровень образования следующий: **учителя** - 56 (94,9%) имеют высшее образование из них 51 (91,1%) педагогическое, 3 учителя - среднее специальное образование (не педагогическое); **педагоги дополнительного образования** - 7 (46,7%) имеют высшее образование, из них педагогическое лишь 5 (33,3%) педагогов, остальные имеют среднее специальное образование, из педагогическое образование лишь у 2 сотрудников; **воспитатели (командиры взводов), в том числе старшие воспитатели (начальники курсов)** - 11 (45,8%) человек имеют высшее образование, из них педагогическое (с учетом переподготовки) - 9 (81,8%) человек, среднее специальное образование у 8 (33,3%) сотрудников, из них педагогическое образование (с учетом переподготовки) лишь у 6 (75%) человек. Таким образом, одной из задач по работе с педагогическими кадрами является - приведение в соответствие с требованиями Стандарта педагогических работников, т.е. обучение и переподготовка сотрудников по направлению «Педагогическое образование».

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию. На сегодняшний день из 98 педагогов имеют высшую квалификационную категорию - 17 человек (17,3%), первую квалификационную категорию - 25 человек (25,5%), 52 человека (53,1%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 7 педагогов не аттестованы, так как их педагогический стаж составляет менее 2 лет. Задачей на ближайшее время является - повышение профессиональной компетентности

педагогических сотрудников, которое отразится в увеличении количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

В кадетском корпусе работают педагоги имеющие отраслевые награды: звание Заслуженный учитель школ РСФСР» - 1 сотрудник, звание «Почетный работник общего образования РФ» - 7 сотрудников, значок «Отличник народного просвещения» - 1 сотрудник, звание «Заслуженный работник культуры РФ» - 1 сотрудник, действительный член Союза дизайнеров и Союза художников - 1 сотрудник, более 20 сотрудников отмечены медалями «За отличие в службе» различной степени, «За вклад в патриотическое воспитание молодежи Пермского края», «За верность долгу», «За службу Родине», почетными грамотами Министерства образования и науки Пермского края и Российской Федерации, Министерства внутренних дел Пермского края и Российской Федерации.

Уровень квалификации поддерживается и повышается через участие в методической работе на различных уровнях, а также через курсовую подготовку. В настоящее время 27 (45,8%) педагогов прошли обучение по программам внедрения ФГОС на уровне ООО. Среди воспитателей (командиров взводов) прошли курсы переподготовки по программе «Воспитатель кадетского класса» 14 (58,3%) педагогов.

В Кадетском корпусе работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень педагогов достаточно высок. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать корпусные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития Кадетского корпуса.

5.2. Психолого- педагогические условия

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в младший юношеский;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Переход в старшую школу сопровождается переходом от подросткового возраста к старшему школьному возрасту или ранней юности и характеризуется такой ведущей деятельностью как учебно-профессиональная. Принимая во внимание возрастные особенности обучающихся старшей школы целью психолого-педагогического

сопровождения в условиях кадетского корпуса является создание таких условий, которые будут способствовать личностному росту обучающихся, профессиональному самоопределению в соответствии с выбранным профилем обучения, формированию нравственного потенциала и морально-этических норм личности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- Диагностика, направленная на определение степени социально-психологической адаптированности, уровня тревожности и особенностей познавательной сферы и выявление, таким образом, учащихся, требующих особого внимания со стороны педагогического состава, изучение профессиональных интересов и склонностей, изучение личностно-характерологических особенностей, изучение социально-психологического климата в коллективе и социометрического статуса воспитанников, которая проводится согласно плану психологической службы.

Ниже приведен план рекомендованных методик для диагностики кадет в старших классах, но каждый специалист психологической службы имеет возможность самостоятельно определять необходимый набор методик для исследования.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 кл	<p><i>Новички:</i></p> <p>1. процесса воспитанников (вновь находящихся новой стадии обучения) с использование теста психологическ адаптированно (К. Роджерс, Р. Даймонд, Осницкого).</p> <p>2. Тест тревожности (Филиппс); <i>Весь взвод:</i></p> <p>1. Изучение профессиональ интересов и склонностей (методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)) Голомштока, методика Дж. Голланда «Определение типа личности, методика ДДО, Е.А.</p>	<p>1. Диагностика социально-психологическ климата в коллективе «СПК»);</p> <p>2. Изучение мотивация</p> <p>3. Выявление социометричес статуса обучающихся в группе («Социометрия Дж. Морено);</p> <p>4. Измерение уровня учебной активности старшеклассни («Вопросник учебной активности» (Волочков А.</p>	<p>1. Личностный опросник (подростковый вариант, переработка Ясюковой)</p> <p>2. Выявление социометричес статуса обучающихся в группе «Социометрия Дж. Морено)</p>	<p><i>Новички:</i></p> <p>1. процесса воспитанников (вновь находящихся новой стадии обучения) с использование теста психологическ адаптированно (К. Роджерс, Р. Даймонд, Осницкого).</p> <p>2. Тест тревожности (Филиппс); <i>Весь взвод:</i></p> <p>1. Выявление социометричес статуса обучающихся в группе «Социометрия» Дж. Морено)</p>

	2. Выявление социометрического статуса обучающихся в группе(методика «Социометрия», Дж.			
11 класс	1. Изучение профессиональных интересов и склонностей (методика «Профиль» (модификация «Карты интересов») Голомштока, методика Дж. Голланда «Определение типа личности, методика ДДО, Е.А. Климова) 2. Выявление социометрического статуса обучающихся в группе (методика «Социометрия», Дж. Морено)	1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избегание неудач Т.Элерса 2. Оценка уровня самооценки и уровня притязаний (Дембо- Рубинштейн) 3. Выявление социометрического статуса обучающихся в группе (методика «Социометрия», Дж. Морено)	2. Личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой) 3. Выявление социометрического статуса обучающихся в группе(методика «Социометрия», Дж. Морено)	1. Выявление социометрического статуса обучающихся в группе (методика «Социометрия», Дж. Морено)

Качественный анализ результатов диагностического обследования, позволяет определить направления работы с детьми в зависимости от выявленных особенностей.

- Консультирование, которое ведется со всеми субъектами образовательного процесса по результатам диагностики, наблюдения и по запросу.

- Профилактика, просвещение. Для педагогического состава в рамках педагогических советов, семинаров, консилиумов освещаются темы возрастных, личностных и эмоциональных особенностей школьников. Такие же темы освещаются родителям на родительских собраниях. Воспитанники получают знания о способах конструктивного взаимодействия в социальной группе, самоконтроля и саморегуляции, собственных возрастных и личностных особенностях,

- Развивающая и коррекционная работа. Развивающая работа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов и осуществляется в вариативной форме: через организацию внеурочной деятельности и занятий, включенных в учебный план

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- изучение индивидуальных особенностей развития воспитанников, развитие их способностей и склонностей;

- выявление и анализ трудностей в процессе обучения и воспитания кадет;

- активизацию роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка и повышение уровня родительской компетентности;

- способствование оптимизации деятельности куратора и командира-воспитателя, с целью гармонизации социально-психологического климата между участниками образовательного процесса;

- осуществление психологического сопровождения кадет и оказание им помощи в поиске решений возникающих учебных, социальных и психологических проблем;

- содействие повышению психологической компетентности (психологической культуры) воспитанников кадетского корпуса, родителей, кураторов, командиров-воспитателей, учителей;

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- сопровождение и поддержка работы НОК (научное общество кадет);
- сопровождение и поддержка воспитанников, участвующих в различных конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и прочих мероприятиях
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и здорового образа жизни;
-

5.3. Финансово-экономические условия.

Финансовое обеспечение деятельности кадетского корпуса осуществляется учредителем в рамках государственного задания.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется за счет средств краевого бюджета.

5.4. Материально-технические условия.

Материально-техническая база Кадетского корпуса приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы кадетского корпуса.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в кадетском корпусе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородок;
- штурмовая полоса препятствий;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников(компьютерный класс)	3/3
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	40/40
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, лаборатории	4/4
	Учебные кабинеты необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, моделированием и техническим творчеством	2/2
	Учебные кабинеты для проведения уроков иностранного языка	8/8

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение¹	Необходимо имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного)кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические	Имеются по

¹ Основанием являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей ООП образовательного учреждения.

	1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	предметам и (по действующей ООП СОО)
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: - положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положение о портфолио обучающегося ;	Имеются в полном объеме
	2.2. Документация ОУ	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	2.4. Базы данных: - педагогические работники; - обучающиеся; - результаты мониторинга качества образования; - УМК по предметам; - оборудование учебных	Имеются , требуют постоянного обновления
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии в соответствии с нормами
3. Оснащение ФОК (физкультурно-оздоровительного комплекса) и спортивных площадок	СанПин 2.4.2.2821-10;	Оборудование требует постоянного пополнения, спортивные площадки , стадион о оборудованны.
4. Оснащение медицинского кабинета	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача и процедурный кабинет	Имеется
5. Оснащение	Пищеблок, удовлетворяющий	Имеется на

пищеблока	СанПина.	посадочных
6. Актовый зал	Театральный зал, конференц-зал, коворкинг-центр	Имеются
7. Информационно-библиотечный центр	Оборудован по нормам СанПина Роспотребнадзора	Имеется

5.5. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (или ИОС) Кадетского корпуса - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие заведующего учебной частью по информатизации образовательного процесса, Лаборатории информационных технологий, включающей начальника Лаборатории ИТ, 3 сотрудников.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда кадетского корпуса;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и

синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном

языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке Кадетского корпуса к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических

и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска кадетских печатных изданий, работы кадетского телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

6. Оценочные материалы

6.1. Цели, задачи и принципы оценивания.

Отметка- это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Оценке подлежит объем, системность знаний, уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося.

Основная цель системы оценивания - это повышение качества образования с помощью установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений. Задачи школьной отметки:

1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
2. Отметка является связующим звеном между преподавателем, обучающимся и родителем.

Принципы системы оценивания:

1. Справедливость и объективность- критерии оценки известны обучающимся.
2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
3. Гласность и прозрачность- это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся.
4. Своевременность- оценка выставляется не позднее 3-х дней со дня проведения работы, за текстовые письменные работы и сочинения в 10-11 классах- не позднее 10 дней со дня сдачи работы преподавателю.

6.2. Критерии системы оценивания.

Система оценивания обучающихся в Корпусе состоит из:

1. Констатирующее оценивание- предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении блока учебной информации и проводится по результатам тестов, проектов, контрольных работ. Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по учебному предмету (четверть, полугодие).

2. Формирующее (текущее) оценивание- предназначено для определения уровня усвоения знаний/ умений в процессе повседневной работы в классе. Осуществляется в разных формах и позволяет преподавателю и обучающемуся скорректировать свою работу, устранить пробелы до проведения констатирующей работы. Количество формирующих оценок не регламентируется.

3. Итоговое оценивание предназначено для определения интегрированного уровня усвоения знаний и сформированности навыков у обучающихся при завершении отчетного периода (четверть, полугодие, год).

Критерии выставления отметок:

- полнота и правильность ответа,
- неточный, но правильный ответ,
- неправильный ответ,
- нет ответа.

Оценочная деятельность и отметочная фиксация осуществляется на всех базовых и профильных предметах учебного плана.

Отметочная фиксация не осуществляется на элективных, факультативных курсах и кружках.

В Кадетском корпусе принята 5-балльная шкала отметок: «5»- отлично, «4»- хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно, «1»- отсутствие ответа или работы по неважной причине.

В 7-11 классах в течение первого учебного месяца отметка «2» не ставится.

Отметки по предметам выставляются в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся или в соответствии с критериями, объявленными учителем не позднее, чем за 3 дня до оцениваемой работы, за исключением работы в форме теста. Если на уроке обучающийся

получил две отметки, то обе отметки ставятся в одну клетку.

При оценивании работ в форме теста (в том числе КИМ ЕГЭ или ОГЭ) использовать единую шкалу оценки тестовых работ:

Единая шкала оценки тестовых работ.

предмет	оценки								
	5»- э	« кущий ко	4»- э	« кущий ко	3»- э	« кущий ко	2»- э	« кущий ко	1»- э
Русский	0	0т	5	67-	3	46-	0-	0-4	
Математи	0	0т	5	60-	2	37-	0-	0-3	
Обществоз нание.	0	0т	5	68-	4	52-	0-	0-5	
Химия	0	0т	5	66-	3	46-	0-	0-4	
География	0	0т	5	61-	3	47-	0-	0-4	
Биология	0	0т	5	65-	3	46-	0-	0-4	
Иностранн ые	0	0т	5	69-	2	32-	0-	0-3	
Литератур	0	0т	5	62-	3	42-	0-	0-4	
История	0	0т	5	60-	3	42-	0-	0-4	
Физика	0	0т	5	60-	3	42-	0-	0-4	
Информат	0	0т	5	67-	4	50-	0-	0-4	

Таблица для выставления оценок за тестовые работы (задания - аналоги - ЕГЭ и ОГЭ) в % отношении от выполнения всех заданий.

Текущие проверочные и контрольные работы в форме теста (не аналог ЕГЭ, ОГЭ) оцениваются в том же соотношении с увеличением на 10.

6.3. Модель выпускника 11 класса Кадетского корпуса

Основу для проектирования планируемых результатов освоения Программы составляет модель выпускника Кадетского корпуса уровня среднего общего образования. Модель выпускника представлена в следующей схеме:

Самоуправление:

- формирование самостоятельности;
- формирование ответственности за решение, порученное дело;
- самоуправление во взводе;
- развитие инициативы

Жизнь по общевоинским уставам:

- отделение - ЕЗВСД: наряд;
 - приказ, распоряжение.
- Жизнь по закону чести.**

Интересное общение,

- на классных часах, в беседах,
- на командирских часах;
 - в беседах с друзьями в личное

Изучение Закона:

- история; обществознание;
- правоведение; Закон «О полиции»;
- правила этикета.

Подготовка к выбору профессии:

- элективные курсы;
- практика в ОВД г. Перми и Пермского края (специализация):
- спецкурсы: автодело, медицина, ОБЖ, основы верховой езды.

Активное участие в «мужских» делах:

- учебно-тренировочные сборы;
- зимний полевой выход;
- учебно-тренировочные марши в любое время года.

Совершенствование физическое развитие, закалка, обретение характера:

- физкультура и занятия по основам рукопашного боя и самбо;
- ежедневная утренняя зарядка;
- тренировки по выбранному виду спорта;
- спортивные соревнования.

Упражнения

**ЗДОРОВ,
ФИЗИЧЕСКИ СОВЕРШЕНЕН
С РАЗВИТЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ:
ГУМАННЫЙ, ЗАКОНОПОСЛУШНЫЙ
МОРАЛЬНО УСТОЙЧИВ: НЕ ПОДДАЕТСЯ
ИСКУШЕНИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ,
ОТВЕТСТВЕННЫЙ,
С АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИЕЙ;
УМЕЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ В
ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ
СИТУАЦИИ, АДЕКВАТНО СОБЫТИЯМ
ПАТРИОТ,
ОРИЕНТИРОВАН НА
ПРОФЕССИЮ - ЗАЩИЩАТЬ
ЧЕЛОВЕК С ХОББИ (НЕ МАШИНА)**

Формирование гордости и уважения к традициям кадетского корпуса:

- уважение к форме и строю;
- равнение на Героев России;
- участие в торжественных ритуалах.

Гармоничное развитие в досуговое время (выбор занятия по душе):

- библиотека;
- спортзал, спортплощадка;
- кино клуб;
- хор, вокальный ансамбль;
- танцы;
- творческие кружки;
- театральная студия;
- участие в создании кадетского TV, й газеты «Кадетские вести», радиопередачи.

кадетского корпуса

Развитие самостоятельности и ответственности:

постановка цели - планирование- деятельности - работа на результат - рефлексия; самоподготовка и служба в наряде.

Встречи

- с интересными людьми (с представителями правоохранительной сферы, науки, культуры...).

Участие

- в научном обществе кадет (НОК)
- в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах;
- поэтических вечерах;
- дискуссионном клубе «Точка зрения»;
- правовом клубе «Фемида».

